

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«___» _____ 20__ г. протокол № _____

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль)	Русский язык и Английский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2 3 4 5 6 7 8

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- 2) выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современный русский язык», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: категориальный аппарат теории языка, содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку Уметь: видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка, перспективу его развития. Владеть: навыками практического использования категориального аппарата теории языка, опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык».

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Современный русский язык» входит в Блок 1 Дисциплины (Вариативная часть, модуль Русский язык).

Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций при изучении таких дисциплин, как «Культура речи»; «Стилистика русского языка»; «Методика русского языка»; в ходе педагогических практик; при написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	26	936
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа		0
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа		0
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа		0
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа		0
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа		36
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа		0
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		72
Занятия лекционного типа		20
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		36
Лабораторные работы		-
КСР		16

Курсовая работа		0
Самостоятельная работа обучающихся		72
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / ин	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
	Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка	4	2	2				2
	Тема 2. Звуки русского языка	14	8	2	4		2	6
	Тема 3. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка	10	6	2	2		2	4
	Тема 4. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка	18	10	2	6		2	8
	Тема 5. Орфоэпия. Графика	17	6	2	2		2	11
	Тема 6. Орфография	9	4		4			5
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	36						
	Всего по семестру	108	36	10	18		8	36
Семестр 3								
	Тема 1. Введение в морфемику. Морфемный анализ слова	20	8	2	4		2	12
	Тема 2. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем	22	12	4	6		2	10
	Тема 3. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова	16	8	2	4		2	8
	Тема 4. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность	16	8	2	4		2	8
	Тема 5. Единицы представления деривационных отношений	12	6	2	4			6
	Тема 6. Синхронные и диахронные способы словообразования	22	12	4	6		2	10
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	36						
	Всего по семестру	144	54	16	28		10	54

Семестр 4								
	Тема 1. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы	14	8	4	4			6
	Тема 2. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке	10	4	2	2			6
	Тема 3. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке.	14	8	2	4		2	6
	Тема 4. Проблема тождества слова	10	4	2	2			6
	Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения употребления	8	4		4			4
	Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения происхождения	8	4	2			2	4
	Тема 7. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	8	4		2		2	4
	Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств	10	4		2		2	6
	Тема 9. Фразеологические единицы	16	10	4	6			6
	Тема 10. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка	10	4		2		2	6
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Всего по семестру		108	54	16	28		10	54
Семестр 5								
	Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка	6	2	2				4
	Тема 2. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	12	6	2	2		2	6
	Тема 3. Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.	12	6	2	4			6
	Тема 4. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных	12	6		4		2	6
	Тема 5. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	14	8	2	4		2	6
	Тема 6. Имя числительное, его категориально-семантические,	16	8	2	4		2	8

	морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки						
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36					
Всего по семестру		108	36	10	18		8 36
Семестр 6							
	Тема 1. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола.	8	4	2	2		4
	Тема 2. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.	10	6	2	2		2 4
	Тема 3. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов	8	4		2		2 4
	Тема 4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	8	4		2		2 4
	Тема 5. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	10	6	2	2		2 4
	Тема 6. Слова категории состояния	6	2		2		4
	Тема 7. Предлог. Союз	8	4	2	2		4
	Тема 8. Частица. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях	8	4	2	2		4
	Тема 9. Омонимия в системе частей речи	6	2		2		4
Курсовая работа		36					
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36					
Всего по семестру		144	36	10	18		8 36
Семестр 7							
	Тема 1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса	6	2	2			4
	Тема 2. Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.	14	8	2	4		2 6
	Тема 3. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.	12	6	2	4		6
	Тема 4. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения	8	2				2 6
	Тема 5. Подлежащее. Способы его	12	6	2	4		6

	выражения							
	Тема 6. Сказуемое. Типы сказуемого	16	10	2	4		4	6
	Тема 7. Определение. Дополнение. Обстоятельство	10	4	2	2			6
	Тема 8. Односоставные предложения	18	10	2	6		2	8
	Тема 9. Неполные предложения	12	6	2	4			6
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	36						
	Всего по семестру	144	54	16	28		10	54
Семестр 8								
	Тема 1. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения	10	4	2	2			6
	Тема 2. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения	16	8	2	4		2	8
	Тема 3. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями	8	2		2			6
	Тема 4. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений	14	8	2	4		2	6
	Тема 5. Сложносочиненное предложение	12	6	2	2		2	6
	Тема 6. Сложноподчиненное предложение	22	12	4	6		2	10
	Тема 7. Бессоюзное сложное предложение	10	6	2	2		2	4
	Тема 8. Предложения с чужой речью	8	2	2				6
	Тема 9. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте	26	16	2	12		2	10
	Тема 10. Диалогическое единство. Периодическая речь	4	2				2	2
	Тема 11. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания	14	6	2	2		2	8
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	36						
	Всего по семестру	180	72	20	36		16	72
Итого – по дисциплине		936	342	98	174		70	342

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковом строе языка

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная и сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока;

слоговость, ударение и интонация как суперсегментные единицы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

Лекция 2.

Тема: Звуки русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Три аспекта изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков, ее принципы. Классификация согласных звуков, ее принципы. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Лекция 3.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Краткая аннотация к лекции.

Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Слабое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

Лекция 4.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Понятие фонемы. Функции фонемы. Чередования звуков: параллельные и перекрещивающиеся. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта, варианты и вариации фонем, гиперфонема. Фонологические школы.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

Лекция 5.

Тема: Орфоэпия. Графика.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения.

Русское литературное произношение в историческом развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы. Старшая и младшая орфоэпическая норма.

Вопрос о региональных вариантах литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.

Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме <j>. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова

Краткая аннотация к лекции.

Морфемика: цель, задачи, объект и предмет исследования. История становления морфемики как научной дисциплины. Морфемный уровень языка и аспекты его рассмотрения. Правила морфемного анализа слова. Основа слова и флексия. Функции основы слова. Типы основы слова. Формообразующее и словообразующее значение флексии. Функции флексии.

Лекция 2.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Краткая аннотация к лекции.

Понятие морфемы. Морфема как особый языковой знак. Признаки морфемы. Соотношение морфемы и морфа. Алломорфы и варианты морфов. Типология морфем. Свободные и связанные корневые морфемы. Аффиксальные морфемы. Проблема аффиксоидов: префиксоидов и суффиксоидов. Узкое и широкое понимание интерфикса.

Лекция 3.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Краткая аннотация к лекции.

Понятие структуры слова. Структурные типы слов в русском языке. Опыты моделирования и анализа морфемной структуры русского слова. Подходы к анализу морфемной структуры слов: формально-структурный, функционально-семантический, функционально-типологический.

Лекция 4.

Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова

Краткая аннотация к лекции.

Исторические изменения в морфемной структуре: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция. Семантические и фонетические изменения слов, а также архаизация родственных слов как наиболее вероятные причины исторических изменений.

Лекция 5.

Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность

Краткая аннотация к лекции.

Предметная область словообразовательной морфонологии; активные морфонологические процессы в структуре производного слова; функции словообразовательной морфонологии.

Определение словообразовательной мотивированности, словообразовательная мотивированность и производность, типы словообразовательной мотивированности; шкала словообразовательной мотивированности: И.С. Улуханов, И.А. Ширшов.

Лекция 6.

Тема: Единицы представления деривационных отношений

Краткая аннотация к лекции.

Деривационная система русского языка в статическом и динамическом аспектах. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова. Определение способа образования в синхронном и диахронном словообразовании; принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского.

Лекция 7.

Тема: Синхронные и диахронные способы словообразования

Краткая аннотация к лекции.

Неморфологические (морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический) способы русского словообразования. Морфологические способы русского словообразования (аффиксальные, сложение). Принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской, В.В. Лопатина – И.С. Улуханова.

Лекция 8.

Тема: Синхронные и диахронные способы словообразования

Краткая аннотация к лекции.

Аффиксальные способы словообразования: суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный. Безаффиксные способы словообразования. Способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Краткая аннотация к лекции.

Объект лексикологии. Место лексического уровня в языковой системе. Аспекты рассмотрения слова. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.

Основные признаки слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием. Понятие о денотате и сигнификате. Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения.

Лекция 2.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Краткая аннотация к лекции.

Типы лексических значений слова по характеру соотношения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - производные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

Лекция 3.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Краткая аннотация к лекции.

Лексико-семантическая система языка и ее особенности. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными). Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означаемому (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означаемому (паронимия).

Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем.

Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии и др.

Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики.

Лекция 4.

Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке

Краткая аннотация к лекции.

Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические).

Понятие синонимии по денотату и сигнификату. Виды синонимов. Синонимический ряд и доминанта.

Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии.

Лекция 5.

Тема: Проблема тождества слова

Краткая аннотация к лекции.

Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, производных и производных.

Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке.

Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический.

Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Парономазия. Функции паронимов.

Лекция 7.

Тема: Лексика с точки зрения происхождения

Краткая аннотация к лекции.

Происхождение лексики. Индоевропейская лексика. Общеславянская лексика. Восточнославянская (древнерусская) лексика. Собственно русская лексика.

Понятие заимствования. Старославянские заимствования. Приметы старославянизмов. Классификация заимствований по языку-источнику, их приметы. Экзотизмы. Варваризмы. Калькирование.

Лекция 7.

Тема: Фразеологические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цель и задачи фразеологии. Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии.

Понятие о фразеологической единице. Соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических единиц. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов.

Лекция 8.

Тема: Фразеологические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях.

Фразеологические единицы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения. Понятие о фразеологических кальках и полукальках.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Грамматика, ее предмет и задачи. Основные единицы. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.

Лекция 2.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды: существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Лекция 3.

Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.

Краткая аннотация к лекции.

Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Родовые различия личных имен. Стилистические различия в коррелятивных парах мужского и женского рода.

Категория числа, способы ее выражения. Классификация существительных по числу: коррелятивные по числу, имеющие форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.

Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей и их основные значения. Способы определения падежей.

Склонение имен существительных. Типы склонения; группы существительных, не вошедших в три типа склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний, их употребление.

Лекция 4.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды.

Краткие формы качественных прилагательных, отличие их от полных форм.

Степени сравнения качественных прилагательных, способы образования. Качественные прилагательные субъективной оценки. Склонение прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

Лекция 5.

Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки

Краткая аннотация к лекции.

Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Разряды числительных. Характеристика количественных числительных по составу. Дробные числительные. Собираательные числительные. Порядковые числительные.

Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола

Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив.

Основы глагола; образование от них глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Категория вида глагола. Характеристика предельности-непредельности значения слова. Понятие видовой пары и способы ее образования. Имперфективация и перфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия, их образование.

Лекция 2.

Тема: Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

Краткая аннотация к лекции.

Переходные глаголы: семантические и структурные особенности. Непереходные глаголы: структура, семантика, прагматика. Трудные случаи определения переходности. Связь непереходных и возвратных глаголов. Категория залога. История изучения. Разные концепции залоговых противопоставлений. Категория наклонения глагола.

Лекция 3.

Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика наречия. Морфологические и синтаксические признаки наречия. Семантика наречий: разряды по значению. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий: продуктивные и непродуктивные модели. Переход наречий в другие части речи (предлог, частица). Слитное, дефисное и раздельное правописание наречий.

Лекция 4.

Тема: Предлог. Союз

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика служебных частей речи в русском языке. Предлог как часть речи. Отношения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по образованию, структуре, значению. Синтаксическая функция предлогов, переход в предлоги других частей речи.

Союзы, их разряды. Классификация союзов по функции, структуре, по значению. Разграничение союзов и союзных слов.

Лекция 5.

Тема: Частица. Вопрос о модальных словах, междометии и звукоподражании

Краткая аннотация к лекции.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Классификация по структуре, значению, функции. Отличие частицы от других частей речи.

Модальные слова в современном русском языке. Общее понятие модальности. Разряды и синтаксическая функция модальных слов. Значение междометий, разряды, их синтаксическая функция. Междометия и звукоподражательные слова.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса

Краткая аннотация к лекции.

Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией и лексикологией. Синтаксические единицы: теория двух единиц, трех единиц, пяти единиц. Иерархический характер организации синтаксических единиц. Аспекты изучения русского синтаксиса: формально-функциональный (традиционный, классический), семантический, структурный, коммуникативный.

Лекция 2.

Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.

Краткая аннотация к лекции.

Типы связи в предложении: сочинение, подчинение. Средства связи в словосочетании и синтаксические средства. Синтаксические отношения: предикативные, полупредикативные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные, равноправные, аппозитивные. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Разновидности согласования. Виды управления.

Лекция 3.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Краткая аннотация к лекции.

Синтаксические конструкции (словосочетание, ряд). Словосочетание. Разные теории словосочетания. Отражение теорий словосочетания в школьных учебниках. Классификация словосочетаний по грамматической природе главного слова (именные,

глагольные, наречные), по степени членимости (разложимые, неразложимые). Ряд. Классификация рядов.

Лекция 4.

Тема: Подлежащее. Способы его выражения.

Краткая аннотация к лекции.

Подлежащее как член предложения. Характерные признаки подлежащего. Проблема субстантивации, проблема падежа, проблема объемов подлежащего. Однословные и неословные способы выражения подлежащего. Неразложимые словосочетания в роли подлежащего. Придаточное и псевдопридаточное предложение, прямая речь в роли подлежащего.

Лекция 5.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Краткая аннотация к лекции.

Сказуемое как член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое: неосложненное и осложненное, согласуемое и несогласуемое. Составное глагольное сказуемое: вспомогательный глагол (фазовый и модальный), субъектный инфинитив. Составное именное сказуемое: типы связочных глаголов (отвлеченная, полуотвлеченная, знаменательная), способы выражения именной части. Осложненное составное сказуемое.

Лекция 6.

Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Краткая аннотация к лекции.

Второстепенные члены предложения: основания для классификации. Структурная и семантическая классификация второстепенных членов предложения. Определение как член предложения. Разновидности определений: согласованное и несогласованное, приложение. Дополнение как член предложения. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство и его разновидности. Синкретичные члены предложения.

Лекция 7.

Тема: Односоставные предложения.

Краткая аннотация к лекции.

Односоставные предложения. Сущность и семантика односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Спорные случаи выделения односоставных предложений. Структура и семантика определенно-личных предложений. Структура и семантика неопределенно-личных предложений. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Структура и семантика безличных предложений. Семантико-структурная классификация безличных предложений. Номинативные предложения, их классификация. Типы номинативных предложений: описательные, указательные и сообщения. Конструкции, похожие на номинативные предложения. Вопрос о вокативных предложениях, именительном темы.

Лекция 8.

Тема: Неполные предложения.

Краткая аннотация к лекции.

Неполные предложения, их сущность. Типы неполных предложений: ситуативно-контекстуальные (с внешним контекстом, синтагматический аспект) и эллиптические (с внутренним контекстом, парадигматический аспект). Сигналы неполноты. Способы разграничения неполных и односоставных предложений, неполных и прерванных предложений.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения.

Краткая аннотация к лекции.

Осложненное предложение, его особенности. Типы осложнения в простом предложении. Предложения с однородными членами предложения. Семантика и структура однородных членов предложения. Средства связи, оформляющие однородные члены предложения. Спорные случаи разграничения простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения.

Лекция 2.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения.

Краткая аннотация к лекции.

Предложения с обособленными членами предложения. Вклад А. М. Пешковского в изучение обособленных компонентов. Сущность обособления: интонационное выделение, возможность замены придаточным предложением, двойная связь обособленного члена предложения. Объем обособляемого компонента, порядок слов, связь с личным местоимением, особые морфолого-синтаксические конструкции как условия обособления.

Лекция 3.

Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие сложного предложения, его признаки: полипредикативность, полипропозитивность, возможность совмещения разных по цели высказывания предложений. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Квалификация односоставных предложений с однородными сказуемыми. Псевдосложные предложения. Классификация сложных предложений.

Лекция 4.

Тема: Сложносочиненное предложение

Краткая аннотация к лекции.

Сложносочиненное предложение (ССП), его особенности. Классификация сложносочиненных предложений. ССП однородного состава. ССП неоднородного состава. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП. Соотношение видовременных форм сказуемого в составе сложносочиненного предложения. Особенности ССП с соединительными союзами. Особенности ССП с противительными союзами. Особенности ССП с разделительными союзами.

Лекция 5.

Тема: Сложноподчиненное предложение.

Краткая аннотация к лекции.

Структура сложноподчиненного предложения (СПП). Роль коррелята в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Классификация СПП по разным основаниям: логическая (семантико-структурная), по средствам связи, структурно-семантическая. Предложения нерасчлененной структуры. Предложения расчлененной структуры. Выделение структурных компонентов предложения в школьном учебнике.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: средства связи, семантика. Зоны повествования, волеизъявления, вопросительности. Соотношение сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными и с придаточными подлежащими и дополнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: средства связи, опорные слова.

Лекция 6.

Тема: Сложноподчиненное предложение.

Краткая аннотация к лекции.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными, их классификация и краткая характеристика. СПП с придаточными образа действия, их подвиды. СПП со значением обусловленности, их разновидности. СПП с придаточными следствия и присоединительными, особенности их структуры. Сложноподчиненные предложения с однородным и неоднородным и последовательным подчинением.

Лекция 7.

Тема: Бессоюзное сложное предложение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений. Виды БСП по структурным особенностям (типизированной и нетипизированной структуры), по выражаемым отношениям (с дифференцированными и недифференцированными отношениями). Проблема разграничения БСП и текста.

Лекция 8.

Тема: Предложения с чужой речью.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «чужая речь». Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Интонационное своеобразие предложений с чужой речью. Несобственно-прямая речь, способы выражения. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной.

Лекция 9.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Краткая аннотация к лекции.

Текст, его признаки. Текстема как единица монологической речи. Грамматические и лексические средства межфразовой связи в текстеме. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Принципы связи предложений в текстеме.

Описание, его структурные особенности. Языковые средства, используемые при описании, способы связи предложений. Повествование, его структурные особенности. Языковые средства, используемые при повествовании, способы связи предложений. Рассуждение, его структурные особенности. Языковые средства, используемые при рассуждении, способы связи предложений.

Лекция 10.

Тема: Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Краткая аннотация к лекции.

Определение пунктуации. Понятие пунктуационного знака, их классификация по разным основаниям: выразительности, функции, положению в предложении. Принципы русской пунктуации. Структурный принцип как ведущий принцип пунктуации. Функции знаков препинания. Принцип поглощения знака препинания. Соотношение традиционной, строгой пунктуации и авторской.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий.

1. Затранскрибируйте текст.

Кусты шиповника осыпаны душистыми цветами, в лесных лугах сплошной медовый клевер, рожь, густая, рослая, темнеет и волнуется, до половины налилась; в низах перекликаются коростели, в овсах и ржах то хрипят, то щелкают перепела; соловей в лесу только изредка сделает колесо и замолкнет, сухой жар печет. По дорогам лежит неподвижно на палец сухая пыль и поднимается густым облаком, уносимым то вправо, то влево случайным слабым дуновением. (Л.Н.Толстой).

2. Выпишите слова, в которых нет мягких согласных: тема, брошь, мел, цензор, кость, вышедшая, животного.

3. Выпишите пары слов с одинаковым звуковым составом: котёл – колет, огубленный – обугленный, конечно – кончено, переносица – переносится,

Практическое занятие 2.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий.

1. Затранскрибируйте текст.

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, избежавших на пологий берег песчаной косы. Узкая длинная коса, вонзаясь острым

спишем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали. (В. Белов).

2. Затранскрибируйте примеры. Какие фонетические изменения согласных в них встречаются?

Конец года, сноп искр, оконное стекло, слезть с дерева, станция Ртищево, ночь длинная, снег рыхл, промерзший пруд, внести изменения, смех детей, расшатать стул.

3. Выполните фонетический анализ слов *птичка, праздники*.

Практическое занятие 3.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Перечень заданий.

1. Затранскрибируйте текст. В подчеркнутых словах выделите слоги.

Без всякой надобности она взяла свечу и пошла к себе в спальню и тут, соображая, что ей нужно делать, нечаянно поглядела на себя в трюмо. С бледным, испуганным лицом, в жакете с высокими рукавами, с желтыми воланами на груди и с необыкновенным направлением полос на юбке, она показалась себе страшной и гадкой. Ей вдруг стало до боли жаль Дымова, его безграничной любви к ней, его молодой жизни... (А.П.Чехов).

2. Выполните тестовые задания:

1 Типы слогов по начальному и конечному звуку в слове *почта* (правильные варианты подчеркните): *ровные, прикрытые, закрытые, неприкрытые, открытые*.

2 Тип второго слога по начальному и конечному звуку в слове *корка* (правильные варианты подчеркните): *неприкрытый, открытый, прикрытый, закрытый*.

3 Звучность второго слога в слове *волна*: *ровная, нисходящая, восходяще-нисходящая, восходящая*.

4 Звучность первого слога в слове *краска*: *ровная, нисходящая, восходящая, восходяще-нисходящая*.

1 Звучность первого слога в слове *огонь*: *нисходящая, восходяще-нисходящая, восходящая, ровная*.

2 Тип слогов по начальному и конечному звуку в слове *яблоки* (правильные варианты подчеркните): *неприкрытые, прикрытые, закрытые, открытые*.

3 Тип второго слога по конечному звуку в слове *ехать*: *закрытый, прикрытый, открытый, ровный*.

Практическое занятие 4.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий.

1. Затранскрибируйте текст, отметив позиционные изменения гласных звуков.

Детство мальчика пройдет в деревенской избе, где в углу под образами стоит сноп ржи или пшеницы, подпоясанный соломой. Это символ и знание всех крестьянских занятий.

2. В слове *крестьянских* отметьте у гласных в безударном положении степень редукации, параллельный / перекрещивающийся тип мены.

3. В слове *всех* охарактеризуйте позиции согласных звуков: сильная / слабая по глухости / звонкости, твёрдости / мягкости.

Практическое занятие 5.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий.

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

Всякий разговор о языке полезен. Язык - это неисчерпаемый склад материала, склад слов-кирпичей. Из одинаковых кирпичей строятся дома, сараи, дворцы, захолустные города и блистательные столицы. Архитектурные сооружения, построенные из равнодушного материала, получаются уже разными по характеру, по стилю, по одухотворенности, по звучанию, по эмоциональной окраске... Много языков внутри одного языка, или, скажем мягче, много разных языковых сфер, разных стилей. (В.Солоухин).

Практическое занятие 6.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий.

1. Выполните задания по тексту.

Дом мальчика стоял лицом к реке, зависая окнами и завалинкой над подмытым крутоярем, заросшим шептун-травой, чернобыльником, всюду пролезающей жалицей. К правой скуле дома примыкал городьбою огород, косо и шатко идущий вдоль лога, в вешневодье залитого до увалов дикой водою, оставлявшей после отката пластушины льда и свежие водомоины – земельные раны, которые тут же начинало затягивать зеленой кожей плесени. По чуть приметной ложбине вода иными веснами проникала под жерди заднего прясла, разливалась под самой уж горой, заполняла яму, из которой когда-то брали землю на хозяйственную надобность. В яме-бочажине, если год был незасушливый, вода кисла до заморозков, лед на ней получался комковатый, провальнo-черный, на него боязно было ступать. В бочажине застревали щурята, похожие на складной ножик, и гальяны, проспавшие отходную водотечь. Щурята быстро управлялись с гальянами, а самих щурят ребятишки выдергивали волосной петлей, либо коршунье и вороны хватили, когда они опрокидывались от удущья кверху брюхом – в яму сливали всякий хлам.

Летом бочажина покрывалась кашей ряски, прорастала вдоль и поперек зеленой чумой, и только лягухи, серые трясогузки да толстозадые водяные жуки обитали здесь. Иной раз прилетал с реки чистоплотный куличок: «Как вы тут живете? – возмущался. – Тина, вонь, запущенность». Трясогузки сидят, сидят да как взвоятся, да боем на гостя, затрепыхаются, заперевертываются, что скомканные бумажки, и раз! – опять на коряжину, либо на камень синичкой опадут, хвостиком покачивают, комара караулят, повезет, так и муху цапнут.

С гор напоззали, цепляясь за колья огорода, лезли на жерди нити повелики, дедушкиных кудрей и хмеля. Возле бочажины незабудки случались, розовые каманные лютики и, конечно, осока-резун. Как без нее обойдешься?! Средь лета огородную кулижку окрапляло солнечно-сверкающим курслепом, сурепкой, голоухими ромашками, сиреневым букашником, а под них, под откровенно сияющие цветы, несъедобная колючка. Кулижку не косили, привязывали к ней коня, и он лениво пощипывал на верхосытку зеленую мелочь, но чаще стоял просто так, задумчиво глаза в заречные дали, или спал стоя.

Ни кулижку, ни огородные межи плугом не теснили – хватало пространства всем, хотя и прижали горы бечевкой вытянувшуюся деревушку к самой реке. (В.П. Астафьев.)

1. Разделите на фонетические фразы и синтагмы первый абзац текста. Соответствует ли друг другу количество слов и фонетических слов в этом абзаце. Ответ обоснуйте.

2. Разделите на слоги слова второго абзаца текста. Охарактеризуйте все слоги в трех словах (по выбору).

3. Выпишите в транскрипции те слова из второго абзаца, в которых под ударением были представлены разновидности одного и того же гласного (например, гласного [а]).

4. Выпишите в транскрипции слова из третьего абзаца, в которых встречаются безударные гласные звуки, появившиеся в результате перекрещивающегося типа мены: а) после парных твердых согласных; б) после парных мягких согласных.

5. Классифицируйте слова из текста в соответствии с видами ассимиляции согласных звуков. Затранскрибируйте подвергшиеся ассимиляции.

6. Обозначьте сигнификативно-сильные и слабые позиции фонем в следующих словах из второго абзаца: *летом, трясогузки, хвостиком*.

7. Обозначьте перцептивно-сильные и слабые позиции фонем в словах: *вдоль, лягухи, здесь, повезет*.

Практическое занятие 7.

Тема: Орфоэпия. Графика

Перечень заданий.

Выполните графический и орфоэпический анализ текста.

Григорий закурил – тень от дыма, как синяя птичка, пролетела по снегу. Рядом трещала электросварка, но солнце светило так крепко, что блеск сварки казался тускло-фиолетовым.

Снег оседал, шуршал – а ведь утром был такой мороз! – и когда Григорий переходил из света в тень, ботинки липли к ледяному затененному снегу – нагревшись на припеке, влажные, пристывали мгновенно, и слышно было, как, потрескивая, отклеивается от снега подошва...

Слух, зрение, обоняние Григория обострились – сам не понимая почему, он все больше и больше радовался. «Начинаются мои праздники! Как хорошо я здесь буду работать!...»

Он прошел по этажам главного корпуса. Здесь будут лаборатории, кабинеты, залы. Груз большей частью стоял в вестибюле, на холоде, все было заляпано известью, глиной: ящики, бумажные и прозрачные мешки... На улице чернели опломбированные контейнеры, по снегу ходил сторож с ружьем, в рыжей лисьей шапке. (Р.Х.. Солнцев «День защиты хорошего человека»)

1. Выпишите слова, в которых: а) буквы е, ё, ю, я обозначают один звук; б) обозначают два звука.

2. В каких словах допустимы варианты произношения звуков и сочетаний звуков? Оцените эти варианты с точки зрения их употребления.

3. Выполните орфоэпический анализ слов.

Практическое занятие 8.

Тема: Орфография

Перечень заданий.

1. Распределите слова на группы в соответствии с разделами русской орфографии. Кратко сформулируйте сущность принципа каждого раздела орфографии. Отметьте отступления от указанного принципа.

Размягчить, генеалогия, карнавал, прикасаться, отрасль, брошюра, шиньон, чёлн, чопорный, вокзал, недогрузка, лестница, яростный, разъяренный, муравьед, адъютант, вскачь, фальшь, малыш, подытожить, обесценить, раззадорить, ежонок, грошовый, кварцевый, желтоволосый, желто-зеленый, купля-продажа, фруктово-ягодный, полушутя, втихомолку, в упор, мало-помалу, смолоду, молодежь, одеревенелый, вермишель, сызмала, бессловесный, цитата.

Практическое занятие 9.

Тема: Орфография

Перечень заданий.

1. Распределите слова на группы в соответствии с разделами русской орфографии. Кратко сформулируйте сущность принципа каждого раздела орфографии. Отметьте отступления от указанного принципа.

Вырубка, престиж, цитрусовый, цыц, цокотанье, щёлочь, шорох, жюри, парча, разжечь, расстилаться, кланяться, наклонять, облагать, обложение, конфитюр, привилегия, жаворонок, хлопотливый, уязвленный, разрядиться, воздаяние, жердевой, монтажёр, парчовый, песочек, обезьяноподобный, правобережный, северо-восток, серебристо-белый, угро-финский, граненый (стакан), граненный (особым способом камень), ледяной, сломанный, вничью, вприпрыжку, по-домашнему, откуда-то, с размаху.

2. Затранскрибируйте текст. Выполните фонематический и орфоэпический анализ слов.

Представьте себе мужчину лет пятидесяти, высокого, еще здорового, но с седыми волосами и потухшим взором, одетого в синее полукафтанье с анненским крестом в петлице; ноги его, запрятанные в огромные сапоги, производили неприятный звук, ступая на пыльные камни; он шел, с важностью размахивая руками, и наморщивал высокий лоб всякий раз, как докучливые нищие обступали его; двое слуг следовали за ним с подобострастием.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в морфемнику. Морфемный анализ слова

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Выделить основу и формообразующие аффиксы у всех слов в следующем предложении:

Все вечера, на солнце млея,

Последним лес дрожал листом,

И озимь, пышно зеленея,

Лежала бархатным ковром. (А. Фет)

2. Произведите морфемный анализ следующих слов:

Лесистость, расцветание, отпереть, выдерживать, пересмотр, овощехранилище, взволнованность, копальщик, разветвленность, светлячок, сгибать, приземляться, точильщик, достигнуть, собеседование, парходство.

Практическое занятие 2.

Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова

Перечень заданий.

Списать предложение. Выделить в нём слова, имеющие формы словоизменения, определить в них основу и окончание, в том числе и нулевое. Подчеркнуть слова, не имеющие флексий:

Ярко горел шпиль Петропавловской колокольни и адмиралтейский корабль на острой золотой игле купался в синем майском воздухе. /А. Виноградов/.

Практическое занятие 3.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Перечень заданий.

Выделите морфемы в словах: *Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж.*

Практическое занятие 4.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Разберите слова по составу, найдите алломорфы одной морфемы, укажите субморфы (если они есть):

Холодный, охлаждать, охладеть, расхоложивание, расхоложенный, захолонуть; обрезать, обогнуть, оборвать, обозный, обувь; складной, действенный, лечебный, съедобный, обшивочный; добрый, синий, птичий.

2. Постройте корневое гнездо для слова *голубоватый*.

Слова для справок: *голубчик, голубятина, заголубеть, голуба, голубенький, голубец, голубить, голубизна, голубика, поголубеть, голубь, голубой, голубиный, голубица, голубка, голубятня, голубятник, приголубить, приголубливать, голубеть, голубёнок, голубок, голубонька, голубочек, голубушка.*

3. Можно ли утверждать, что данные слова имеют приставку? Наличие или отсутствие приставки доказать.

Воззвание, возмездие, воздух, возникать, возчик. Преобладать, препарат, преступник, пресмыкающееся, престарелый. Прикомандировать, притязание, приятный, принять, приказ.

4. Можно ли утверждать, что данные слова имеют одинаковый суффикс? Доказать свой ответ.

Завоевание, вдохновение, беззаконие, подаяние.

Пятилетие, междометие, развитие, бессмертие.

Авторский, теоретический, драматический, туристический, творческий.

Практическое занятие 5.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Перечень заданий.

Выполните задания.

Выделите в словах основу, формообразующие суффиксы и окончания в словах: *коней, озеленить, вчетвером, уединился, по-доброму, прочитайте, весело, свежий, вражий, свергая, медвежий, тоньше, поскользнуться, вымок, семей.*

Практическое занятие 6.

Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова
Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Выделите в подчеркнутых словах все возможные основы (словоформы, словоизменения, формообразования и словообразования). Прокомментируйте отсутствие каких-либо из них.

Да, лет тридцать будет назад тому, когда дорога, верст за десять до местечка Сорочинец, кипела народом, поспешавшим со всех окрестных и дальних хуторов на ярмарку. С утра еще тянулись нескончаемою вереницею чумаки с солью и рыбою. Горы горшков, закутанных в сено, медленно двигались, кажется, скупая своим заключением и темнотою; местами только какая-нибудь расписанная ярко миска или макитра хвастливо выказывалась из высоко взгроможденного на возу плетня и привлекала умиленные взгляды поклонников роскоши (Н. Гоголь).

Образец: Местечк-а – основа словоформы местечк-; основа словоизменения местечк-, окончание имеет грамматическое значение род. п., ед. ч.; других основ формообразования нет; основа словообразования мест- (ср.: мест-ечк-о ← мест-о, формант – суффикс -ечк-).

2. Распределите слова на группы по структурным типам: а) с точки зрения формообразования: неизменяемые слова, равные основе, неизменяемые словоформы, изменяемые слова и словоформы; б) с точки зрения словообразования: производные слова, формально производные слова, формально и семантически производные слова; в) с точки зрения морфемной членимости: нечленимые слова, слова с нечленимой основой, слова с основами полной степени членимости, слова с основами неполной степени членимости. Выделите окончания, если они есть.

Сразу, песочный, читая, подумать, пришёл, дешевле, рад, восьмидесяти, ешь, медвежий, бац, гравёр, костяника, вами, кенгуру, поправившиеся.

Например: задубе-ть - а) неизменяемая словоформа (инфинитив); б) формально производное слово; в) слово с основой неполной степени членимости.

Практическое занятие 7.

Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова
Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Произвести этимологический анализ следующих слов. Сравните диахроническое и современное членение этих слов и отметьте изменения, которые произошли в их морфемной структуре.

Пшеница, препятствовать, почтальон, вдребезги, мельком, невеста, косточка, смертельный, кубарем, прекрасный, неряха, женственный, наречие, ящик, ровесник.

2. Произвести морфемное членение слов путём подбора цепочки производящих основ.

Погрузчик, развеселиться, насмешливый, увлажнитель, примириться, нестерпимо /наречие/, эффективность, рассчитывать, непроверяемый, двойственность, размешаться, раскатистый.

Практическое занятие 8.

Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность

Перечень заданий

Выполните задания.

1. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 346, 349.

2. Повторить схему морфемного анализа. Разобрать следующие слова по составу: *выдергивание, подавление, носильщик.*

3. Определить, какие морфонологические явления сопровождают образование данных слов.

Вощаной, замысел, приблизиться, иркутский, спортивный, низвержение, уфимский, минский, пальтишко, глубина, прошение, кормление, женский, ижевский, европейский.

Практическое занятие 9.

Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность

Перечень заданий

Выполните задания.

1. Определите, при образовании каких из данных слов произошло: а) чередование в производящей основе; б) усечение в производящей основе.

Записка, резьба, строгость, подыгрывать, мучной, кривизна, радужный, синеть, сушка, строчка, просьба.

В каких словах наблюдаются оба морфонологических явления?

2. Выполните морфемный анализ данных слов.

Случилось, девяносто, дошли, немедленно, судья, столкновение, козий, пользуются, занимался, армия, европейский, пятисотый, прошлый, птенчик, низменный.

Какие морфонологические явления наблюдаются при образовании выделенных слов?

Практическое занятие 10.

Тема: Единицы представления деривационных отношений.

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Определить производящее слово к данному производному, выделить словообразовательный формант и указать способ словообразования /записать словообразовательные пары/.

Соискательница, соученица, заплечный, выносливость, закуп, сработаться, предусмотрительный, переуплотнение, по-весеннему, крутиться, продвигаться, поглощение, бесчувственный, милиционер, навсегда, тишь, просесть, толпиться, дискомфорт, постперестроечный.

2. Объяснить образование сложных слов и аббревиатур.

Трубопрокатчик, всезнайка, медперсонал, круговорот, дикорастущий, полушутя, телекоманда, пресс-секретарь, ГИБДД, МХАТ, самбо, быстрорастворимый, легкомысленный, буквосочетание, самопроверка, пушкиновец, гала-концерт, СНГ, вуз, ООН, спец.

Практическое занятие 11.

Тема: Единицы представления деривационных отношений

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Законспектировать вступительную статью «Школьного словообразовательного словаря» А.Н. Тихонова. Отразить в статье особенности структуры словаря и словообразовательных гнезд.

2. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 351.

3. Составить словообразовательное гнездо из слов:

пересмотр, смотреть, смотритель, осмотрищик, пересмотреть, высмотреть, смотровой, смотр, осмотреть, просмотр, осматривание, осмотр, просмотреть, осматривать.

4. Составить словообразовательные гнезда к словам: *соль, глупый, купить.*

5. Произвести словообразовательный анализ следующих слов:

Перестройка, простенок, турпоход, проводник (в значении «вещество»), рассвет, разжиться, высь, подгруппа, тонкокорый, вглубь, мороженое (сущ.), АПН, долгоиграющая, белоснежный, проектирование.

Практическое занятие 12.

Тема: Синхронные и диахронные способы словообразования

Перечень заданий.

Выполните задания.

Из предложения выпишите слово, образованное префиксальным способом: *Работа трудная, комары жрут, развлечений никаких, стирка и готовка трудоёмки.*

Из предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом: *Память может многое объяснить, она может быть даже орудием исследования.*

Практическое занятие 13.

Тема: Синхронные и диахронные способы словообразования

Перечень заданий.

Выполните задания.

Определите способ словообразования:

Прибыль, подземный, глубина, по-хорошему, постепенно, будущее, сохранение, постель, во-вторых, взрыв, долголетие, сороковка, молчаливо, небрежность, словосочетание, бессмертие, постепенно, некуда, разбойник, беличье, медлительный.

Практическое занятие 14.

Тема: Синхронные и диахронные способы словообразования

Перечень заданий.

Восстановите правописание. Выполните задания, приведенные ниже.

- 1) Интерес...но заноч...вать ноч...ю в соверше(нн,н)о не...знакомом месте!
- 2) Утром, при свете солнца, всё покаж...тся совсем другим, чем вид...лось ноч...ю: с восходом солнца придёт...ся тебе всё за...ново открывать.
- 3) Тёмные холмы что угрюмо окружали ноч...ю со всех сторон, пр...вратят...ся при свете в весёлые купы кустов.
- 4) А то что казал...сь д...лёкими гребнями гор, вдруг обернёт...ся стеной бли...кого леса.
- 5) И так всегда: словно л...жиш...ся спать в одном месте а просыпа...ш...ся в другом!
- 6) В не...знакомом месте не...вольно вслуш...ва...ш...ся больше обычного а потому и слыш...ш... больше, чем надо, - сам от себя гон...ш... сон.
- 7) Утром в...месте с темнотой разойдут...ся и страхи: откро...т...ся взору земля тобой ещё не...вид...(нн,н)ая.

Задания:

- 1) Выпишите 5 слов, образованных приставочным способом.
- 2) Выпишите из 4 предложения слова с нулевым окончанием и без окончания.
- 3) Выпишите слово (-а), образованное (-ые) нулевой суффиксацией от глагола.
- 4) Разберите по составу слова: *окружали, вслуш...ва...ш...ся, не...вид...(нн,н)ая, л...жиш...ся.*
- 5) Подберите пароним к слову *д...лёкий*. Составьте с ним словосочетание.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы.

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Определите денотат следующих слов. Может ли слово быть знаком не одного, а нескольких денотатов? Подтвердите свой ответ примерами.

Береза, мебель, молодежь, восемь, рисование, тройка.

Среди указанных слов выделите такие, которые могут называть не только индивидуальные, но и родовые понятия.

Дуб, небо, платье, лампа, мяч, солнце.

2. Укажите общие (интегральные) семантические признаки в следующих группах слов: а) *Идти, бежать, плыть, лететь.* б) *Синий, красный, черный, зеленый, белый.* в) *Шкаф, стол, стул, кровать, диван.* г) *Гитарист, баянист, пианист, скрипач.*

Определите дифференциальные или индивидуальные признаки слов. Как называются данные группы слов?

3. Произведите компонентный анализ значения следующих слов, пользуясь любым толковым словарем.

Образец: *мёд* — 1) предмет (грамматическая сема), 2) вещество (лексико-грамматическая сема), 3) имеющее вид жидкости (интегрально-лексическая сема), 4) густой, 5) сладкий, 6) вырабатываемый, 7) пчёлами, 8) из нектара цветов, 9) растений, 10) являющихся медоносными.

Сосна, бидон, боль, вежливый, письмо, ползти.

4. Среди указанных слов выделите слова, обладающие: а) прямым номинативным значением; б) производно-номинативным; в) экспрессивно-синонимическим.

Корень (дерева) – корень (зуба); кирпич (“строительный материал”) – кирпич (“знак запрета для проезда”); кипятиться (“нагревать до кипения”) – кипятиться (“горячиться”); мост (железнодорожный) – мост (“зубной протез”); кино, киношка; оболванить; лицедей.

С какими словами сочетаются следующие лексемы: *слезно, проливной, навзрыд, навязчивый, несварение, обложной, подвальный, разнузданный, смертоносный, скоропостижный*? Какой тип значения реализуется в отмеченных словосочетаниях?

Какая синтаксическая функция наиболее характерна для следующих слов: *жаль, охотник* (“любитель”), *загляденье, смешно* («состояние»), *нельзя*? Как называется этот тип значения?

5. В каком контексте указанные ниже слова будут обладать синтаксически обусловленным значением?

Лиса, мусор, дубина, голова, свинья.

6. В сочетании с какими словоформами реализуется значение следующих слов, как называется этот тип значения?

Окружить, модель, мобилизовать, много, превратить, предвестник, сводка.

7. В каких сочетаниях глаголы *нанести, наложить* и *поднять* обладают конструктивно ограниченным значением; фразеологически связанным значением?

Нанести (вещей, книг) — нанести поражение, нанести визит; *наложить* (выкройку на материю) — наложить штраф, наложить запрет; *поднять* (камень) — поднять целину, поднять цену.

8. Найдите в приведенном тексте слова с «несвободным» значением определите его тип.

Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает. Ты не можешь даже и думать о чем-нибудь и мечтаешь только о том, чтобы пришла твоя собака, единственное, по-видимому существо, к которому ты привязан. Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдет.

Секретарь вытаращил глаза на арестанта и не дописал слова. (М.А. Булгаков)

Практическое занятие 2.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Распределите слова по двум группам: к первой отнесите однозначные, ко второй - многозначные. Определите их значения с помощью толковых словарей, проиллюстрируйте их примерами.

Капель, капитал, каникулы, капелла, карамель, кальмар, кальций, кантата, качество, карантин, книга, клумба. Лгать, лакомиться, лениться, лишить, льстить, любить, любопытствовать, лезть, лицемерить, леденить. Простой, палевый, плохой, пятый, публичный, прохладный, портативный, прекрасный, пьяный, пылкий.

2. Выделите в тексте однозначные и многозначные слова, выполняющие номинативную функцию. Определите, в каком из значений употребляется многозначное слово в контексте. Найдите слова, выполняющие наряду с номинативной экспрессивно-оценочную функцию (имеющие коннотативное значение).

*Рожи пальм и заросли алоэ, И чего еще ты хочешь, сердце?
Серебристо-матовый ручей, Разве счастье - сказка или ложь?
Небо, бесконечно голубое, Для чего ж соблазнам иноверца
Небо, золотое от лучей. Ты себя покорно отдаешь?*

Н. Гумилев

3. Определите основное (прямое) лексическое значение и переносное значение выделенных слов. Выделите в ряду слов с переносными значениями слова с фразеологически связанным значением, либо с синтаксически обусловленным.

Образец: кирпичный дом - «здание» - прямое значение; друзья дома «семья»; родной дом - «очаг».

Отчетливая *речь*, грозная *речь*, дар *речи*, разговорная *речь*, музыкальная *речь*, поэтическая *речь*, письменная *речь*, интеллектуальная *речь*, об этом не может быть и *речи*, поздравительные *речи* часть *речи*; громкая *речь*, звуки *речи*.

Держать ребенка за руку, *держат* оборону, коней; *держат* тепло, *держат* корову, *держат* квартирантов, *держат* направление на юг, *держат* *речь*, *держат* слово; так *держат*!

Широкий берег, *широкое* пальто, *широкие* поля, *широкий* жест, *широкие* плечи, *широкий* кругозор, *широкая* общественность, *широкие* намерения, *широкая* информированность, *широкая* известность, *широкая* натура, в *широком* смысле слова, *широкая* душа.

4. Употребите данные ниже слова в контексте, соответствующем указанному их значению.

Слово - 1. Единица языка, служащая для называния отдельного понятия.

2. Разговор, беседа, обычно что-нибудь сказанное.

3. Мнение, вывод; достижение в какой-нибудь области.

Хороший - 1. Положительный по своим качествам, вполне удовлетворительный, такой, как следует.

2. Исполненный дружеских чувств, близкий.

3. вполне достаточный, большой, значительный (*разг.*).

Учить - 1. Передавать кому-нибудь какие-нибудь навыки, знания.

2. Занимаясь, усваивать, запоминать.

3. Наставлять чему-нибудь, побуждать к чему-нибудь.

Практическое занятие 3.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Определите вид переносного значения выделенных слов и способ переноса: а) метафора (по сходству); б) метонимия (по смежности).

И *беглым золотом* сверкает солнце по молодым осинам и берёзам... Т. 2. Она поет - и звуки *тают*, Как поцелуи на устах, Глядит - и небеса играют В её *божественных* глазах... Л. 3. И мысли в голове *волнуются* в *отваге*, И рифмы легкие навстречу им *бегут*... П. 4. Он говорил о временах грядущих, Когда *народы*, распри позабыв, В великую *семью* соединятся. Я. 5. Вся *тварь* разумная *скупает*: Иной от лени, тот от дел... П. 6. *Словесность* русская *больна*: Лежит в *истерике* она... П. 7. Бывало, лъстивый *голос* света В нем злую храбрость выхвалял ... П. 8. Она читала жадно... и равно *Марлинского* и *Пуш-*

кина любила... (Я сознаюсь в ее поступках)... но... *П.* 9. С росой на землю пала тишина. Из туч косматых *прянула* луна. *Л.* 10. Еще *безмолвен* город сонный; На окнах блещет утра свет... *Л.* 11. Обомлела толпа, - все ждут чего-нибудь - Упрёков, жалоб, слёз... Ничуть! *Л.*

2. Найдите слова, употребленные в переносном метафорическом значении. Определите, какое сходство явлений лежит в основе метафорических переносов (по зрительному, обонятельному, осязательному, вкусовому, слуховому восприятию; по функции; по общности впечатлений (ассоциаций)).

1. Не смолкает напев соловьиный, Что-то шепчут ручьи и листья. *Бл.* 2. Вдруг - виденье: большая дорога И усталая поступь осла... *Бл.* 3. Среди могил неясный шепот, Неясный шепот ветерка. *Бальм.* 4. Как кроток и отраден день лучистый, И как приветна ив прибрежных сень. *Бальм.* 5. Вся природа казалась больною И как будто молила меня, И грустила, прощаясь с луною, В ожидании знойного дня. *Бальм.* 6. Кукушки нежный плач в глуши лесной Звучит мольбой тоскующей и странной. *Бальм.* 7. Еще не умер звук рыданий, Еще шуршит твой белый шелк... *Гум.* 8. Сковала бледные уста Святая Тишина, И в небе знаменем Христа Сияла нам луна. *Гум.*

3. Найдите слова, употребленные в переносном метонимическом значении. Определите характер взаимосвязи явлений (действие - результат, материал - изделие, вместилище - вместимое, целое - его часть и наоборот и т.д.).

У давних пожарищ Обугленный склад. «Вот пропуск, товарищ, Пустите назад...» *Ахм.* 2. Бог веселый винограда Позволяет нам три чаши выпивать в пиру вечернем. *П.* 3. Крик, хохот, топот, говор, звон Стаканов, рюмок, шпор и чашек... *т.* 3. Петроградское небо мутилось дождем. На войну уходил эшелон. *Бл.* 4. Без конца - взвод за взводом и штык за штыком Наполнял за вагоном вагон. *Бл.* 5. Я клавишей стаю кормил с руки Под хлопанье крыльев, плеск и клекот. *Паст.* 6. Мне от бабушки-татарки Были редкостью подарки... *Ахм.* 7. Хотя я с барством был знаком И с публикою деликатной, Я дармоедству был врагом И другом голи перекатной. *Паст.*

8. Найдите в текстах слова с переносным значением различного вида (метафора, метонимия, синекдоха). Выделите среди них общеязыковые (ориентируясь на толковый словарь) и индивидуально-авторские (образные) переносные значения (изобразительно-выразительные, тропы).

Но перед майскими ночами
Весь город погружался в сон,
И расширялся небосклон;
Огромный месяц за плечами

Таинственно румянил лик
Перед зарей необозримой...
О, город мой неуловимый,
Зачем над бездной ты возник?
А. Блок

Полями наискось к закату уходят девушек следы.
Они их валенками вмяты от слободы до слободы.
А вот ребёнок жался к мамке. Луч солнца, как лимонный морс,
Затем во впадины и ямки и лужей света в льдину вмёрз.
Он стынет вытекшею жижей яйца в разбитой скорлупе
И синей линией лыжи его срезают на тропе.
Луна скользит блином в сметане, все время скатываясь вбок,
За ней бегут вдогонку сани, но не даётся колобок.

Б. Пастернак

Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Определите, в чём различия между приведёнными ниже синонимами. Укажите, к каким типам синонимов они относятся.

Серый, свинцовый (о цвете);

смотреть, глядеть, взирать, пялиться;

лицо, лик, физиономия, фейс;

языкознание, лингвистика;

мэр, градоначальник;

зачётная книжка, зачётка;

надежда, упование;

бегемот, гиппопотам;

здравствуйте, добрый день, привет, салют, здорово;

лошадь, кляча;

архитектор, зодчий;

дочь, дочка, дочурка, доченька;

идти, тащиться, нестись.

2. Выделите доминанту в синонимических рядах.

Преимущество, преобладание, перевес, первенство;

маленький, крохотный, микроскопический, малый, миниатюрный;

меланхолия, грусть, печаль, скорбь, отчаяние;

размышлять, раздумывать, думать, мозговать, кумекать, помышлять;

ближний, близкий, недалёкий, близлежащий;

сжевать, слопать, съесть, проглотить, уплести.

Практическое занятие 5.

Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Подберите синонимы к прилагательным, учитывая их многозначность. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

Лёгкая задача, лёгкий ветер;

большие дети, большой успех, большой вопрос;

молодая женщина, молодой сад;

крепкая рука, крепкий лёд;

мягкий хлеб, мягкий климат.

2. Составьте с данными синонимами словосочетания. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

*Быстрый, проворный, скорый; внезапный, неожиданный, скоростной;
надеяться, уповать, чаять; найти, обрести; отвлекать, отрывать; бесменный,
постоянный, хронический*

Практическое занятие 6.

Тема: Проблема тождества слова.

Перечень заданий.

Выполнить упражнения:

1. Разграничьте лексические омонимы и многозначные слова, используя известные вам способы. Проверьте себя по словарю.

1. Нота «до». Папка с нотами. Дипломатическая нота. Нота недовольствия в голосе.

2. Вооруженная крепость. Крепость металла. Крепость характера.

3. На Неве развели мосты. Суд развёл супругов. Туристы развели костер.

4. Лодка заплыла в бухту. Гуси заплыли жиром. Свеча заплыла воском.

5. Косить на левый глаз. Косить траву. Платье сбоку косит. Эпидемия косила людей.

2. Определите вид данных омонимов.

Умный кот – сложный код;

замок в Париже – открыть замок;

тушить пожар – тушить овощи;

старинный род – открыть рот;

печь хлеб – деревянная печь;

выпускной бал – высокий балл;

трудная дорога – память дорога;

мой учебник – мой руки;

белок яйца – много белок;

заключить брак – брак в изделии;

причинить зло другому – посмотреть зло;

мешает работать – мешает ложкой кашу.

Практическое занятие 7.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения употребления

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Найдите слова ограниченного употребления, определите их значение. Чем объясняется их использование в данных текстах?

Едва только у него заводились деньги, неважно, свои или казенные, он звонил мне в общежитие: «Привет, студент! Есть бабло на кармане, айда в кабак!» «Кабаки» были его страстью [О. Зайончковский. Счастье возможно: роман нашего времени];

Все больше домов отключается от тепла, все больше платы по ЖКХ, все выше цены на бензин, на еду, а аудитория ну просто угорает от смеха! Да к тому же тихо «тащится» от клиники, зовущейся «российской эстрадой» [«Завтра», 2001];

Служба у нее оказалась более чем специфическая, следовало гулять около метро с сотовым телефоном, приглядывая за бомжами, если вдруг затевалась драка или другая какая разборка, девушка должна была мгновенно сообщить об инциденте ментам, которые дежурили на соседней улице [Д. Донцова. Уха из золотой рыбки];

Мама говорит, что я достал её со своим черно-белым фильмом [А. Геласимов. Нежный возраст].

2. Определите путь возникновения сленгизмов: *кидать, обалденный, вау, уколоться, глючить, грузилово, тёлка, упакованный, препод.*

Практическое занятие 8.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения употребления

Перечень заданий.

Выполните задания.

Найдите диалектизмы, определите их тип и функции:

Показал: че-то есть, че-то нету. Как ребятенка похвалили: ты, грят, баба сокастая. А боле ниче не знаю. Ты почто все время щуренишься-то? — спросила она, тоже невольню приспуская веки. — В глаз че попало? — Попало [В. Распутин. Изба];

А я вот онну охомутил и, как корабель, на якоре стою. Ревновитая у меня баба, спасу нет. Никакого мне от ние ходу никуда. В ту же санаторью ездил, дак вдвоём... [В. Астафьев. Пролетный гусь];

Лет двадцать назад я, во время приезда в родную деревню под необычным названием Яутла на севере Курганской области, вознамерился разгадать ткацкие секреты наших бабушек и отыскал старушку Драсиду Ивановну Строжкову, которая охотно раскрыла мне всю технологию. — Ох, батюшко мой, — говорила она, — словесны те поесья я делала, когда ишию в девках была. Шибко коповитая робота, я те скажу. Одинова не ту букву выткала, дак два дни роспутывала свою оплошку. Долго я не мог разобраться с объяснениями Драсиды Ивановны [«Народное творчество», 2004].

Практическое занятие 9.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Заполните таблицу, используя предложенные слова. Пользуясь словарями, дайте толкование неологизмов и устаревших слов.

Вежды, ремесленник, уста, помещик, рамена, оффшор, книга, глаголить, подъячий, знание, холоп, толмач, роуминг, перст, смотреть, цирюльник, воевода, выя, флешмоб, ланиты, манимейкер, земля.

Активная лексика	Пассивная лексика	
	неологизмы	устаревшие слова

2. Распределите слова по первым двум колонкам таблицы.

Аккаунт, космополит, кутюрье, аэронавт, портал, браузер, буденовец, скриншот, октябренок, девальвация, нэпман, траффик.

Современные неологизмы	Устаревшие неологизмы	Авторские неологизмы
------------------------	-----------------------	----------------------

3. В стихотворениях В. Маяковского и С. Есенина найдите авторские неологизмы и заполните третью колонку таблицы.

1) «Богаты мы лесом

и водью,

Есть пастбища, есть поля».

(С. Есенин «Анна Снегина»)

2) Я любил этот дом деревянный,

В бревнах теплилась грозная морщь,

Наша печь как-то дико и странно

Завывала в дождливую ночь.

(С. Есенин «Эта улица мне знакома...», 1923)

3) Уйди,
жангильный,
с томной тоской,
комнатный век
и безмясый. (В. Маяковский)

Практическое занятие 10.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Распределите данные слова и словосочетания на две группы: книжно-маркированные и разговорно-маркированные. По три слова из каждой группы употребите в стилистически мотивированных контекстах.

Глава, рублевка, денежные средства, молчун, лежебока, соприкастаться, мальчишки, молодые люди, подростки, тинэйджеры, молодец, приоритет, градоостроитель, приснопамятный, труднодоступный, персональный компьютер.

2. В данных ниже фрагментах из публицистических текстов выделите слова разговорно маркированные.

1)Поскольку, занимаясь рецензированием книг, я прочитал уйму романов, то хочу поделиться с тобой моим личным хит-парадом, составленным из всего, что было осилено мною за три года (П. Перетц).

2)Заявление пресс-службы президента РФ: Россия готова присоединиться к соответствующему протоколу, который запрещает применение смертной казни, но оставляет за собой право мочить в сортире («Московский комсомолец»).

3)Приходится работать. Утешает лишь то, что, завершив печатать этот текст, я сладко зевну, лягу в кровать, накроюсь одеялом, примощу как следует голову на подушку, повернусь на правый бочок. Свернувшись калачиком, закрою глаза и спокойно погружусь в объятия Морфея. Идите и вы спать, хватит уже зенки таращить...(А. Никонов).

3. Из данных словосочетаний выделите только те, компоненты которых имеют стилистическое значение. Определите структуру стилистического значения маркированных единиц.

Боевой пыл, боевая девчонка, вешать пальто на вешалку, вешать (на кого-то) дополнительную работу; влезть на дерево, влезть в неприятную историю; дорого стоить, дорого заплатить, дорого заплатить; домашнее хозяйство, домашний ребенок; держаться за поручни, держаться за (служебное) кресло; крутая горка, крутой нрав, крутой бизнесмен; махнуть рукой, махнуть за границу; переводить деньги по почте, переводить деньги на безделушки; съехать на санках с горки, съехать на двойки; удариться об угол стола, удариться в собирание марок.

Практическое занятие 11.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Определите тип фразеологической единицы.

Воду решетом носить, по белу свету, потупить взор, потёмкинские деревни, пошевельить мозгами, скоропостижная смерть, горе от ума, цыплят по осени считают, разводиться антимонии, смотать удочки, закадычный друг, турусы на колесах, безвыходное положение, взять быка за рога, буря в стакане воды, человек рождается для лучшего, на миру и смерть красна, сбить с панталыку, тянуть лямку, со дна моря достать, ничтоже сумняшеся, скалить зубы, есть еще порох в пороховницах, кромешный ад.

2. Определите значение и стилистическую принадлежность фразеологических единиц.

Наводит тень на плетень, пожинать лавры, звонить во все колокола, с жиру беситься, брать себя в руки, биться как рыба об лед, сердце кровью обливается.

Практическое занятие 12.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий.

Выполните задания.

3. Найти фразеологизмы в тексте

Анюта бежала домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго ждала с замиранием сердца. Дома её ждала мама, она всю ночь не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом и снова быть на высоте.

Прибежав домой, она первым делом пошла в комнату, где её ждал сюрприз...

-Вот, посмотри, что я тебе приготовила, - сказала мама. Анюта увидела замечательный ярко-оранжевый, расшитый блёстками костюм золотой рыбки. Она ещё раз убедилась, что у мамы золотые руки.

-Спасибо, мамочка! – не помня себя от счастья, вскрикнула Анечка. Ей не терпелось примерить костюм. Не было сомнений, что «золотая рыбка» будет одной из лучших на маскараде, оставалось лишь пришить плавники и украсить корону. Мама, не теряя времени, принялась за работу. Дочка тоже не хотела сидеть сложа руки, хотя ходила уже вокруг мамы как сонная муха.

-Быстро спать, тебе нужно выспаться, - сказала мама.

Аня прошла в спальню, и проспала всю ночь без задних ног. Ей снилось, что на маскараде она завоевала главный приз за свой необыкновенный костюм. Проснувшись ни свет ни заря, Анютка побежала в комнату мамы. На кровати, переливаясь блёстками, лежал маскарадный костюм.

Практическое занятие 13.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий.

Выполните задания.

Объедините фразеологизмы в синонимические группы, определите тип синонимов.

Человек с большой буквы, ни в зуб ногой, ни уха ни рыла, жить как кошка с собакой, ростом не вышел, кладезь премудрости, семи пядей во лбу, помалкивать в тряпочку, добрая душа, язык без костей, котелок варит, пороха на выдумает, будто язык проглотил, знать как свои пять пальцев, от горшка два вершка, умом не блещет, быть на ножах, чесать языком, ходячая энциклопедия, молчать как рыба, метр с кепкой, ума палата, без царя в голове, лить воду, на дух не переносить.

Практическое занятие 14.

Тема: Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка

Перечень заданий.

Подготовиться к лексическому анализу по плану:

1. Объяснение значения слова (дать его толкование).
2. Мотивированное, немотивированное.
3. Определить тип лексического значения с точки зрения структуры многозначности слова (прямое, переносное).
4. Если значение переносное, определить тип переноса (метафора, метонимия).
5. Определить тип лексического значения с точки зрения его реализации в контексте (свободное, несвободное). Если значение несвободное, то указать разновидность (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное).
6. Если у слова имеются омонимы и антонимы, указать их.
7. Если слово имеет синонимы, перечислить их и определить место слова в синонимическом ряду.
8. Определить происхождение слова (исконное, старославянизм, заимствованное), обосновывая ответ доказательствами.
9. Определить место слова в активной и пассивной лексике (архаизм, историзм, неологизм).
10. Определить эмоционально-экспрессивную и стилевую окраску слова (нейтральная, высокая, сниженная; книжная, разговорная, простая).

СЕМЕСТР 5.

Практическое занятие 1.

Перечень заданий.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Докажите принадлежность данного слова к имени существительному.

Как раз над нашей столовой находится зал, где в перерывах между уроками мамы девочки играют и бегают... (В. Инбер).

Но мальчик терпеливо объяснил мне, что не только в больницах, еще и в зоопарках и что в данном случае профессор обходит не только больных, а зверей.

Ошибки подчеркиваются красным или синим карандашом, а в конце страницы ставится отметка. Иногда бывает, что эта двойка, с маленькой, злощей, как у змейки, головкой... (В. Инбер)

2. Укажите лексико-грамматические разряды существительных. Приведите доказательства.

Хвоя, тигр, желудь, тренировка, наблюдательность, табак, одежда, отвар, крахмал, дичь, канава, древность, ботаник, кипрей, стая, измена, микробы, мыло, вкус, бобы, опыление, болото, копна, почва.

3. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.А. Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 376, №381.

Практическое занятие 2.

Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Русский язык и культура речи (под ред. проф. В.Ф. Черняк). М.: Высшая школа, 2002, с. 169, Упр.№2, №3 (письменно).

2. Определите род приведенных существительных и объясните, от каких свойств существительных род зависит и какими средствами он выражается.

Капель, поход, рандеву, плакса, стремя, тетя, герой, нежность, кольраби, учебник, окунь, задира, мать, брат, пенальти, движение, соня, молодец, земля.

3. Выпишите имена существительные, род которых можно определить по значению слова.

Офицер, полка, уродина, баран, Света, добряк, алоэ, курица, поэт, мадам, Венеция, воробьишка, сорока, невежа, соловушка, сирень, кочегар, бабушка, кенгуру, дитя, тигрица.

4. Определите род существительных. Что необходимо знать для безошибочного определения их рода?

Моль, кроль, шампунь, вуаль, толь, водевиль.

5. Какого рода данное слово? От чего зависит род подобных существительных?

Воришка, домна, городишко.

Практическое занятие 3.

Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Выпишите существительные, род которых нельзя определить без синтаксических связей слова. Что это за существительные?

Курсант, ткач, Валя, собака, метро, дурашка, обжора, шахтер, Женя, малыш, ворота, композитор, кашне, грязнуля, обжора, насекомое, Лера, учитель, пенсне, щенок, ворона.

2. Законспектировать статью И.Г.Милославского «Доктор пришел – доктор пришла» из журнала «Русская речь», №1, 1979 г. (в читальном зале корпуса №1)

3. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.Л.Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 393.

4. Укажите число существительных. Определите значение числа.

1) Она думала о том, что человек заставит молчать моря неделями и окутает их голубоватым воздухом безветрия. (Пауст.)

2) Их (воробьев) смертельно занимают часы. Они тикают на врытом в землю круглом столе. (Пауст.)

3) Лучший кофе со всей Аравии свозили в порт Мокка. (Н. Верзилин)

4) Белые чистые пески с грядами разноцветной гальки, то есть камешков, широко расстилались перед нами. (С. Аксаков)

5) Зато никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве ловить весной, в полоую воду, рыбу, доставать руками раков, отыскивать по чутью дичь. (И. Тургенев)

Практическое занятие 4.

Тема: Категория падежа существительных. Склонение имен существительных

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Русский язык и культура речи (под ред. В.Д.Черняк), с.176-177, Упр. №2, №3, №4.

2. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 1. – Глазов, 2005. – упр. 17, 21.

Практическое занятие 5.

Тема: Категория падежа существительных. Склонение имен существительных

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 1. – Глазов, 2005. – упр. 20, 23.

Практическое занятие 6.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 1. – Глазов, 2005. – упр. 25, 26, 28.

2. Выписать из текста, приведенного ниже, прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд.

3. Образовать (где возможно) краткие формы и степени сравнения прилагательных.

Текст для анализа:

Как бы ни были хороши люди, у которых жил 15 суток, как бы ни было по сердцу место, где прошли какие-то дни, где думалось, говорилось, слушалось, и смотрелось, но ехать дальше - великое наслаждение! Все напряжено, все ликует: дальше, дальше, на новые места, к новым людям! Еще раз отдаться движению, еще раз пойти или поехать, понестись - неважно на чем: на машине, на пароходе, в телеге, на поезде ли...

И как трудно бывает в дороге! Сидишь скорчившись в кузове трясущейся машины между бочками с горючим, проводишь ночь на твердом вибрирующем сиденье речного катера, бьешься до синяков в телеге, задыхаешься от жары в металлическом вагоне, ночуешь на лавке при тусклом свете на какой-нибудь захолустной автобусной станции...

Практическое занятие 7.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий.

Выполнить задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 1. – Глазов, 2005. – выполнить тестовые задания в конце раздела «Имя прилагательное».

2. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.А. Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 406, № 411.

Практическое занятие 8.

Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Сборник упр. по русс. яз (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. №428, №432.

2. Охарактеризуйте разряд и состав числительных *457 112 рублей, 7742 книги, 12 490 столов*. Просклоняйте эти числительные.

Практическое занятие 9.

Тема: Местоимение как часть речи, его признаки

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Сборник упр. по русс. яз (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 428, № 432.

2. Выписать все местоимения, определить их разряд, падеж.

Кто понимает жизнь леса, нет ничего интересней таких вырубок, потому что лес - это книга за семью печатями. А вырубка - страница развернутой книги. После рубки соснового леса солнце сюда ворвалось и выросли от этого гигантские травы, которые не давали прорасти семенам. Сосны и ели, маленькие осинки, буйно, густые и лопухие, которые побеждают даже траву и вырастают несмотря ни на что. Когда осинник заглушает траву, тенелюбивая елочка начинает расти в осиннике, обрастает его и оттого ель обыкновенно сменяет сосну. (Пришвин).

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. К следующим глаголам подберите инфинитив (неопределенную форму глагола), выделите суффикс.

Зажгу, смеркалось, выползу, лягу, перевезу, вытру, гибну, дую, грызу, жую, ловлю, дойду, выведу, завлеку, помогу, развлекусь, гребу, забреду, заплету, превзойду, лезу, люблю, сотру, вздремну, ложусь, вечереет.

2. Сборник упр. по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., Академия, 2005. упр. 466 (письменно).

3. Укажите основу инфинитива и основу настоящего (будущего) времени. Определите класс глагола.

Осыпали, отвечал, минули, засинели, создали, беседовали, казнили.

4. Образуйте все возможные формы глаголов.

Собирать, услышишь, сердиться.

Практическое занятие 2.

Тема: Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

Перечень заданий.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 24, 26, 27.

2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 470, 471.

3. Охарактеризуйте употребление одного глагольного наклонения в значении другого.

1. Упади на него целый сугроб, то и тогда бы, кажется, он не нашел нужным стряхивать его.
2. Ну же, пошел! – кричал он ямщику.
3. «Эй, Чуирли! – окликаю знакомого рыбака. – Посоревнуемся!»
4. Скоро светать будет, лег бы ты, уснул!
5. «Будь вы там, - сказал я, - вы могли бы видеть, как желтеют в рощах липы».
6. Знай я о приезде брата, пришел бы домой пораньше.
7. К тебе просьба: бежим от запутанной сутолоки.
8. Ты бы не философствовал, а думал.

Практическое занятие 3.

Тема: Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 478, 480.

2. Произвести морфологический разбор глаголов в следующем предложении:

У подъезда раздался стук беговых дорожек, и через несколько мгновений вошел в комнату старик высокого роста... (И.С. Тургенев)

Практическое занятие 4.

Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий и деепричастий, выделите суффиксы.

Форсировать, разбить, ужиться, рисовать, отпустить, залежаться, блестеть, блистать, капать, махать, ехать.

2. Произвести морфологический разбор подчеркнутых слов.

Через минуту, тревожно прорезая наступившую тишину отчаянным криком, неровно прошелестел крыльями одинокий гусь, видимо, истощенный долгим перелетом и оставший от стаи.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Произведите морфологический разбор всех глаголов, причастий и деепричастий, употребленных в следующем тексте.

В одно ясное холодное утро (из тех, какими б...гата наша русская осень) Иван Петрович Берестов выехал прогуля(т)ся, ться) верхом на всякий случай взяв с собой пары три борзых, стремянного и (не)скольких дв...ровых мальчишек с трещ...тками. В то же самое время Григорий Иванович Муромский собл...знясь хорошею погодою велел ос...длать куцую свою кобылку и рысью поехал около своих англизированных вл...дений. Под...езжая к лесу увидел он соседа своего гордо с...дящего верхом в чекмене подбитом лис...им мехом, и подж...дающего зайца, которого мальчишки криком и трещ...тками выг...няли из кустарн...ка. Если(б) Григорий Иванович мог пр...двидеть эту встречу то конечно(б) он поворотил в сторону; но он наехал на Берестова (во)все (не)ожид(н,нн)о и вдруг очутился от него на ра...стоянии п...столетного выстрела. Делать было (не)чего: Муромский как образова (н,нн)ый европеец под...ехал к своему противнику и учтиво его пр...ветствовал. Берестов отвечал с таким(же) усерд...ем, с каковым цепной медведь кланяется господам по пр...казанию своего в...жатого. В сие время заяц выск...чил из лесу и побежал полем. Берестов и стремянный закр...чали во во все горло пустили собак и следом поск...кали вовесь опор. Лошадь Муромского (не)бывавшая (ни)когда на охоте испугалась и пон...сла. Муромский провозгл...сивший себя отличным наездником дал ей волю и внутреннее доволен был случ...ем изб...вляющим его от (не)приятного собеседника. (А. Пушкин)

Практическое занятие 5.

Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. От каких частей речи и каким способом образованы наречия.

Сбоку, далеко, утром, лежа, вкрутую, повыше, по-английски, где-то, натрое, сверху, молча, вихрем, повсюду, красиво, дважды, по-кошачьи, весной, внизу, покруче, куда-нибудь.

2. Составьте словосочетания с вышеуказанными наречиями и определите их лексико-грамматический разряд.

3. Выпишите словосочетания с наречиями. Определите у наречий разряд по значению.

1. А вокруг все замерло. 2. Туман стоял неподвижно, выжатый из воздуха сорокоградусным морозом, и все тяжелее налегал на примолкшую землю; всюду упирался в бесформенную, безжизненную серую массу, и только вверху, прямо над головой, где-то

далеко-далеко висела одинокая звезда, пронизывающая холодную пелену острым лучом. 3. Цербер тихо и как-то жалобно взвизгивал. 4. Сначала все было по-прежнему тихо. 5. В морозном воздухе издали неся слабый топот далеко по лугам бегущей лошади. 6. Вскоре в камельке, широко зиявшем открытую пастью в середине юрты, вспыхнул огонек зажженной мною лучины. (Из произведения В. Короленко.)

Образец выполнения.

Вокруг замерло. *Вокруг* – наречие, так как обозначает признак действия и отвечает на вопрос *замерло где?* Разряд по значению – обстоятельственное места.

4. В данных пословицах и поговорках укажите наречия. Определите их разряд по значению и способ образования.

1. Делать вслепую – унести суму пустую. 2. Все наготове: сани в Казани, хомут на базаре. 3. Мягко стелет, да жестко спать. 4. Рыбак рыбака видит издалека. 5. Сладостями досыта не наешься. 6. Злая собака кусает исподтишка. 7. Сначала подумай, а потом сделай. 8. Дорога помощь вовремя. 9. С другом по-братски, с врагом по-солдатски. 10. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. 11. Береги платье снову, а честь смолоду. 12. Натощак и песня не поется. 13. В речах по-соловьиному, в делах – по-змеиному. 14. Откуда дым, оттуда и огонь. 15. Насильно мил не будешь.

Практическое занятие 6.

Тема: Слова категории состояния

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Подготовить сообщение по статье Л.В. Щербы «О частях речи в современном русском языке» (обратить внимание на СКС в понимании Л.В. Щербы). – В книге «Избранные работы по русскому языку» М.: 1957, с. 74-76. Или в книге «Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность» Л.: 1974, с. 77-79.

2. Сборник упражнений по русск.яз. (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 511, 512, 514, 515.

3. Установите, какой частью речи являются выделенные слова (именем существительным, именем прилагательным, наречием, словом категории состояния). Назовите их синтаксическую функцию.

1. В три года Горюхино *совершенно* обнищало. (А. Пушкин.) 2. Вам *пора* идти домой. 3. Как солнце зимнее *прекрасно*, когда, бродя меж серых туч, на белые снега *напрасно* оно кидает слабый луч. (М. Лермонтов.) 4. На улице стало *жарче*. 5. Охотиться еще *можно*. (И. Тургенев.) 6. Ах, Чацкий, я вам очень *рада*. (А. Грибоедов.) 7. Похоже, *лень* вперед тебя родилась. 8. Как вы проводите свой *досуг*? 9. Весной *легко* расставаться – весной и счастливых тянет *вдаль*. (И. Тургенев.) 10. Стоны лягушек еще звучней, и тишина *гуще*. (М. Горький.) 11. Вальдшнепы не держатся в самой глуши: их *надобно* искать вдоль опушки. (И. Тургенев.) 12. Дождя не будет: небо *ясно*. (М. Лермонтов.) 13. Подумай, вспомни *хорошенько!* (И. Крылов.) 14. Небольшая осиновая роща вся сверкает насквозь, словно ей *весело* и *легко* стоять голой. (И. Тургенев.) 15. Тебе *лень* пошевелинутся. 16. Явственнее начал вздрагивать душный воздух, все *сильнее* и *сильнее* потрясаемый приближающимся громом. (И. Гончаров.) 17. Костер горел *весело*. (М. Горький.) 18. Гриба *пора* отойти не успела. (Н. Некрасов.)

4. Выполните морфологический разбор наречий и слов категории состояния в данных предложениях: 1. Завтра будет холодно. 2. Наотрез старик отказал вчера. (А. Кольцов.) 3. Друзья мои, вам жаль поэта? (А. Пушкин.) 4. За окном становилось светлее.

Практическое занятие 7.

Тема: Предлог. Союз

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Составьте с предлогами сочетания слов, определив сначала, с каким падежом употребляется данный предлог.

В течение, в продолжение, вопреки, благодаря, согласно, в адрес, в духе.

2. Дайте грамматическую характеристику всем союзам в следующем предложении.

Зимородок чуть больше воробышка, и, когда со свистом взлетает над ручьем, кажется, что в воздух взвился зеленовато-синий драгоценный камешек. (Фек. И.)

3. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 76, 77.

Практическое занятие 8.

Тема: Частица. Вопрос о модальных словах, междометии и звукоподражании

Перечень заданий.

Выполните задания.

2. Выпишите номера тех предложений, в которых употребляются частицы.

1. В лесу и в поле душно.

2. И в беде человек крепнет.

3. А погода великолепная!

4. Дождичек вымочит, а солнышко высушит.

5. Посмотрите, ребята, что за красота вокруг!

6. Ему показалось, что за деревом кто-то стоит.

7. Девочка точно выполнила свое обещание.

8. ...Поутру весенний воздух точно млеет и мягкой дымкою синееет.

9. Бричка ехала прямо, а мельница почему-то стала уходить влево.

10. «Пи- и-и», - мелькнула сильно проголодавшая синица и прямо из-под клюва петуха схватила кукурузное зерно.

2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Найдите модальные слова. Установите их разряд по значению и по способу словообразования.

1. Он видно замученный пирушкой или делом, сидел на свернутой постели и дремал. (Л. Толстой.) 2. Мне признаться совестно допытываться чужой тайны. (И. Тургенев.) 3. Правда на дискуссию у него ушло много сил но зато молодежь участвующая в ней многому научилась. (Н. Островский.) 4. Я кажется человек и честный и не то чтобы совсем глупый. (М. Салтыков-Щедрин.) 5. Он начал по-видимому утомляться и любимой своей деятельностью. (И. Гончаров.) 6. Говорят что ты дескать и вор а молодец. (А. Пушкин.) 7. Небось у тебя семейка немалая? (Н. Гоголь.) 8. – Позволь мне одно спросить, – промолвил я, – знает она что ты собираешься на ней жениться? – Вероятно. (И. Тургенев.)

Практическое занятие 9.

Тема: Омонимы в системе частей речи

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. От какой части речи образованы формы сравнительной степени. Укажите их синтаксическую функцию.

- 1) 1. Все быстрее встает туман и серебрится в солнечном луче (М.Пришвин).
- 2) В лесах становилось все сумрачнее, все тише (К.Паустовский).
- 3) Цветы последние милей роскошных первоцветов полей (А.Пушкин).
- 4) Чем дале – деревья все выше, а тени длинней и длинней (Н.Некрасов).
- 5) Ведь не стало легче ни на работе, ни в учебе.
- 6) А мостик все приближался, все становился видней и видней (И.Тургенев).
- 7) Вот поставили цветы. Думали, чтобы людям уютнее было (К.Паустовский).

2. Установите, в значении какой части речи употреблены выделенные слова. Укажите их синтаксическую функцию.

1. *Выдающийся* историк посетил наш университет. 2. Оратор я *никакой*, между двумя словами перерыв обеденный. (Гранин.) 3. Мы приедем к вам *летом*. 4. *Минувшее* проходит предо мною (А. Пушкин.) 5. Итак, в *одном* департаменте служил *один* чиновник. (Н. Гоголь.) 6. Вдруг говорят мне: *человек* вас спрашивает. (И. Тургенев.) 7. А еще *первые* бойцы улицы считается. (М. Горький.) 8. *Вокруг* него было совершенно тихо. (Л. Толстой.) 9. Мне *неохота* заниматься этим бессмысленным делом. 10. Дым багровый клубами всходит к небесам *навстречу* утренним лучам. (А. Пушкин.) 11. *Блестящие* способности помогли ему легко справиться с заданием. 12. Раздавалось мерное *тик-так*. 13. *Немногие* пойдут этой дальней дорогой. (М. Горький.) 14. *Семеро* одного не ждут (Поговорка.) 15. На *следующее* утро выпал глубокий снег. 16. После долгих споров мы решили *следующее*: дождаться рассвета и потом уже продолжать поиски. 17. Катерок, *следующий* за нашим пароходом, начинает отставать. 18. Я с любопытством начал слушать *следующий* рассказ. 19. Подходите поскорей: кто *следующий*?

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 533.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. Упр. 236, 237, 238.

Практическое занятие 2.

Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 533.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. Упр. 240, 243, 244.

Практическое занятие 3.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Перечень заданий.

Выполните задания.

1) Выпишите все словосочетания из следующего предложения, подчеркнутые словосочетания проанализируйте по схеме.

Странно и немного печально думать, что в нашем мире, преисполненном всяких чудес и редкостей, с обилием людей талантливых, выдающихся, достойных во всех отношениях, так мало обладателей особого дара – милосердия. (Л. Третьякова)

2) а) Из данных ниже предложений выделите все словосочетания; дайте их полную характеристику.

б) Выпишите сочетания слов, не являющихся словосочетаниями. Дайте обоснование ответа.

Я сейчас стою здесь, на откосе, смотрю на примятую сухую траву. (П. Ром.)

Очередные же дела, вроде вырезывания картинок, мы совершенно не могли делать от охватившего нас нетерпения. (П. Романов).

Практическое занятие 4.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 540.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. Упр. 245, 247.

3. Распределить следующие сочетания слов по группам.

- 1)словосочетания;
- 2)сложные (аналитические) формы слов;
- 3)предикативные сочетания;
- 4)сочинительные сочетания;
- 5)фразеологизмы.

Слушать лекцию, более внимательный, чрезвычайно важный, будет готовиться, моложе всех, самый любопытный, зима холодная, ветка березы, не только студенты, но и преподаватели; попасть впросак, спуститься с горы, бежать по берегу, менее интересно, нить Ариадны, гнездо ласточки, города красивы, деревья и кустарники, наиболее удачный.

Практическое занятие 5.

Тема: Подлежащее. Способы его выражения

Перечень заданий.

Выполните задания.

Перепишите предложения. Укажите способ выражения подлежащего.

1. Минут через двадцать однорукий с латышом, вслед за женою, вошли в гостиную. (А. Куприн)
2. Два солдата остались на кухне, все остальные вошли в комнату. (А. Куприн)
3. Когда же меня вместе с огромной чертежной доской решили переселить в Надину комнату, некоторые из ее коллег запротестовали...(А. Алексин)
4. «В вас самой столько детского!» - растерянно пошутил я. (А. Алексин).
5. Совсем близко от меня простирался Летний сад с часовенкой впереди. Весь он был молодой, еще сквозной радостной зеленью. (А. Куприн).
6. За всю нашу довольно длинную дорогу никто из нас четырех не обмолвился ни слова. (А. Куприн).
7. Какое счастье уметь все делать! (М.Г.)
8. Для нас самое приятное – пристроиться сбоку крестной на уголке диванного стола... (П. Ром.)
9. Из зарослей кустарников слышится: зи- зи – зи – зи. (А. Тулбасов).

Практическое занятие 6.

Тема: Подлежащее. Способы его выражения.

Перечень заданий.

Выполните упражнения.

Перепишите предложения, выделите подлежащие. Укажите способ их выражения.

1. Мы четверо остались на тех же местах. (А. Куприн).
2. Сам я газетчик, в газетах печатаю. (А. Куприн).
3. Прежде ведь вся Русь бродила и пела. (А. Куприн).
4. Боком-боком бежит и кружится «перекати-поле». (А. Куприн).
5. Большие, напившись чаю, перешли в гостиную. (П. Романов).
6. Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх. (Т.)
7. Было что-то необъяснимо приятное в этом сиденьи на лежанке. (П. Романов).
8. «Завтра» придумано для людей нерешительных и детей.(Т.)
9. В полдень приползли из боя двое. (Орл.)
10. Свободные от вахт рано разошлись спать. (Бун.)

Практическое занятие 7.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Перечень заданий.

Перепишите предложения, определите тип сказуемого. В составных глагольных сказуемых определите способ выражения вспомогательной части, в составных именных сказуемых – тип связки и способ выражения именной части.

1. Ведь сны рассказывать – самое безвредное дело, тут опасаться нечего. (М.Г.)
2. Жизнь устроена так дьявольски искусно, что, не умея ненавидеть, невозможно искренне любить. (М.Г.)
3. Расстрелять, думаю я, конечно, не расстреляют. (А. Куприн).
4. Пробовал я писать – у меня ничего не выходило. (А. Куприн).
5. Не буду скрывать, товарищ: мне вас очень жалко, вы человек симпатичный. (А. Куприн).

6. Коля любил зайти в церковь, поставить свечку и иногда долго молился перед иконой. (А. Гум.)
7. Коля должен был остаться несколько дней в Слепневе. (А. Гум.)
8. Я успел хорошо разглядеть солдата. (А. Купр.)
9. Как все добрые русские генералы, он был не без странностей. (А. Купр.)
10. Об окне уж и думать оставьте. (А. Купр.)

Практическое занятие 8.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Перечень заданий.

Выполните упражнения.

1. Перепишите предложения, определите тип сказуемого. В составных глагольных сказуемых определите способ выражения вспомогательной части, в составных именных сказуемых – тип связки и способ выражения именной части.

1. Смерть его многим будет тяжелый удар. (Герц.)
2. Взойдет солнышко, и на кончике сосульки будто оживает капелька. Покрутится, покружится да и ...плюх!(А. Тумбасов).
3. А поэт по настоянию отца должен был поступить в университет. (А. Гумил.)
4. Доктор, лечивший ее, сказал: «Из-за собачки не стоило рисковать ногами». (А. Гумил.)
5. У многих есть плохая привычка записывать в двух-трех словах свои мысли, впечатления и номера телефонов на папиросных коробках. (Пауст.)
6. Попробуйте вспомнить любой день минута за минутой... (Пауст.)
7. Начнись первая мировая война лет на пять позже, Крещатик выглядел бы совсем иначе. (В. Некрасов)
8. Однорукий начал было составлять подробную опись всем этим забранным предметам, но потом махнул рукой и спросил: «Нет ли у вас каких-нибудь весов?» (А.Купр.)
9. Спать будете на коврах, я подушку вам устрою. (А. Купр.)
10. А уж комиссар и Масленников вас ждали, ждали. (Сим.)

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

1. Им не в труд, а в удовольствие новый напев поймать. (А. Купр.)
2. Шестым был долговязый комиссар в поношенном черном пиджаке. (А. Купр.)
3. Без ведома Анны Ивановны я пошла убеждать Колю повременить. (А. Купр.)
4. Это же проще – усталое тело сложить, никогда и не выйдя к переднему краю.

(Алиг.)

Практическое занятие 9.

Тема: Определение, Дополнение. Обстоятельство.

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 553.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. Упр. 300, 301.

Практическое занятие 10.

Тема: Односоставные предложения.

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Выделите предикативную основу предложения, определите тип односоставного предложения.

1. Наталью и Андрея отдали в школу. 2. Только ее приоденешь, а она уже бегают грязная, в ссадинах и шишках. 3. Дома во всех окнах было темно... Хорошо, что она пришла рано! 4. Невозможно было перенести такую несправедливость. 5. Больше у них не было разговора об Ахмете. 6. –Едете? – доносилось с крылец, из парадных. 7. Сколько бы ни собирались, сколько бы ни чинили мостик всем обществом, - все равно ездить через него было нельзя. 8. Маня, не морочьте мне голову! 9. Было душно и пахло едой.

2. Определите тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделите конструкции, которые не являются предложениями.

1) Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. 2) Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. 3) Нам хотелось пожить в лесу несколько дней. 4) Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. 4) Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. 5) О возраст осени! Он мне дороже юности и лета. 6) Завтра охота. Погода чудная. 7) Большой вокзал, яркие фонари, десятки путей. Деревянные домики железнодорожников в кустах акации. За вокзалом - пустое поле. 8) А вчерашней ночью было жутко, боязно. 9) Мне как-то не по себе. 10) Доверь непутёвому человеку после одной жизни вторую, все равно не научится жить. 11) Пашу ценили за его примитивную справедливость. 12) Тебе не понять мою печаль. 13) А вы стоять на крыльце и ни с места!

Практическое занятие 11.

Тема: Односоставные предложения.

Перечень заданий.

Выполните задания.

Определите тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделите конструкции, которые не являются предложениями.

1) В огороде еще светло, и можно хорошо разглядеть дыни. 2) Варвару то и дело окликали, чего-нибудь требовали. 3) Полдень. За окнами душное лето. 4) Было тихо, не жарко и скучно, как бывает в серые пасмурные дни, когда над полем давно уже нависли тучи, ждешь дождя, а его нет. 5) Институтские опыты! Какими смешными они кажутся теперь, когда смотришь на них со стороны. 6) Любопытно, что к этой теме вернулся бывший генерал, который был убежден, что его арестовали по ошибке, и уверенно ждал освобождения. 7) Когда Блока освободили, генерал прямо заявил, что ничего бы не произошло, если бы не писатели и поэты. 8) Позволь мне дать тебе на прощание один совет: не размахивай руками! Отвыкни от этой привычки. 9) Есть пословица: не было у бабы хлопот, так купила поросю.

Практическое занятие 12.

Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий.

Выполните задания.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 572.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. Упр. 321.

Практическое занятие 13.

Тема: Неполные предложения

Перечень заданий.

Выполните задания.

Перепишите предложения. Охарактеризуйте каждое предложение в составе сложного по составу и полноте.

1)Мы объяснили ей, что идем в павильон воздухоплавания выставлять свою модель.

2)Я понял, что мне повезло.

3)Сейчас мне непонятно, для чего понадобилось ловить воробьев.

4)На практике всегда почему-то оказывалось, что воробьи не хотят идти на приманку.

5)Я почувствовал, что не успокоюсь долго.

6)Несколько раз мне кричали из форточки, чтобы я шел готовить уроки.

7)Необходимо объяснить, что такое полянка.

Практическое занятие 14.

Тема: Неполные предложения.

Перечень заданий.

Выполните задания.

Записать текст. Охарактеризовать каждое предложение по составу и полноте.

Осень. В городе становилось еще тише. Повернешь в парк – там скучно и пусто. Во всем парке нет никого. Листья везде: на скамейках, в пруду. Куда бы пойти? Торопиться теперь было некуда. Почему-то покалывало сердце. Лерка... Как ей живется на севере? Не женищина, а капризный ребенок. Заскучала в нашем городе. Жить стало тоскливо. Ей показалось вдруг, что на севере живут по-другому. Уехала. Ни письма, ни звонка. Прошло уже более десяти лет, а я ее помню красивой и юной. На улице стемнело. Пора возвращаться домой. Почему-то мне неспокойно. Винишь себя, что опять вспоминаешь прошлое. Вдруг звонок. Я с трудом узнал усталый голос Натальи Петровны. "Возвращается"! - донеслось до меня.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения.

Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 582.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукияновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 346.

Практическое занятие 2.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения.

Перечень заданий.

1. Определите, чем осложнено предложение:

- обособленным определением;
- обособленным приложением;
- обособленным обстоятельством;
- обособленным дополнением;
- однородными членами предложения.

1. Вдруг за ним стрелы мгновенное жужжанье, кольчуги звон, и крик, и ржанье, и топот по полю глухой. (П.)

2. Набрав высоту, чибис падал, выделявая в воздухе невероятные курбеты. (Пермит.)

3. Он имел привычку говорить «ты» всем своим подчиненным, включая и людей старше себя по возрасту. (См.)

4. Худой и малосильный, мальчик вместе с тем обладал чрезвычайной подвижностью и беспокойным характером. (Н.-Пр.)

5. Время от времени аист улетал и приносил в своем длинном ключе еду – маленького ужа или лягушечку с четырьмя растопыренными лапками. (Кат.)

Практическое занятие 3.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения.

Перечень заданий.

Расставьте пропущенные знаки препинания. Определите, чем осложнены предложения.

1. Савельич согласно с мнением ямщика советовал воротиться. (А. Пушкин.) 2. Только в зрелом возрасте мы постигаем удивительное сочетание простоты и сложности прозрачности и глубины в пушкинских стихах и прозе. (С. Маршак.) 3. Воображение как я уже говорил не может жить без действительности. (К. Паустовский.) 4. Сверх красивой и приятной наружности он обладал хорошими манерами. (И. Тургенев.) 5. Один из псарей Троекурова по имени Парамошка обиделся на слова Дубровского. (А. Пушкин.) 6. Карета с Пьером (за которым было послано) и с Анной Михайловной (которая нашла нужным ехать с ним) въезжала во двор графа Безухова. (Л. Толстой.) 7. К счастью по причине удачной охоты наши кони не были измучены. (М. Лермонтов.) 8. Тебе Кавказ суровый царь земли я снова посвящаю стих небрежный. (М. Лермонтов.) 9. В том взгляде да и во всем поведении Лидии явилось нечто новое. (М. Горький.) 10. Этот рысистый человек тощий с палочкой в руке сверкал и дымил пылая ненасытной жадностью к игре делом. (М. Горький.) 11. Все вода небо тот дождливый, серый берег гремело и бурлило колыхалось перед глазами и несло вкось как в бредовом жару. (Бондарев.) 12. В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. (А. Новиков-Прибой.) 13. До шести часов вечера то есть три часа подряд Севастополь в азарте борьбы не отставал от противника по силе огня. (С. Сергеев-Ценский.)

Задание 2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Из каждой группы исключите «лишнее» предложение по характеру осложняющих компонентов.

1. 1) О чем ты воешь ветр ночной? (Ф. Тютчев.) 2) Труд этот Ваня был страшно громаден (Н. Некрасов.) 3) Ольга к сожалению не смогла прийти.

2. 1) Мы вместо рассказа содержания повести представим только коротенький очерк главных ее характеристик. (Н. Добролюбов.) 2) В книгах В. К. Арсеньева помимо ярких художественных зарисовок имеется и ценный материал о жизни в Уссурийском крае. 3) На другое утро несмотря на упрямство хозяев Дарья Александровна собралась ехать (Л. Толстой.)

3. 1) Внимательно неугомимо упрямо изучайте язык. (М. Горький.) 2) Нас окружал со всех сторон сплошной великий бор равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн.) 3) Я шел понурив голову без мыслей, почти без ощущений но весь погруженный в самого себя. (И. Тургенев.)

4. 1) Распустив хвоста колючий веер на сосне красуется глухарь. (Кедрин.) 2) Чистые звуки моцартовской музыки похожие на голоса серебряных труб привели его в восхищение. (К. Паустовский.) 3) На дворе отражаясь в лужицах между камней блестит радостно весеннее солнце. (М. Горький.)

5. 1) Вечор ты помнишь вьюга злилась... (А. Пушкин.) 2) Как говорят поэты началась осень жизни... (К. Паустовский.) 3) Выпьем добрая подружка бедной юности моей... (А. Пушкин.)

Практическое занятие 4.

Тема: Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями.

Перечень заданий.

1. Составьте и напишите предложения, осложненные

1) обращением и вводным словом;

2) вставной конструкцией и вводным словом;

3) обособленным определением и дополнением;

4) обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 340.

Практическое занятие 5.

Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Перечень заданий.

Выделите простые предложения в составе сложных, постройте схему каждого сложного предложения.

1) Когда с тревожного зарева над морем взгляд переходил на эту вольную синеву, дышать как будто становилось легче и начинало казаться, что в мире нет ни войны, ни горя, ни смертей, ни ненависти и что впереди ждут только удача, счастье и покой (Л.Соболев).

2) Однажды хозяева вспомнили о какой-то годовщине, которую надо отметить, и он увидел, как ожило, помолодев и зарумянившись, вечно грустное лицо хозяйки, и невольно представил, сколь весело бывало в этом доме в прежние времена, и нем

шевельнулось мгновенное живое сожаление, что он не попал сюда раньше (В.Улин. Триста лет).

3) Повесть моя достоверна так, как может быть достоверна повесть о человеке, про жизнь которого нам, к сожалению, меньше известно, чем хотелось бы, но опорные документы, редкие достоверные воспоминания, посвятительные надписи, последние биографические изыскания, наконец, те редчайшие случаи, когда можно считать, что то или иное место из произведений поэта имеет личный характер, учтены мною с возможной полнотой (Ю.Домбровский).

Практическое занятие 6.

Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений

Перечень заданий.

Выделите простые предложения в составе сложных, постройте схему, каждое предложение охарактеризуйте по составу и полноте.

1) Теперь он сидел красный от стыда, раздевался и был так зол, что вообще никого бы не хотел видеть: ни приятелей, ни театр, ни эту темную, скверно обставленную уборную, где все шатается и скрипит, ибо все здесь сделано на скорую руку, где было еще и холодновато, а со сцены через колючие доски дуло так, что шевелились дешевые, реденькие занавески (Ю.Домбровский).

2) Возился я с письмом долго, как с заказанным романом, и вовсе не для того, чтобы письмо вышло длиннее, вычурнее и чувствительнее, а потому, что хотелось до бесконечности продлить самый процесс этого писанья, когда сидишь в тиши своего кабинета, в который глядится весенняя ночь, и беседуешь с собственными грезами (А.Чехов).

3) Случается, что, когда вы попадаете в тысячную толпу, всем почему-то из тысячи физиономий врезается надолго в память только одна какая-нибудь; так и Победимский из всего того, что он успел услышать в ветеринарном институте за полгода, помнил только одно место... (А.Чехов).

Практическое занятие 7.

Тема: Сложносочиненное предложение.

Перечень заданий.

Перепишите предложения. Найдите предикативные основы, расставьте знаки препинания. Определите смысловые отношения между предикативными частями.

1) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин.) 2) Ливень шумел за окнами и стало темно. (К. Паустовский.) 3) Мне не хотелось расставаться с ним и мы пошли вместе. (В. Каверин.) 4) Тут тоже теснились подстриженные акации у деревянной ограды и сирени переплетали жгуты своих стволов напоминавшие обнаженные мышцы и росли вязы и старились липы. (К. Федин.) 5) По обочинам маленьких полей свежо зеленели чинары и прозрачные струи воды переливались на дне ущелья. (К. Паустовский.) 6) Река сплошь была занесена плавняком — следовательно всюду можно было свободно перейти с одного берега на другой. (В. Арсеньев.) 7) Котомки наши были тяжелы и поэтому мы устали. (В. Арсеньев.) 8) Он засмеялся и от этого его лицо сразу помолодело на несколько лет. (К. Паустовский.)

Практическое занятие 8.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Перечень заданий.

1. Переписать предложения, письменно отметить их типы, выделить средства связи, опорные слова, корреляты.

- 1) Что действует сильно на воображение, то не скоро выбьется из головы.
- 2) Припомнилось, что теперь он перестал показываться в городе.
- 3) И чем дольше уходил он из города, тем тише становилась жизнь.
- 4) Ночью, когда кто-нибудь из них просыпался и плакал, она вбегала в детскую.

Практическое занятие 9.

Тема: Сложноподчиненное предложение.

Перечень заданий.

1. Переписать предложения. Определить тип придаточного и особенности связи.

1) Станным и нелепым казалось ему, что прожил много десятков лет и только вот теперь в первый раз увидел ночь.

2) Смешно надеяться, будто к голосу ветеранов-пенсионеров сейчас прислушиваются.

3) Вопрос состоял в том, решиться ли он когда-либо расстаться с княжной Марьей.

4) В глазах ее было такое выражение, будто она проснулась после глубокого, нерадостного сна.

5) Тем, что Герцен воплотил с такой мощью и красотой в себе стихию свободы, он опередил свое время и предвосхитил тех, кто пришел гораздо позже его.

6) Нет ни одной фигуры у него, которая бы дышала красотой, где бы человек не был прекрасен.

7) Было хорошо видно, как горят в огне танки, как корчатся тела, как оседают стены крепости.

8) Все в доме было таким, каким Потапов хотел его видеть.

Практическое занятие 10.

Тема: Сложноподчиненное предложение.

Перечень заданий.

Отметьте особенности структуры и значения предложений. Разберите биномы предложений 2, 4, 6.

1. И как только на судах эскадры колокола пробили шесть склянок, в колоннаде пристани показался высокий, слегка сутуловатый, плотный адмирал. (К. Станюкевич)

2. Лишь только они прекратят свои концерты, положение само собой изменится к лучшему. (М. Булгаков.)

3. Когда во всем дворце, метавшемся в большом страхе, не могли сыскать того человека, гнев стал большой. (Ю. Тынянов.)

4. Когда я приезжал в Ярославль, то часами бродил по улицам города. (Б. Борисов.)

5. Пока мы переходили через поляну, турки успели сделать несколько выстрелов. (В. Гаршин.)

6. Так думал он о бюрократии долго, пока его не перебил собачий лай на ночной улице. (А. Платонов.)

7. Когда наступила ночь, в камере этажа не спало только два человека.
(В. Короленко.)

8. Я не люблю, когда меня титулуют. (К. Станюкевич.)

9. Прошло четыре недели с тех пор, как Пьер был в плену. (Л. Толстой.)

Практическое занятие 11.

Тема: Бессоюзное сложное предложение.

Перечень заданий.

Сделать разбор предложения:

Было безветренно, тепло, как только может быть тепло в декабре, когда прошедший еще ночью снег продолжал устилать, разумеется, уже не первую порошею землю, и от медленно и густо падавших снежинок, от низко нависшего над головою, отяжелевшего темного неба, от вида будто сгрудившихся домов и спешащих по улицам машин, наконец, от людской толчеи, которая, чем ближе я подходил к вокзалу, тоже торопясь, чтобы успеть на очередной отходивший на Антипиху пригородный поезд, тем становилась заметнее, создавалось впечатление сумрачного зимнего вечера, хотя было всего около двенадцати дня.

Практическое занятие 12.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте.

Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 612.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 375.

Практическое занятие 13.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте.

Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 614.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 377.

Практическое занятие 14.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте.

Перечень заданий.

Определите тип речи текстов. Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на языковые особенности текстов. Определите способ связи предложений в тексте.

1. Двадцатый век можно назвать эпохой глобальных трансформаций человеческого общества. Эти тенденции носят крайне противоречивый характер. С одной стороны, это невиданный ранее расцвет морали, которая в цивилизованных странах становится основной движущей силой общества. С другой стороны, уничтожение человеческого общества огромным числом драконов, деструктивная характеристика которых приносит

боль, страдания, несчастья, и в конечном итоге – смерть. Наряду с культом насилия, психическими заболеваниями, наркоманией одним из таких драконов является нарастающая пассивность человеческих индивидуумов. Это пассивность в чувствах, мыслях, устремлениях. Пассивность как образ жизни, как мировоззрение стала неотъемлемой частью психологического портрета миллионов жителей.

2. Редкая поездка по столице обходится без метро. Высокие тяжелые двери безостановочно хлопают. Плотный паренек, видимо распрекрасно настроенный, насвистывая что-то, толкает дверь ногой. Богатырское движение! Дверь отлетает, парень ловко проскакивает, но не придерживает ее за собой, и она успевает хорошо стукнуть нерасторопную старушку. Та пыталась было проскочить вместе с парнем, но, явно уступая ему в силе и ловкости, не успела.

3. Красота – это радость нашей жизни. Человек стал Человеком потому, что увидел глубину лазурного неба, мерцание звезд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку степных просторов, багровый закат перед ветреным днем, трепетание марева над горизонтом, синие тени в сугробах мартовского снега, журавлиную стаю в голубом небе, отражение солнца в мириадах капель утренней росы, серые нити дождя в пасмурный день, фиолетовое облако на сиреневом кусте, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника – увидел и, изумленный, идет по земле, создавая новую красоту.

Практическое занятие 15.

Тема: Строение текста. Понятие текстемы

Перечень заданий.

Выделите в тексте текстемы (текст приведен без выделенных абзацев). Отметьте композиционные особенности текстемы (зачин, основная часть, концовка). Определите автосемантические и синсемантические предложения в составе текстемы.

Когда-то, приезжая в Костино, ходил я по здешним буграм за шампиньонами, как к себе в огород. Глянешь сверху на другой склон – где там белеет «ведьмин круг» - и вперед! Желающих собирать эти «поганки» почти не было. Сейчас все наоборот: желающих много, шампиньонов – едва-едва. Прежде на хлипконогие луговые опята и глядеть не хотелось, теперь кладу им поклон за поклоном. В мгlistый осенний денек вышел размяться, сунув в карман полиэтиленовый пакет. На всякий случай. Влажно тускнели полуоленные ветки. Липкая палая листва не отзывалась шелестом на шаги. Пробившись сквозь нее, кое-где догорали увядающие шляпы мухоморов да изредка застенчиво подмигивали какие-то желтоватые грибы. Я не достаивал их вниманием. Ведь это были не опята, значит, никчемные, никому не нужные создания. Поганки, как зачастую нарекаем грибы, о которых не имеем понятия. На этот раз я все же срезал крайний гриб. Он оказался упругий, на изломе кремоватый. Пальцы мои тотчас волнующе запахли лесной свежестью. Дома я первым делом открыл справочник и нашел своего знакомя под странным именем «крепидот». Пояснилось, что в нашей стране растет он повсеместно, съедобен. Отведав грибы жареными, могу добавить, что они нежны на вкус. Как часто встречаются среди любителей грибной охоты люди с таким же испорченным зрением, как у меня! Причем иной торопыга не просто обойдет стороной какой-нибудь подозрительно пятнистый «зонтик пестрый», но еще и ногой поддаст – ведь не подберезовик. Окажется ли в ту минуту рядом кто-либо способный сказать, что погубил он гриб, который может угодить самому изысканному вкусу? Непросто сориентироваться в разноликом грибном царстве... Но разве проще распознать человека? И не только с

первого взгляда, с первой встречи... Кто скажет, мимо скольких внешне ничем не примечательных людей, которые могли доставить радость, а может быть, и принести счастье, прошли мы, едва удостоив их беглым взглядом? Хорошо еще, если походя не толкнули. Ведь обликом своим они совсем не похожи на кумиров. (По Ю.Леонову)

Практическое занятие 16.

Тема: Лексические и грамматические средства межфразовой связи

Перечень заданий.

Выделите в тексте текстемы. Помните, что абзацное членение не всегда. Отметьте в текстемах средства межфразовой связи.

Сострадание – активный помощник.

Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, как они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным?

С самого детства воспитывать – прежде всего самого себя – так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде. И ни в жизни, ни в педагогике, ни в искусстве не считать сочувствие размагничивающей чувствительностью, чуждой нам сентиментальностью.

Сочувствие – великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным. И беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

Равнодушным кажется, что им хорошо. Они-де наделены броней, которая защищает их от ненужных волнений и лишних забот. Но это им только кажется, не наделены они, а обделены. Рано или поздно – как аукнется, так и откликнется!

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается неготовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя. Слепым страхом. Одиночеством. Запоздалым раскаянием.

Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа. Если ее настроить на волну высокой человечности. (По С.Львову)

Практическое занятие 17.

Тема: Типы текстем. Способы связи предложений в текстеме

Перечень заданий.

Задание 1. Выделите текстемы. Определите языковые средства, характерные для типа речи; способы связи предложений в тексте.

Литературе, как известно, всегда самой близкой стороной жизни были страдания людей, трагедия их существования на земле.

Источником трагедии всегда являлись отношения меж людьми, личностные, общественные, столь сильно выраженные Шекспиром, а в русской литературе, безусловно, Достоевским. Но вот в конце XX века выявилась совершенно другая сфера и причина глобальной трагедии – в отношениях между человеком и природой. Новизна, неожиданность этой трагедийности застала литературу врасплох, она оказалась неподготовленной к новой роли. Литература все еще не восприняла «проблему природы» как безусловно главную проблему современного мира.

Но в чем же причина такой беспечности?

Конечно, природа когда-то расположила в своем доме человека, но он решил, будто он-то и есть единоличный хозяин, и создал в доме природы свой собственный надприродный дом. А теперь ему ничего не остается, как приютить природу в этом своем доме. Но вовсе не в качестве бедной родственницы, а притом условии, что она будет определять режим и порядок жизни нового дома, право пользования всем его имуществом. Среди этого имущества находится и литература. Для нее не будет и не может быть исключения. Чем раньше она найдет себя, свое место в доме новой цивилизации, тем лучше. (С.Зальгин)

Практическое занятие 18.

Тема: Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Перечень заданий.

1. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 621, 622.

2. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. Упр. 391.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб.пособие / И. В. Евсева. - Красноярск :Сиб.

федер. ун-т, 2014. - 204 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/511160>(дата обращения: 04.03.2017)

2.Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: <http://znaniy.com/go.php?id=403676>(дата обращения: 04.03.2017)

3.Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. - 224 с.- 44 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Сборник упражнений по русскому языку/Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. - 25 экз.

2. Современный русский язык [Текст]: в 3-х ч. Ч. 3: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2101 " Рус. яз. и лит." / авт.-сост. Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.- 43 экз.

3. Соколова, В. П. Современный русский язык. Морфология : учеб.пособие [Электронный ресурс] : Ч.1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. / В. П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 68 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/456100>(дата обращения: 04.03.2017)

4.Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учеб.пособие [Электронный ресурс] : Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 76 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/456101>(дата обращения: 04.03.2017)

5.Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/303968>(дата обращения: 04.03.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://online.spbu.ru/audioplekicii/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.

2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.

4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 320.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

2 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 2 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку у дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (35 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (63 балла)
					2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
					3. Работа на практических занятиях	27			
					<u>Формы контрольных мероприятий</u>	1*5			
					1. тест	1*5			
					2. контрольная работа	1*5			
					3. диктант				
					<u>Компенсационные мероприятия</u>				
					1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	18		8		70 (без компенсации)			

3 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 3 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку у дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (50 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (90 баллов)
ИТОГО	16	28		10		101 (без компенсации)			

4 семестр

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрени е	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 4 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку у дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (50 баллов) «автомат» при экзамене – 70% (70 баллов)
					2. Контроль посещаемости практических занятий	28			
					3. Работа на практических занятиях	42			
					<u>Формы контрольных мероприятий</u>	1*5			
					1. тест	1*5			
2. контрольная работа	1*5								
3. диктант									
<u>Компенсационные мероприятия</u>	5								
1. Письменный реферат по темам практических занятий									
ИТОГО	16	28		10		101 (без компенсации)			

5 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 5 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <i>Формы контрольных мероприятий</i> 1. тест 2. диктант <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 27 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку у дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (33 балла) «автомат» при экзамене – 90% (58 баллов)
ИТОГО	10	18		8		65 (без компенсации)			

6 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 6 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <i>Формы контрольных мероприятий</i> 1. контрольная работа 2. диктант <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 27 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку у дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (33 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (58 баллов)
ИТОГО	10	18		8		65 (без компенсации)			

7 семестр

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штраф ы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 7 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку у дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (48 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (86 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

8 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 8 семестр	20	36		16	1. Контроль посещаемости лекций	20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку у дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (62 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (112 баллов)
					2. Контроль посещаемости практических занятий	36			
					3. Работа на практических занятиях	54			
					<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
					1. контрольная работа	1*5			
2. тест	1*5								
ИТОГО	20	36		16		125 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современный русский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современный русский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современный русский язык», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> категориальный аппарат теории языка, содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку <i>Уметь:</i> видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка, перспективу его развития. <i>Владеть:</i> навыками практического использования категориального аппарата теории языка, опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык».

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, диктант, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Проверяемые компетенции: ПК-1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 12 вопросов.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 11 вопросов.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 9-10 вопросов.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 5-8 вопросов.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-4 вопросов.

1. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
 - а) волновать, группка, поражение, местный
 - б) яблоко, касса, только здесь
 - в) **серьёзно, ель, юность, подъём**
 - г) больной, сшил, синие, поездка
 - д) праздник, сжал, бедность, объявление
2. Найдите ряд слов, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
 - а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
 - б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
 - в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
 - г) воспитать, размазня, беспомощный, исклевать
 - д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**
3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА
 - а) [й'аблан'ка]
 - б) [й'абл'ан'к'л]
 - в) [й'л'блан'кь]
 - г) **[й'абльн'кь]**
 - д) [й'абл'ан'кь]
4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
 - а) ы, я, ю, щ
 - б) а, о, у, г
 - в) ч, ж, х, ц
 - г) ц, ф, э, ж
 - д) **е, ё, ю, я**
5. На какие группы делятся все звуки?
 - а) прописные и строчные
 - б) ударные и безударные
 - в) **гласные и согласные**
 - г) глухие и звонкие

- д) мягкие и твёрдые
6. На какие группы делятся согласные звуки?
- а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
 - б) парные/непарные
 - в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
 - г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
 - д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные
7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
- а) [м], [й], [ц], [ж], [г]
 - б) **[р], [л], [г], [в], [й]**
 - в) [д], [к], [б], [н], [ш]
 - г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
 - д) [л], [н], [р], [ж], [ц]
8. Кто явился основоположником фонологии?
- а) Л. В. Щерба
 - б) **И. А. Бодуэн де Куртенэ**
 - в) Р. О. Якобсон
 - г) Н. С. Трубецкой
 - д) А. А. Потебня
9. Как называется процесс, предполагающий изменения в артикуляции согласных под влиянием соседних гласных и изменения в артикуляции гласных под влиянием соседних согласных?
- а) оглушение
 - б) ассимиляция
 - в) диссимиляция
 - г) **аккомодация**
 - д) редукция
10. Как называется процесс, предполагающий изменения артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванные сокращением его длительности или ослаблением напряжённости?
- а) оглушение
 - б) ассимиляция
 - в) диссимиляция
 - г) аккомодация
 - д) **редукция**
11. Фонема – это...
- а) кратчайшая линейная единица звукового строя языка
 - б) минимальная значимая единица языка
 - в) **универсальное обозначение звуковой единицы**
 - г) кратчайшая линейная единица языка, наделённая значением
 - д) суперсегментная единица языка
12. К компонентам ударения не относится
- а) интенсивность
 - б) высота голосового тона
 - в) **ритм**
 - г) длительность

д) всё вышеперечисленное

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

3. Выпишите из текста 6-7 слов, в которых имеются сочетания гласных или сочетания согласных звуков. Объясните, как они произносятся, каким фонетическим законом регулируется это произношение, наблюдается ли вариативное произношение. Если в тексте таких слов нет, отметьте это и напишите свои примеры (не более 6-7).

4. Слова в скобках разделите на слоги и для переноса на другую строку. Объясните встретившиеся расхождения.

5. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Вариант № 1.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжело шумевшего вдали, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянию зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Орфография.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Подготовка к экзаменам

Пр...ближаются весе...ие экзамены и мы с братом Сашей усиле...о готовимся к их сдаче. Саша учится в ун...в...рс...тете а мне еще далеко до ат...стата зрелости в этом году мне может быть уда...ся получить свидетельство об окончан... восьмого класса.

Из (за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следстви... этого очень отстал. Во (что) бы (то) н... стало мне (не) обходимо повторить всю програ...у пройде...ую (в) продолжен... года. Я ра...читал (по) сколько страниц надо читать в день но мне н...как не удается выполнять эти ра...четы. Стоит только усес...ся за учебник как в голову сами приходят мысли о ст...д...оне. Хорошо бы с...грать в в...лейбол или потр...н...роваться в беге – в прошлом году я был ч...мп...оном школы в с...ревнованиях на короткую д...станцию.

(Не) плохо сбегать с к...мпанией свер...ников на берег Волги к речному в...залу или забраться в п...лисадник и почитать что (нибудь) о к...раблях к...раванах (не) обыкновенных приключениях.

Оставь б...летристику до каникул совсем (по) учительски напоминает Саша. Он весь погл...щ...н занятиями что (то) подч...ркивает карандаш...м в брошюрах выписывает ц...таты из сочинений классиков иногда читает (в) (пол) голоса об агре...иях к...питу...яции к...нгре...ах к...нце...иях и еще о чем (то) совершенно (не) понятном.

Я сажусь за стол и то (же) читаю о м...р...д...анах и п...ра...елях о криста...ах и эл...ментах. Но краешком уха слушаю радиопр...емник.

Начинается тр...сляция матча со стад...она «Динамо» и я зам...раю над (не) дочита...м п...раграфом. Саша тот (час) выключает радиопр...емник.

Я старательно решаю ур...внения с двумя (не) извес...ными но все р...вно слышу и шум тр...ваев и крики девч...нок скач...щих на тр...туаре. В отча...ни... я уйду на кухню но здесь мне мешает сосред...точиться наш пес Дружок сидящий в конуре под окном. Как завидую я (восемь) летней Тан...чке которая бе...заботно нян...ит кукол и кормит ж...лтенких ц...плят во дворе.

Чего бы я только н... отдал за (то) что (бы) экзамены остались (по) зади и наступили жела...ые каникулы!

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест. Единицы представления деривационных отношений

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 10 вопросов.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 9 вопросов.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 7-8 вопросов.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 5-6 вопросов.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-4 вопроса.

1. Выберите вариант ответа с однокоренными словами
 - а) перечень, перчик, перчатка
 - б) **перстень, наперсток, перчатка**
 - в) наперсник, наперсток, перстень
 - г) персидский, пестрядь, гуттаперчевый
2. Выберите слово, строение которого соответствует схеме «приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание»
 - а) неожиданность
 - б) переросший
 - в) подстаканник
 - г) **исследователь**
3. Выберите вариант ответа со словами, имеющими связанные корни.
 - а) **поднять, прислонить**
 - б) земляца, закупорить
 - в) привыкнуть, приводнить
 - г) обуться, клонировать
4. Выберите вариант ответа со словами, образованными приставочным способом
 - а) заплыв, современник
 - б) безоблачный, досуха
 - в) **диспропорция, неподвижный**
 - г) загородный, переход
5. Выберите вариант ответа со словами, имеющими в своем составе приставку **вс-**.
 - а) вступить, вскользь
 - б) **вспышка, вспять**
 - в) вскармливать, вскоре
 - г) всадник, всасывать
6. Выберите вариант ответа со словами, образованными приставочно-суффиксальным способом
 - а) подъёмник, перебежчик

- б) подоконник, сожаление
 - в) прибрежный, неугомонно
 - г) **подземелье, безветрие**
7. Выберите вариант ответа со словами, не имеющими окончания.
- а) рагу, трехсот, стол
 - б) **домой, летая, надо**
 - в) отдам, попусту, дельфинарий
 - г) акулий, добела, зной
8. Выберите вариант ответа со словами, имеющими свободный корень.
- а) **упорядочить, пятнышко, таёжный**
 - б) зажим, вишенка, сдача
 - в) опухоль, убавить, закупорить
 - г) влюбленный, память, похожий
9. Выберите вариант ответа со словами, которые вне контекста не могут быть разобраны по составу однозначно.
- а) почти, напрямик
 - б) залив, вновь
 - в) зло, домой
 - г) **простой, тепло**
10. Выберите вариант ответа со словами, в которых есть суффикс **-инк-**.
- а) травинка, корзинка, разминка
 - б) **слезинка, снежинка, песчинка**
 - в) тропинка, машинка, пружинка
 - г) росинка, осинка, починка

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа. Словообразовательная морфонология.

Словообразовательная мотивированность.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

1. Списать предложение. Выделить в нём слова, имеющие формы словоизменения, определить в них основу и окончание, в том числе и нулевое. Подчеркнуть слова, не имеющие флексий.

Опрокинутый месяц стоял ещё в небе, на западе по-ночному сияло, но восток был уже залит светом оттуда: наступал день. /И. Эренбург/.

2. Можно ли утверждать, что данные слова являются однокоренными. Доказать свой ответ.

Плот, плотина, плотник, плотва, плотный.

3. Можно ли утверждать, что данные слова имеют приставку. Наличие или отсутствие приставки доказать.

Преобладать, препарат, преступник, пресмыкающееся, престарелый.

4. Можно ли утверждать, что данные слова имеют одинаковый суффикс. Доказать свой ответ.

Пятилетие, междометие, развитие, бессмертие.

5. Определить производящее слово к данному производному, выделить словообразовательный формант и указать способ словообразования /записать словообразовательные пары/.

Продвигаться, поглощение, бесчувственный, милиционер, навсегда, тишь, просесть, толпиться, дискомфорт, постперестроечный.

6. Объяснить образование сложных слов и аббревиатур.

Быстрорастворимый, легкомысленный, буквосочетание, самопроверка, пушкиновед, гала-концерт, СНГ, вуз, ООН, спец.

7. Какие морфонологические явления сопровождают образование данных слов?

Низвержение, уфимский, минский, пальтишко, глубина.

8. Произвести этимологический анализ следующих слов. Сравните диахроническое и современное членение этих слов и отметьте изменения, которые произошли в их морфемной структуре.

Вдребезги, мельком, невеста.

9. Произвести морфемное членение слов путём подбора цепочки производящих основ.

Увлажнитель, примириться, нестерпимо /наречие/.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант. Введение в морфемику. Морфемный анализ слова

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Лес

(В) даль окут...ную голубой дымкой уходит сосновый бор который (за) тем переходит в смеш...ный (елово) листве...ый лес. На протяжен... (не) скольких сотен километров р...внина сплош... покрыта (темно) зеленой стеной.

Обширны ма...ивы брянских лесов (не) уменьшающиеся а увеличивающиеся год (от) году. Но особенно богата лесами Пинега северная красавица река где есть еще много совершенно (не) изученных районов. (В) дали от реки пр...ст...рается глухая (не) обжитая тайга с (не) хож...ными тропами и (не) е...ж...ными дорогами; там стоят (не,ни) кем (не) рубле...ые леса в которых бродят лоси и свистят рябчики (ни) когда (не) видевшие человека.

Вывезти лес срубле...ый в этой глух...ман... далеко (не) легкая задача. Весной в пол...воть... в реку сбрасывают весь запас бревен вывез...ный (в) продолжен... зимы к берегам. Мил...оны бревен пр...плывают (с) верху реки и (на) много километров от берега до берега л...жится пл...вучая дорога моще...ая бревнами.

Каких только деревьев (не, ни) увидишь в наших лесах! К...рабельная сосна (на) пример зреет (в) течен... (сто пятьдесят) (сто восемьдесят) лет. Вот гиган...ская (сто восемьдесят) летняя сосна (бледно) серая с обветре...ой и омытой дождями др...в...синой. Она (ни) чуть (не) старая и ствол ее отзывается на стук топора об...е...чика звонким гулом.

Но (не, ни) что так (не) радует мой глаз как ажурный мир соснового молодняка когда из забавных вз...ерош...ных шариков с кол...щимися иголками пр...вращается он в стройные ж...рочки и начинает (на) перегонки тянуться (в) верх. Его стволики ид...ально п...ра...ельные друг другу (не) имеющие видимых верхушек и (от) того как (бы) бесконечные кажутся туго натянутыми струнами уходящими (в) высь.

(Не) обходимо (во) время подсаживать молодняк говорит здешний ст...р...жил лесничий Маркин.

(Не) мало лет пройдет прежде чем из семечка выр...стет дерево. (Не) ра...чита...ые (за) ранее порубки леса могут привести к его полному и...чезновению которое (ни) какими и...ку...твенными посадками (не) поправишь.

Ре...урсы зеленого золота в нашей стране (не) и...черпаемы но для их сохранения нужен план и строгий ра...чет. Наши лес...воды уже не могут довольствоваться теми видами деревьев которые создала природа а и...ку...но выводят новые до сих пор (не) существовавшие породы (быстро) растущий пир...мидальный тополь терпеливый ко всяким мет...р...логическим условиям, (засухо) устойчивый дуб гибридный ясень.

(В) следствие упорной работы удае...ся пр...вратить нашу (средне) русскую осину в (долго) вечное цен...е дерево.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Лексика русского языка с точки зрения употребления

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1. По происхождению лексика русского языка делится на
 - а) общеупотребительную и ограниченную в употреблении
 - б) исконно русскую и заимствованную**
 - в) активного запаса и пассивного запаса
 - г) нейтральную и стилистически маркированную
2. Морфологическими (словообразовательными) приметам слов старославянского происхождения могут быть:
 - а) книжная окраска слова
 - б) начальное Е на месте русского О
 - в) твёрдый З, чередующийся с Г, на месте русского З мягкого
 - г) **первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т.п.**
3. Экзотизмами признаются слова...
 - а) **заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита**
 - б) иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
 - в) получившие иную стилистическую окраску
 - г) возникшие в результате поморфемного перевода
4. Найдите ряд со словами-историзмами.
 - а) уста, чрево, десница
 - б) ратник, кавалергард, гусяр**
 - в) лицедей, око, капрон
 - г) брадобрей, авианосец, тракторист
5. Найдите ряд слов со словообразовательными архаизмами.
 - а) тать, воксал, зала
 - б) нумер, пиит, комедиант
 - в) рыбарь, нервический, дружество**
 - г) снурок, гость, библиотека
6. Отдельное значение многозначного слова называют
 - а) лексемой
 - б) лексико-семантическим вариантом**
 - в) семой
 - г) лексико-семантической группой

7. Явление полисемии – это...
- а) **тождество лексемы при нетождестве семемы**
 - б) нетождество лексемы при тождестве семемы
 - в) тождество лексемы при тождестве семемы
 - г) нетождество лексемы при нетождестве семемы
8. Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе
- а) **метонимии**
 - б) метафоры
 - в) синекдохи
 - г) функционального переноса
9. Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно с соседним
- а) радиальная
 - б) **цепочечная**
 - в) радиально-цепочечная
 - г) смешанная
10. Согласно классификации В. В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:
- а) значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении
 - б) значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц
 - в) значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы
 - г) **значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически**
11. Денотативный компонент лексического значения слова представляет собой
- а) **предметное значение слова**
 - б) оценочный компонент слова
 - в) один из лексико-семантических вариантов слова
 - г) обыденное представление о явлении действительности
12. Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:
- а) **сигнификативным аспектом значения**
 - б) прагматическим аспектом значения
 - в) ассоциативным аспектом значения
 - г) парадигматическим аспектом значения
13. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается...
- а) комплементарная противоположность
 - б) **контрарная противоположность**
 - в) энантиосемия
 - г) векторная противоположность
14. Явление частичного звукового сходства при их семантическом различии (полном или частичном) – это...
- а) полисемия
 - б) синонимия
 - в) **паронимия**

г) омонимия

15. В толковых словарях слово предстаёт в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число не входит...

а) парадигматический

б) синтагматический

в) деривационный

г) лингвострановедческий

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фразеологические единицы

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задание 1. В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роца поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роца грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки...

Задание 2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!

Возри с небес на слезы верных слуг

И ниспошли тому, кого любил ты,

Кого ты здесь столь давно возвеличил,

Священное на власть благословение.

Задание 3. Определить стилистическую принадлежность слов и фразеологических оборотов.

Муза, презренный, жить, красный, вскормить, тараторить, девчонка, соискание, башка, охмурить, наводить тень на плетень, пожинать лавры.

Задание 4. Определите тип фразеологического оборота.

Воду решетом носить, по белу свету, потупить взор, потёмкинские деревни, пошевелить мозгами, скоропостижная смерть, горе от ума, цыплят по осени считают.

Задание 5. Произведите лексический разбор подчеркнутого слова.

На станционной платформе было много публики.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Ра...сказ параш...тиста

Параш...тизм спорт бе...страшных. Уча...твух в создани... новых к...нструкций параш...тов и (под) час рискуя жизнью параш...тисты испытатели бор...тх за прогрес... нашей авиац...и за безопа...ность полетов.

Юрий Иванов заслуж...ный мастер спорта Советского Союза ра...сказывает один эпизод из своей жизни.

«Испытания нового параш...та проходили (на) редкость успешно и (не) доставили чере...чур много хлопот испытателям. Мы собрались сделать последний гру...овой прыж...к.

(Не) смотря на то что на г...ризонте пок...залась у...кая темная полоска н...что вокруг н... предвещало пр...ближения бури. Лег...нький ветерок чуть заметно волновал высокую (не) коше...ую траву аэродрома.

Нам хотелось во (что) бы (то) н... стало закончить (в) срок испытания и полет н... был отложен.

(Двух) моторный самолет наб...рает (800) метровую высоту и подходит к ра...четной точке прыжка на зада...ной скорости.

(В) течени... нескольких минут мои товарищи (по) одиночке оставляют самолет. Надо мной то (же) разворачивается ш...лковый наполнивш...ся воздухом купол и тело делается (не) весомым.

Но как ре...ко изменилась погода! (Темно) синяя грозовая туча налетевшая с (не) постижимой быстротой клубилась и кл...котала подн...маясь к небу (в) виде гиган...кой башни. Вдруг из этой кипящей черноты бле...нула молния распоров тучу надвое. Беше...ый ветер подхватил меня и понес в сторону как (будто) сорв...ный с дерева осе...ий лист. Оглуш...ный и (на) половину ослепле...ый я чу...твовал себя пигмеем среди этих титанических сил природы. К счастью купол параш...та вым...кнув (на) сквозь все (же) не потерял своих качеств и (по) прежнему надежен.

Ураг...ный ветер (не) страшен летчику расп...л...гающему мощными двигателями но параш...тист может противопоставить раз...яривш...йся стихии только (ни) чем (не) защищ...ное тело.

Пр...земление в таких условиях для людей (не) имеющих пр...ф...сионального навыка в прыжках очень рисков...но но все мои друзья опытные трен...рова...ые параш...тисты.

Пытаюсь сор...ентироваться (на) лету. Однако ра...читать (по) удобнее место для пр...земления на этот раз мне не удае...ся (не) хватает врем...ни меня несет прямо на (близ) лежащий хвойный лес.

Через несколько секунд я раскач...ваюсь подвеш...ный к макушке высоче...ой сосны. Что делать? Ра...крыв запасной параш...т по его стропам захлес...нувшим ствол дерева спускаюсь (в) низ но и так до земли (не) достать. Руки от напряжения одер...в...нели ждать помощи не (от) куда и (не) когда. Приходи...ся прыгнуть на елочку р...стущую близ могучей сосны.

Елка (не) сколько тормозит падение и по ее ветвям я с...е...жаю на землю. Мои товарищи так (же) как и я благополучно опустились на лес.

Как хорошо быть (в) новь на родной и надежной земле!»

СЕМЕСТР 5

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 Категория падежа существительных. Склонение имен существительных

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению

- а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
- б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
- в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
- г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные

2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
- а) проныра, задира, ябеда, соня
 - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
 - в) тюль, шампунь, портье, перстень
 - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремени.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*
- а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
 - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
 - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
 - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
- а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
 - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
 - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
 - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
- а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
 - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
 - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
 - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*
- а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**
 - б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное
 - в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное
 - г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
7. Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:
- а) несомненный, медленный, искусственный
 - б) ответственный, надменный, вдохновенный
 - в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**
 - г) неперемный, дерзновенный, неприкосновенный
8. Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.
- а) **два, три, четыре, сто**
 - б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот
 - в) сорок, полтора, трое, шестеро
 - г) девятьсот, один, шестой, полтора

9. Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.
- а) иной, некто, наш, свой
 - б) весь, какой, чей, несколько
 - в) ваш, что-то, который, такой
 - г) **мой, сам, кто, столько**
10. Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса
- а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить
 - б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**
 - в) дошить, побелить, удостоить, выжить
 - г) полить, спешить, заманить, дарить
11. Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.
- а) импровизировать, обладать, принадлежать
 - б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**
 - в) стартовать, казнить, хотеть
 - г) заимствовать, женить, радоваться
12. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий
- а) презентовать, тосковать
 - б) классифицировать, раскладывать
 - в) изобиловать, стартовать
 - г) **аттестовать, формировать**
13. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.
- а) беречь, блистать
 - б) быть, вянуть
 - в) ткать, двигать
 - г) **вить, жать**
14. Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.
- а) пусто, грустно, хорошо
 - б) **можно, нельзя, надо**
 - в) легко, мокро, светло
 - г) весело, тепло, морозно
15. Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).
- а) **всё, просто, вокруг**
 - б) же, вследствие того что, так как
 - в) даже, нет, быть
 - г) это, себя, чтобы

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Осенью в Балаклаве

(В) конце октября когда последние курортные гости уже пот...нулись на станцию а дни еще теплы и (по) осеннему ласковы в Балаклаве становится (по) домашнему уютно точно в комн...тах после от...езда (не) проше...ых гостей.

Кругом тишина (не) нарушаемая (ни) чем. Вода так густа и тяжела что звезды отражаются в ней (не) рябь и (не) мигая. Раздаются ленивые шаги ночного сторожа и я различаю не только каждый удар его кова...ых сапог о камни тр...туара но слышу так (же) как между двумя шагами он чиркает к...блуками. Но вот он завернул куда (то) (в) бок в мощ...ный переулочек и шаги его смолкли.

На всем Крымском побереж... Анапе Судаче Керчи Балаклаве рыбаки готовятся к лову белуги. Чистятся огромные сапоги весом по (полу) пуду каждый подновляются (не) пром...каемые краш...ные желтой масл...ной краской плащи и кож...ные штаны штопаются паруса.

И вот уже похлопав (не) решительно в воздухе вдруг надувается парус как острое торчащее концом (в) верх белое птич...е крыло.

Под кормовой реш...ткой хранится (не) большой запас хлеба десятков копч...ных рыб и боч...нок с водой а на самом борту сидит молодой рыбак и с хвастливой (не) брезжностью раскуривает верч...ную папиросу.

Это (не, ни) кто иной как Юра Паратино (не) высокий крепкий просоле...ый и просоле...ый грек. (Н...) кто не ср...внится с Юрой удачливостью и (н...) кто иной не проявляет такого р...внодушия к (не) справедливым ударам судьбы что особенно высоко ценится этими соле...ыми людьми.

(На) утро его баркас (до) верху наполне...ый серебр...ной рыбой влетает в залив и (не) брезжно (на) ходу в то время когда гребцы почти еще не замедляют разгона лодки Юра соскакивает на дерев...ную пристань.

(В) скорее из (за) горла бухты показывается следу...щий баркас еще один (по) том два сразу.

Присев на корточки в лодке рыбаки быстро хватают (по) две или (по) три рыбины и швыряют их в к...рзины ведя точный скорый н... на секунду н... прекращающ...йся счет.

Крепкий запах (свеже) пойма...ой и чадный запах жаре...ой рыбы стоит в воздухе (в) течени... многих дней.

Ленивые об...евшиеся рыбой коты валяются поперек тр...туаров (не) хотя пр...открывают один глаз когда их толкнешь ногой и тот (час) же засыпают опять и домашние гуси то (же) сонные качаются (по) середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не) доед...ной рыбы.

СЕМЕСТР 6

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задания

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.
2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.
3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.
4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.
5. Выписать из текста не более 10 наречий, дать им семантическую и словообразовательную характеристику.
6. От глаголов "смотреть", "настроиться", "встретить", "обследовать" образовать причастия.
7. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

Текст для анализа

Отвлекаясь он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках.

Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянные двери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни.

(Г.Бакланов. Свет вечерний).

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

За брусничкой

Солнце еще греет (по) летнему но трава уже чуть (чуть) пожелтела. В (темно) зеленых косах берез (кое) где виднеются (светло) желтые пряди.

(В)верху над нами (бледно) голубое небо (с) лев... лес а (с) прав... еще (не) скоше...ое овся...ое поле за ним (в) дали (не) большая реч...нка. Мы проходим меж...й и сворачиваем (в) лев... к лесу.

Лес и теперь (по)прежнему хорош. Волей (не) волей мы замороз...ные его красотой останавливаемся а (за) тем шагаем (на) прямик в чащ...бу.

Широкие ветви могучих деревьев крепко (на) крепко переплелись (в) вышине в лесу тихо и прохладно.

Медленно продвигаемся (в) перед и (не)жданно (не)гаданно попадаем на полянку (на) сквозь продуваемую легким ветерком.

Здесь должна быть брусника и ее во (что) бы (то) н... стало нужно раз...скать.

(По) моему надо идти дальше (в) глубь леса но мои подружки (в) рассыпную разбегаются по поляне и уже сыплют в к...рзинки (кроваво) красные ягоды.

(На) конец и я замечаю под блестящими как будто кож...ными листьями ягоды брусники. Да их здесь видимо (не) видимо! Поляна спло... покрыта ягодами. Мы разбрелись (по) одиночке и только (из) редка перекликаемся друг (с) дружкой. (По) немногу к...рзины наполнились (до)верху да и сами мы наелись (до) сыта.

Однако обед все (таки) нужен. Маруся ра...телила на траве сложе...ую (в) двое газету положила на нее хлеб соль и яйца варе...ые (в) крутую. По...чевать (ни) кого (не) приходит(?)ся. С а...етитом мы с...ели все и ра...тянулись на траве.

Где (то) (по) близости в (пол) голоса звенит кузнеч...к. (Не) хочется но и ноч...вка в лесу (ни) кого не прельщает. Уже темнеет а до дому путь вовсе (не) близкий. Удаст(?)ся ли вернут(?)ся (за) светло?

Мы берем к...рзины наполне...ые ягодами и выходим к дороге. (Не) смотря на усталость все шагают быстро озабоче...о погляд...вая на солнце еще (не) скрывшееся за лесом. Ветви деревьев еле (еле) колыш...тся как (бы) прощаясь с нами.

СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 Сказуемое. Типы сказуемого

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 13 вопросов.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 11-12 вопросов.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 9-10 вопросов.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-8 вопросов.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1. Определите, в каком ряду использована конструкция *словосочетание*.

а) недалеко от дома, пригласить в столовую, оставить на утро;

б) любить детей, в течение месяца, получить комиссионные;

в) встретить знакомого, друг или приятель, свое дело;

г) город-герой, дети постарше, труд во благо.

2. Определите, в каком ряду использован вид подчинительной связи *согласование*.

а) его мечта, давний знакомый, трата времени;

б) светлое будущее, наш фестиваль, студент ГГПИ;

в) обыкновенное чудо, лающая собака, дорогое лечение;

г) любовь к искусству, наше прошлое, крестики-нолики;

3. Отметьте предложение, в котором между подлежащим и сказуемым наблюдается *формальное согласование*.

- а) Я пришел узнать расписание.
- б) Ты пойдешь в библиотеку?
- в) ТНТ показывает новый сериал.
- г) Несколько кошек громко мяукали.

4. Определите, в каком предложении наблюдается *полное согласование*.

- 1) Он был удачливым.
- 2) Андрея видели стоящего у дома.
- 3) Он приехал отдохнувшим.
- 4) Его считали слишком провинциальным.

5. Определите, в каком предложении использовано *необязательное управление*

- а) Вкладчики штурмовали банки.
- б) Я отказалась от покупок.
- в) Перед станцией пусто.
- г) Полгорода осталось без отопления.

6. Определите, в каком предложении употребляется *неразложимое словосочетание*.

- а) Близкие и друзья поддержали в трудную минуту.
- б) Задержали трех преступников.
- в) Только одна береза выдержала последствия сильного урагана.
- г) Каждый из нас должен думать о будущем.

7. Определите, в каком предложении употреблено *однословное подлежащее*.

- а) Мне было чем удивить сестру.
- б) Скучать в обществе дам считалось почти неприличным.
- в) Двое подростков направились в горы.
- г) Людей здесь очень много.

8. Определите, в каком предложении инфинитив употребляется *в роли подлежащего*.

- а) Меня просили помочь с переездом.
- б) Женщинам разрешается находиться в помещении в верхней одежде.
- в) Ему захотелось прийти в гости к Наталье.
- г) Надежда научиться играть на баяне не покидала его.

9. Определите, в каком предложении употреблено *простое глагольное осложненное сказуемое*.

- а) Она обратила внимание на стоящего неподалеку человека.
- б) Он будет стараться сделать все к сроку.
- в) Сергей пошел было на кухню попить чаю, но тут же вернулся.
- г) Она его хлоп по спине.

10. Определите, в каком предложении употребляется *простое глагольное сказуемое*.

- а) Костя советовал рассказать все

- б) Он начал больше думать о себе.
- в) Ему весело с Тоней.
- г) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.

11. Определите, в каком предложении использовано *осложненное составное глагольное сказуемое*.

- а) Он готов к изменениям в жизни.
- б) Ты рад встретиться с одноклассниками?
- в) Ему хотелось встретиться с Верой.
- г) Очень хочется еще испытать восторг!

12. Определите, в каком предложении употребляется *составное именное сказуемое с полуотвлеченной связкой*.

- а) Он мог считаться бездельником.
- б) Светлану считали благоразумной.
- в) Ему было весело.
- г) Жизнь стала наполненной.

13. Определите, в каком предложении употребляется *составное глагольное сказуемое*.

- а) Я вернулся посмотреть на сад.
- б) Ему нравилось петь.
- в) Он был готов заплакать от обиды.
- г) Мне рекомендовали остаться дома.

Форма контроля 2 – Типовой диктант

Типовой диктант 1. Определение. Дополнение. обстоятельство

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

В то утро в Москве стояла (мало) облачная погода со слабым (юго) западным ветерком.

Полю знобило от волнения (не) смотря на ее (темно) синий свитерок вяза..ый матерью перед от..ездом. По затопта..ой ле..нице она поднялась на третий этаж и через казарме..ый коридор (не) сколько (не) опрятный (из) за множества раскле..ых уведомлений на стенах вместе со всеми вошла в ауд..торию.

Это было (полу) темное и (не) уютное помещение но веселая зелень за окнами отражалась в вынош..н..м п..ркете и тяжел..м нависающ..м потолке чем (не) сколько ра..се..валось первое впечатление академического холода и (не) приязни.

Все было забито (до) отказа кроме новичков со всех факультетов сюда в этот день приходили так (же) студенты (старше) курсники. Мест (не) хватало и Поле пришлось усес..ся (на) верху под потолком и..ч..ркан..м карандашными записями.

Ее соседка высокая заг..релая девушка (по) видимому ее ровне..ница поделилась с ней восторжен..м воспоминанием о такой (же) лекции прошлого года когда по ее словам стены здания как (будто) раздвинулись и дремучий брусничный бор живо представился слушателям.

Попривыкнув Поля огляделась. (В) переди далеко (в) низу стоял бедный залитый чернилами стол; дальше на стене теснились портреты бородатых п..триархов отечественной лесной науки.

Гул голосов схлынул и за столом появился подвижный (не) большого роста старик с проседью на висках. Он начал говорить с (не) привычной для оф..ц..ального места образностью избегая ц..фр способных затруднить (не) подготовленное внимание новичков. (Из) редк.. он умолкал оп..раясь кулаками в стол и как (бы) выискивая возможных о..онентов. Какая (то) сближающая искренность возр..стала (по) мере углубления в тему и (ни) кто не заметил когда и как лекция превратилась в без..скус..венный разговор старого лесника с буд..щими товарищами по профе..ии.

СЕМЕСТР 8

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
- 4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.
- 3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
- 2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
- 1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1.Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.

- а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
 - б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
 - в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**
 - г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.
2. Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.
- а) Прошло полгода.
 - б) Саша выучил уроки.
 - в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
 - г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
 - д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.
3. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим
- а) **Полгорода осталось без отопления.**
 - б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
 - в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
 - г) Село Погореловка расположена далеко от реки.
4. Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.
- а) Все это показалось ему глупым.
 - б) Художников здесь слишком много.
 - в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
 - г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**
5. Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.
- а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
 - б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
 - в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
 - г) Я стал завидовать ему еще сильнее.
6. Определите, в каком предложении употреблен член предложения, выраженный объектным инфинитивом.
- а) Ты рожден быть великим.
 - б) **Мне хотелось вас заставить рассказать что-нибудь.**
 - в) Он отправился ночевать на веранду.
 - г) Имею основания быть вами недовольным.
7. Найдите вариант ответа, в котором второстепенный член предложения представлен неморфологизованной разновидностью.
- а) Ася вальсировала прекрасно.
 - б) **Судья говорил с жаром.**
 - в) Камердинер Иона бросил метлу.
 - г) Становится очень холодно и росисто.
8. Найдите предложение, в котором употреблено осложненное составное глагольное сказуемое.
- а) Мы встретились старыми приятелями.
 - б) Пойдем в лесу погуляем.
 - в) Смеяться мне не хотелось совершенно.
 - г) **Его надо пожалеть.**
9. Найдите предложение, которое может характеризоваться и как односоставное, и как двусоставное

- а) На даче тихо.
б) **Густой зеленый ельник у дороги.**
в) Что за девчурка!
г) Без душевного тепла нельзя детей учить.
10. Найдите верную характеристику главного предложения (по составу и по полноте)
Мне нравится, что можно быть смешной... (М. Цветаева)
- а) **двусоставное, неполное с пропуском подлежащего, позицию которого занимает придаточное предложение;**
б) односоставное, безличное, собственно безличное, спрягаемо-глагольное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение;
в) односоставное определенно-личное, полное;
г) двусоставное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение.
11. Найдите амбивалентное предложение.
- а) Мне надо попрощаться с тобой.
б) **Интересно было бы цыган послушать.**
в) Курить здесь запрещается.
г) Ему безумно хотелось встретиться с Ольгой.
12. Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.
- а) Мне не хотелось видиться с Алисой.
б) Пословицами на базаре не торгуют.
в) **Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**
г) Никто не узнает нашу тайну.
13. Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).
- а) **Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**
б) Мы думали, что нас любят и ценят.
в) Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.
г) Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.
14. Найдите предложение, в котором может быть выделено только общее подчинение.
- а) Чтобы убедиться в уникальных свойствах воды, достаточно провести несколько элементарных опытов.
б) Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная.
в) Если бы вы были композитором, то избегали бы писать марши.
г) **Очерк всегда считался критиками низшей формой литературы, что вообще неверно и несправедливо.**
15. Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.
- а) пока, чтобы, когда;
б) если ... то, как, перед тем как;
в) **прежде чем, так что, ибо**
г) будто, хотя, едва

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Сложноподчиненное предложение

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Произвести полный синтаксический анализ многочленного сложного предложения.
Жизнь их скромных владельцев так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем сновидении (Н.В.Гоголь).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Евстигней вышел со двора и тяжело отдуваясь обогнул забор где за казармой чернел густой таинственный лес. Злоба и испуг еще чередовались в нем но он скоро

успокоился и шагая по тропинке среди мелкого кедровника думал о том какую пакость можно устроить татарину в отместку за его угрозу.

Тьма совсем уже вошла в чащу и становилось прохладно. Кедровая хвоя трогала Евстигнея за лицо а он бесцельно шел и казалось ему что мрак густеющий впереди это татарин отступающий задом по мере того как он Евстигней грудью идет и надвигается на него. Пугливый шорох и плавный шепот вершин таяли в вышине.

И вдруг откуда-то и как показалось Евстигнею со всех сторон упали в тишину и весело разбежались мягкие серебряные колокольчики. Торжественно-спокойные кроткие они ширились уходя в вышину и снова возвращаясь на землю звенели и прыгали. Опять засмеялись и заплакали переливчато колокольчики и обгоняя густой звон и так обнявшись они дрожали и плыли.

Евстигней остановился прислушался подняв голову и быстро пошел в направлении звуков громче и ближе летевших к нему навстречу. Запыхавшись мокрый от росы он выбрался в конце концов на опушку перевел дух и прислушался. На широкой поляне стоял большой освещенный дом управляющего и окна открытые настежь горели желтым светом. Кто-то играл на рояле но звуки казались теперь не пугливыми и грустными как в лесу где они бродили затерянные тихие а смелыми и спокойными как громкая хоровая песня.

Евстигней подойдя к дому стал смотреть облокотившись на колья изгороди. Сбоку недалеко от себя у стены разделявшей два окна он видел белые прыгающие руки тоненькой женщины в красивом голубом платье с высокой прической черных волос и бледным детским лицом.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

СЕМЕСТР 2.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к экзамену

1. Фонетика, ее предмет. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слов, слог, звук.
2. Звук как наименьшая единица речевого потока. Гласные и согласные звуки, их различия.
3. Классификация гласных звуков.
4. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.
5. Слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Типы слогов.
6. Особенности слога деления в русском языке.
7. Ударение. Словесное ударение, его признаки. Основное, вариативное, побочное ударение. Энклитики и проклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
8. Фонетические чередования согласных звуков – параллельные и пересекающиеся.
9. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
10. Звук и фонема. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции.
11. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Внепарные фонемы.
12. Орфография и ее разделы. Основной принцип русской орфографии.
13. Отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	Хорошо	75-89

	деятельность	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 3.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к экзамену

1. Принципы морфемного анализа слова.
2. Морфема как минимальная значимая языковая единица. Морфема и морф.
3. Типы и разновидности морфем: морфемы корневые и аффиксальные.
4. Морфемы словоизменительные и словообразовательные. Морфемы материально выраженные и нулевые.
5. Типы основ слова: основа производная и непроизводная и их признаки. Производная и производящая основа. Основы свободные и связанные.

6. Исторические изменения морфемной структуры слова.
7. Проблема изучения словообразовательной морфонологии.
8. Проблема словообразовательной мотивированности в научной грамматике.
9. Единицы представления деривационных отношений.
10. Синхронные способы словообразования. Его разновидности.
11. Диахронные способы словообразования.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточ	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор	менее 50

ный		ительно	
-----	--	---------	--

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 4.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Номинативная функция слова.
2. Слова мотивированные и немотивированные. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Полисемия (многозначность слова). Слова однозначные и многозначные.
4. Прямые и переносные значения. Способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха.
5. Свободные и несвободные значения. Типы несвободных значений: фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные.
6. Омонимы. Типы омонимов. Омоформы, омофоны, омографы.
7. Разграничение омонимии и многозначности. Паронимы.
8. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность.
9. Пути возникновения синонимов, их роль в речи.
10. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные.
11. Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.
12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
13. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их признаки.
14. Заимствованная лексика из неславянских языков. Причины, условия и пути лексического заимствования.
15. Типы иноязычных слов по степени их усвоения русским языком.
16. Характеристика лексики по сфере употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, типы диалектизмов.

17. Специальная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.
18. Функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика лексики. Книжная лексика: научная, официально-деловая, публицистическая. Разговорная и просторечная лексика.
19. Экспрессивно-оценочная и эмоционально-окрашенная лексика.
20. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова. Неологизмы.
21. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов.
22. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки.
23. Типы фразеологических единиц.
24. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Использование фразеологизмов в речи.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 5.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к экзамену

1. Грамматика, её разделы. Предмет и задачи грамматики. Грамматическое значение, способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
4. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
5. Существительные конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Их семантические и грамматические особенности.
6. Категория рода имён существительных.
7. Категория числа имён существительных.
8. Категория падежа имён существительных.
9. Склонение имён существительных. Варианты падежных окончаний.
10. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их семантические и грамматические особенности.
11. Краткие формы качественных прилагательных.
12. Степени сравнения качественных прилагательных. Формы субъективной оценки.
13. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
14. Количественные числительные: группы по составу, склонение, особенности сочетания с существительными.
15. Дробные числительные, их структура, склонение, особенности сочетания с существительными.
16. Собирательные числительные, их образование. Склонение. Особенности сочетания с существительными.
17. Порядковые числительные, их образование и склонение.
18. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
19. Склонение местоимений различных разрядов.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 6.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к экзамену

1. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив, его признаки, синтаксические функции.
2. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
3. Категория вида глагола. Значения совершенного и несовершенного видов. Видовая пара. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.
4. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.
5. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
6. Категория времени глагола. Система времён, значение и образование форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Употребление форм одного времени и значении другого.
7. Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
8. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. Недостаточные и избыточные глаголы.
9. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образование.
10. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.
11. Наречие, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Образование наречий.
12. Слова категории состояния, их отличие от наречий.
13. Определение предлога как служебной части. Разряды предлогов по выражаемым синтаксическим отношениям. Разряды предлогов по структуре и образованию.
14. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Разряды союзов по структуре и образованию.

15. Частица, функции в речи. Разряды по значению и образованию.
16. Модальные слова. Различные точки зрения на классификацию модальных слов.
17. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова.
18. Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация.
19. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные темы курсовых работ

1. Устаревшая лексика в произведениях А.С.Пушкина (А.С.Грибоедова, Н.В.Гоголя и т.п.)
 2. Неологизмы в произведениях С.А.Есенина (А.Вознесенского, Т.Толстой и т.п.)
 3. Фразеологические единицы в русских сказках.
 4. Бытовая лексика в произведениях А.П.Чехова.
 5. Особенности употребления прилагательных в пословицах и поговорках.
 6. Глаголы социальной деятельности в современном русском языке.
 7. Глаголы движения в зоосказках В.Биянки.
 8. Односоставные предложения в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
 9. Номинативные предложения в поэзии М.Цветаевой.
 10. Языковые особенности описания в повести И.А.Бунина.
- и др.

Шкала оценивания для курсовой работы

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
2. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 7.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксис и морфология. Синтаксис и лексика.
2. Синтаксические единицы русского языка.
3. Предложение как главная единица синтаксиса. Предикативность и ее проявление с помощью трех грамматических категорий. Предложение, высказывание, фраза.
4. Общая классификация предложений. Синтаксическая схема предложения. Предложения по цели высказывания, по утверждению-отрицанию и по эмоциональности.
5. Семантическая структура предложения.
6. Связь слов в предложении. Средства связи. Типы связи. Виды подчинительной связи.
7. Управление как вид подчинительной связи и его варианты.
8. Синтаксические конструкции: словосочетание, ряд, группа. Различные теории словосочетания. Классификация словосочетаний.

9. Подлежащее и способы его выражения. Неразложимые сочетания в роли подлежащего.
10. Сказуемое и его типы. Простое сказуемое: обычное, несогласуемое, осложненное.
11. Составное именное сказуемое. Грамматическая и лексическая его части.
12. Составное глагольное сказуемое. Отличие инфинитива в его составе от инфинитива - второстепенного члена. Осложненные формы составных сказуемых.
13. Связь сказуемого и подлежащего. Различные аспекты этого явления.
14. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов.
15. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
16. Дополнение, его виды и способы выражения.
17. Обстоятельства, его виды и способы выражения.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 8.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к экзамену

1. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.
2. Однородные и неоднородные определения.
3. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений. Спорные случаи выделения односоставных предложений.
4. Определенно-личные предложения: особенности семантики и структуры.
5. Неопределенно-личные предложения: особенности семантики и структуры.
6. Односоставные безличные предложения: особенности семантики и структуры.
7. Номинативные предложения, их виды. Отличие номинативных предложений от сходных с ними конструкций.
8. Предложения с обособленными членами предложения. Сущность и условия обособления.
9. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.

10. Предложения, осложненные обращениями. Предложения, осложненные вводными и вставочными конструкциями.
11. Порядок слов в предложении. Средства, регулирующие порядок слов.
12. Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Псевдосложные предложения.
13. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Классификация сложных предложений.
14. Общая характеристика сложносочиненных предложений. Соединительные, противительные и разделительные предложения. Градационность как особое значение сложносочиненных предложений.
15. Грамматическое устройство сложноподчиненного предложения.
16. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
17. Различные классификации сложноподчиненных предложений.
18. Сложные предложения, построенные по фразеологическим схемам.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими и сказуемыми.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и их разновидности: придаточные собственно образа действия, придаточные меры и степени, придаточные сравнительные (и прикомпаративные), придаточные сопоставительные.
24. Сложноподчиненные предложения со значением обусловленности (сравнительный анализ).
25. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.
26. Сложноподчиненное предложение с придаточными причинными.
27. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
28. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
29. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.
30. Бессоюзные сложные предложения.
31. Сложное синтаксическое целое (текстема).
32. Монологическая и диалогическая речь. Диалогическое единство. Период как форма организации монологической речи и как риторическая фигура.
33. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.
34. Чужая речь. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
35. Основы современной русской пунктуации. Основной принцип. Современная система знаков препинания.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-1.

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современный русский язык», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i> категориальный аппарат теории языка, содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку</p> <p><i>Уметь:</i> видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками практического использования категориального аппарата теории языка, опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык».</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

1. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
 - а) пьёт;
 - б) ёлка;
 - в) полёт;
 - г) объём.
2. В каком ряду все слова являются синонимами?
 - а) время, период, эпоха;
 - б) лингвист, историк, литературовед;

- в) фрукты, овощи, вишня;
г) сосна, тополь, ясень.
3. В каком слове следует выделять два окончания?
а) синеглазый;
б) кто-либо;
в) шестьдесят;
г) кафе-бар.
4. Какое прилагательное не имеет степени сравнения?
а) снежный;
б) хороший;
в) плохой;
г) маленький.
5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
а) Свет магически сверкал в свете звёзд.
б) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.
в) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.
г) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.
6. Соотнесите слово со способом образования:
- | | | | |
|---|-------------------|----|-----------------------|
| 1 | железнодорожный | а) | сложение |
| 2 | диван-кровать | б) | слияние |
| 3 | малоисследованный | в) | сложение +суффиксация |
| 4 | рыболовный | г) | суффиксальный |
7. Соотнесите следующие сочетания слов с определённой группой:
- | | | | |
|---|---------------------------|----|------------------|
| 1 | словосочетание | а) | самый любопытный |
| 2 | аналитическая форма слова | б) | ветка берёзы |
| 3 | предикативное сочетание | в) | попасть впросак |
| 4 | фразеологизм | г) | города красивы |

8. Практическое задание.

Сделайте синтаксический анализ сложного двучленного предложения.

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	а	г	1-в 2-а 3-б 4-г	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

1. Предложение сложноподчиненное, двучленное.
2. Предложение расчлененной структуры (придаточная часть относится ко всей главной части).
3. Придаточная часть присоединяется составным одноместным семантическим союзом (стилистически нейтральным) **для того чтобы** дифференцирующего типа.
4. Коррелят отсутствует.
5. Придаточная часть находится в нефиксированной постпозиции. Структура гибкая.
6. Синтаксическое значение – обстоятельственное.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным со значением обусловленности (целевое значение).
8. [], (с. для того чтобы)

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89

	деятельность	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.