

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2 3 4 5 6 7 8 9

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
4. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
5. Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Современный русский язык» предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций при изучении таких дисциплин, как «Культура речи»; «Стилистика русского языка»; «Методика русского языка»; в ходе педагогических практик в 8 и 9 семестрах; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	26	936
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 5		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа		36
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-

КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
	Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка	4	2	2			2	
	Тема 2. Звуки русского языка	14	8	2	4		2	6
	Тема 3. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка	10	6	2	2		2	4
	Тема 4. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка	18	10	2	6		2	8
	Тема 5. Орфоэпия.	11	5	1	2		2	6
	Тема 6. Графика	6	1	1				5
	Тема 7. Орфография	9	4		4			5
	Вид промежуточной аттестации: зачет	0						
	Всего по семестру	72	36	10	18		8	36
Семестр 3								
	Тема 1. Слово как основная единица языка	8	4	2	2			4
	Тема 2. Лексическое значение слова и его типы	10	6	2	2		2	4
	Тема 3. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке	10	4	2	2			6
	Тема 4. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке.	12	8	2	4		2	4
	Тема 5. Проблема тождества слова	12	8	2	4		2	4
	Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения употребления	8	2		2			6
	Тема 7. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	10	4	2	2			6
	Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств	8	2		2			6
	Тема 9. Фразеологические единицы	20	12	4	6		2	8
	Тема 10. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка	10	4		2		2	6
	Вид промежуточной аттестации: зачет	0						
	Всего по семестру	108	54	16	28		10	54
Семестр 4								
	Тема 1. Введение в морфемику. Морфемный анализ слова	18	10	2	6		2	8
	Тема 2. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем	22	12	4	6		2	10
	Тема 3. Морфемная структура слова.	18	10	2	6		2	8

	Исторические изменения морфемной структуры слова						
	Тема 4. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность	16	6	4	2		10
	Тема 5. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования	22	12	4	6	2	10
	Тема 6. Аспекты и приемы морфемного и словообразовательного анализа слова и текста в школьном курсе русского языка	12	4		2	2	8
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	36					
	Всего по семестру	144	54	16	28	10	54
	Семестр 5						
	Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка	6	2	2			4
	Тема 2. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	10	6	2	2	2	4
	Тема 3. Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.	12	6	2	4		6
	Тема 4. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных	8	4		2	2	4
	Тема 5. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	10	6	2	4		4
	Тема 6. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	9	5	1	2	2	4
	Тема 7. Местоимение как часть речи, его признаки	7	3	1	2		4
	Тема 8. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.	8	4	2	2		4
	Тема 9. Категория вида глагола.	8	4	2	2		4
	Тема 10. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.	6	2		2		4
	Тема 11. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов	8	4		2	2	4
	Тема 12. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	16	8	2	4	2	8
	Вид промежуточной аттестации: зачет	0					
	Всего по семестру	108	54	16	28	10	54
	Семестр 6						
	Тема 1. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	20	10	4	4	2	10
	Тема 2. Слова категории состояния	14	8	2	4	2	6
	Тема 3. Предлог	12	6	2	4		6
	Тема 4. Союз	14	8	2	4	2	6

	Тема 5. Частица	10	4	2	2			6
	Тема 6. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях	10	4	2	2			6
	Тема 7. Омонимия в системе частей речи	28	14	2	8		4	14
Курсовая работа		36						
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Всего по семестру		180	54	16	28		10	54
Семестр 7								
	Тема 1. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений	6	2		2			4
	Тема 2. Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.	12	6	2	2		2	6
	Тема 3. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.	16	8	2	4		2	8
	Тема 4. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения	6	2	2				4
	Тема 5. Подлежащее. Способы его выражения	14	8	2	4		2	6
	Тема 6. Сказуемое. Типы сказуемого	18	10	2	6		2	8
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Всего по семестру		72	36	10	18		8	36
Семестр 8								
	Тема 1. Определение. Дополнение. Обстоятельство	22	12	4	6		2	10
	Тема 2. Односоставные предложения	28	16	4	8		4	12
	Тема 3. Неполные предложения	16	8	2	4		2	8
	Тема 4. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения	14	6	2	4			8
	Тема 5. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения	18	8	2	4		2	10
	Тема 6. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями	10	4	2	2			6
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Всего по семестру		108	54	16	28		10	54
Семестр 9								
	Тема 1. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений	14	8	2	4		2	6
	Тема 2. Сложносочиненное предложение	12	6	2	2		2	6
	Тема 3. Сложноподчиненное предложение	24	14	4	10			10
	Тема 4. Бессоюзное сложное предложение	8	4	2	2			4
	Тема 5. Предложения с чужой речью	8	2	2				6
	Тема 6. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте	24	12	2	8		2	12
	Тема 7. Диалогическое единство. Периодическая речь	4	2				2	2
	Тема 8. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания	14	6	2	2		2	8
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Всего по семестру		144	54	16	28		10	54

Итого – по дисциплине	936	396	116	204		76	396
------------------------------	-----	-----	-----	-----	--	----	-----

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковом строе языка

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная и сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; слоговость, ударение и интонация как суперсегментные единицы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

Лекция 2.

Тема: Звуки русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Три аспекта изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Лекция 3.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Краткая аннотация к лекции.

Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Слабое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

Лекция 4.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Понятие фонемы. Функции фонемы. Чередования звуков: параллельные и перекрещивающиеся. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта, варианты и вариации фонем, гиперфонема. Фонологические школы.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

Лекция 5.

Тема: Орфоэпия. Графика.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения.

Русское литературное произношение в историческом развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы. Старшая и младшая орфоэпическая норма.

Вопрос о региональных вариантах литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.

Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме <j>. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Слово как основная единица языка

Краткая аннотация к лекции.

Объект лексикологии. Место лексического уровня в языковой системе. Аспекты рассмотрения слова. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.

Основные признаки слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием.

Лекция 2.

Тема: Лексическое значение слова и его типы

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о денотате и сигнификате. Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения.

Типы лексических значений слова по характеру соотнесения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - производные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

Лекция 3.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Краткая аннотация к лекции.

Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными). Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означаемому (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означаемому (паронимия).

Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических).

Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др.

Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая

согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов.

Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками.

Лекция 4.

Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке

Краткая аннотация к лекции.

Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические).

Понятие синонимии по денотату и сигнификату. Виды синонимов. Синонимический ряд и доминанта.

Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии.

Лекция 5.

Тема: Проблема тождества слова

Краткая аннотация к лекции.

Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, непроеводных и производных. Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке.

Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический.

Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Парономазия. Функции паронимов.

Лекция 6.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Краткая аннотация к лекции.

Лексика активного запаса. Лексика пассивного запаса. Понятие, признаки. Историзмы, их признаки и типы. Архаизмы, их признаки и типы. Неологизмы языковые и индивидуально-авторские. Стилистические характеристики историзмов, архаизмов, неологизмов. Функции в речи. Функции в текстах книжных стилей. Агнонимы.

Лекция 7.

Тема: Фразеологические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цель и задачи фразеологии. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системно-уровневого анализа фразеологизмов.

Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии.

Понятие о целях и задачах фразеологии. Теоретическое и практическое значение фразеологии.

Понятие о фразеологической единице. Соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических единиц. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов.

Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания.

Лекция 8.

Тема: Фразеологические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях.

Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Фразеологические единицы с точки зрения их лексического состава. Фразеологические единицы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (межстилевые, разговорно-бытовые и книжные фразеологизмы). Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные). Понятие о фразеологических кальках и полукальках.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова

Краткая аннотация к лекции.

Морфемика: цель, задачи, объект и предмет исследования. История становления морфемики как научной дисциплины. Морфемный уровень языка и аспекты его рассмотрения. Правила морфемного анализа слова. Основа слова и флексия. Типы основы слова.

Лекция 2.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Краткая аннотация к лекции.

Понятие морфемы. Морфема как особый языковой знак. Признаки морфемы. Соотношение морфемы и морфа. Алломорфы и варианты морфов. Типология морфем. Свободные и связанные корневые морфемы.

Лекция 3.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Краткая аннотация к лекции.

Аффиксальные морфемы. Префикс, его типы. Суффикс, его типы. Постфикс. Проблема аффиксоидов: префиксоидов и суффиксоидов. Узкое и широкое понимание интерфикса.

Лекция 4.

Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова

Краткая аннотация к лекции.

Понятие структуры слова. Структурные типы слов в русском языке. Опыты моделирования и анализа морфемной структуры русского слова. Подходы к анализу

морфемной структуры слов: формально-структурный, функционально-семантический, функционально-типологический. Исторические изменения в морфемной структуре: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция.

Лекция 5.

Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность
Краткая аннотация к лекции.

Предметная область словообразовательной морфонологии; активные морфонологические процессы в структуре производного слова; функции словообразовательной морфонологии.

Лекция 6.

Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность
Краткая аннотация к лекции.

Определение словообразовательной мотивированности, словообразовательная мотивированность и производность, типы словообразовательной мотивированности; шкала словообразовательной мотивированности: И.С. Улуханов, И.А. Ширшов.

Лекция 7.

Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования
Краткая аннотация к лекции.

Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова. Определение способа образования в синхронном и диахронном словообразовании; принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования; принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской, В.В. Лопатина – И.С. Улуханова.

Лекция 8.

Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования
Краткая аннотация к лекции.

Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Грамматика, ее предмет и задачи. Основные единицы. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.

Лекция 2.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды: существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; конкретные,

отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Лекция 3.

Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.

Краткая аннотация к лекции.

Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Родовые различия личных имен. Стилистические различия в коррелятивных парах мужского и женского рода.

Категория числа, способы ее выражения. Классификация существительных по числу: коррелятивные по числу, имеющие форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.

Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей и их основные значения. Способы определения падежей.

Склонение имен существительных. Типы склонения; группы существительных, не вошедших в три типа склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний, их употребление.

Лекция 4.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды.

Краткие формы качественных прилагательных, отличие их от полных форм.

Степени сравнения качественных прилагательных, способы образования. Качественные прилагательные субъективной оценки. Склонение прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

Лекция 5.

Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки

Краткая аннотация к лекции.

Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Разряды числительных. Характеристика количественных числительных по составу. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.

Лекция 6.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив.

Основы глагола; образование от них глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Лекция 7.

Тема: Категория вида глагола.

Краткая аннотация к лекции.

Категория вида глагола. Понятие видовой пары и способы ее образования. Имперфективация и перфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия, их образование.

Лекция 8.

Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Краткая аннотация к лекции.

Причастие как особая форма глагола. Глагольные признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия. Образование причастий. Причастия действительные настоящего и прошедшего времени. Причастия страдательные настоящего и прошедшего времени. Правописание причастий. Субстантивация и адъективация причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Употребление деепричастий.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика наречия. Морфологические признаки. Степени сравнения и степени качества. Семантика наречий: разряды по значению. Обстоятельственные наречия: места, времени, причины, цели. Определительные наречия: качественные, образа и способа действия, сравнительно-уподобительные, количественные.

Лекция 2.

Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Словообразование наречий. Наречия, образованные префиксальным способом, Наречия, образованные суффиксальным способом. Наречия, образованные префиксально-суффиксальным способом. Переход наречий в другие части речи. Правописание наречий.

Лекция 3.

Тема: Слова категории состояния

Краткая аннотация к лекции.

История изучения слов категории состояния в русском языкознании. Теория Л. В. Щербы и В. В. Виноградова. Общая характеристика слов категории состояния. Лексико-семантические разряды слов категории состояния. Морфологические признаки и синтаксическая функция.

Лекция 4.

Тема: Предлог

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика служебных частей речи в русском языке. Предлог как часть речи. Отношения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по образованию,

структуре, значению. Синтаксическая функция предлогов, переход в предлоги других частей речи.

Лекция 5.

Тема: Союз

Краткая аннотация к лекции.

Союзы, их функции. Морфологические характеристики союзов. Разряды союзов по функции. Разряды по значению. Разряды по употреблению. Способы разграничения союзов и союзных слов.

Лекция 6.

Тема: Частица

Краткая аннотация к лекции.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Классификация по структуре, значению, функции. Отличие частицы от других частей речи. Употребление частиц в разных стилях языка.

Лекция 7.

Тема: Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях

Краткая аннотация к лекции.

Модальные слова в современном русском языке. Общее понятие модальности. Разряды и синтаксическая функция модальных слов. Значение междометий, разряды, их синтаксическая функция. Междометия и звукоподражательные слова.

Лекция 8.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Краткая аннотация к лекции.

Понятие функциональной омонимии. Функциональные омонимы в системе знаменательных частей речи (краткое прилагательное – наречие - слово категории состояния; существительное – прилагательное и др.) Функциональные омонимы в системе служебных частей речи. Функциональные омонимы среди знаменательных и служебных частей речи. Способы разграничения омонимии.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи

Краткая аннотация к лекции.

Типы связи в предложении: сочинение, подчинение. Средства связи в словосочетании и синтаксические средства. Синтаксические отношения: предикативные, полупредикативные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные, равноправные, аппозитивные. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Разновидности согласования. Виды управления.

Лекция 2.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Краткая аннотация к лекции.

Синтаксические конструкции (словосочетание, ряд). Словосочетание. Разные теории словосочетания. Классификация словосочетаний по грамматической природе главного слова (именные, глагольные, наречные), по степени членимости (разложимые, неразложимые). Ряд. Классификация рядов.

Лекция 3.

Тема: Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения

Краткая аннотация к лекции.

Член предложения (синтаксема). Признаки члена предложения. Классификация членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Автосемантические и синсемантические члены предложения. Устраняемые и неустраняемые члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Теория Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, Р. И. Аванесова. Классификация второстепенных членов предложения.

Лекция 4.

Тема: Подлежащее. Способы его выражения

Краткая аннотация к лекции.

Подлежащее как член предложения. Признаки подлежащего. Проблема субстантивации, проблема падежа, проблема объемов подлежащего. Способы выражения подлежащего. Неразложимые словосочетания в роли подлежащего. Придаточное и псевдопридаточное предложение, прямая речь в роли подлежащего.

Лекция 5.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Краткая аннотация к лекции.

Сказуемое как член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое: неосложненное и осложненное, согласуемое и несогласуемое. Составное глагольное сказуемое: вспомогательный глагол (фазовый и модальный), инфинитив. Составное именное сказуемое: типы связочных глаголов, способы выражения именной части.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство

Краткая аннотация к лекции.

Определение как член предложения. Разновидности определений: согласованное и несогласованное, приложение. Дополнение как член предложения. Прямое и косвенное дополнение.

Лекция 2.

Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство

Краткая аннотация к лекции.

Обстоятельство и его разновидности: образа действия, меры и степени, времени, места, причины, условия, цели, уступки. Нетипичные группы обстоятельств: обстоятельства обстановки, акцента (угла зрения), состояния. Синкретичные члены предложения.

Лекция 3.

Тема: Односоставные предложения

Краткая аннотация к лекции.

Односоставные предложения. Сущность, семантика. Классификация односоставных предложений. Спорные случаи выделения односоставных предложений. Структура и семантика определенно-личных предложений. Структура и семантика неопределенно-личных предложений.

Лекция 4.

Тема: Односоставные предложения

Краткая аннотация к лекции.

Структура и семантика безличных предложений. Особенности употребления безличных предложений в тексте. Номинативные предложения. Типы номинативных предложений. Стилистическая функция номинативных предложений. Конструкции, похожие на номинативные предложения.

Лекция 5.

Тема: Неполные предложения

Краткая аннотация к лекции.

Неполные предложения. Типы неполных предложений: ситуативно-контекстуальные (с внешним контекстом, синтагматический аспект) и эллиптические (с внутренним контекстом, парадигматический аспект). Сигналы неполноты.

Лекция 6.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения

Краткая аннотация к лекции.

Осложненное предложение, его особенности. Предложения с однородными членами предложения. Семантика и структура однородных членов предложения. Спорные случаи разграничения простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения.

Лекция 7.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения

Краткая аннотация к лекции.

Предложения с обособленными членами предложения. Вклад А. М. Пешковского в изучение обособленных компонентов. Сущность обособления. Объем обособляемого компонента, порядок слов, связь с личным местоимением, особые морфолого-синтаксические конструкции как условия обособления.

Лекция 8.

Тема: Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями

Краткая аннотация к лекции.

Предложения с обособленными членами предложения. Вклад А. М. Пешковского в изучение обособленных компонентов. Сущность обособления. Объем обособляемого компонента, порядок слов, связь с личным местоимением, особые морфолого-синтаксические конструкции как условия обособления.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений

Краткая аннотация к лекции.

Сложное предложение, его признаки: полипредикативность, полипропозитивность, возможность совмещения разных по цели высказывания предложений. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Псевдосложные предложения. Классификация сложных предложений.

Лекция 2.

Тема: Сложносочиненное предложение

Краткая аннотация к лекции.

Сложносочиненное предложение (ССП), его особенности. Классификация сложносочиненных предложений. ССП однородного состава. ССП неоднородного состава. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП. Соотношение видовременных форм сказуемого в составе сложносочиненного предложения. Особенности ССП с соединительными союзами. Особенности ССП с противительными союзами. Особенности ССП с разделительными союзами.

Лекция 3.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Краткая аннотация к лекции.

Структура сложноподчиненного предложения (СПП). Роль коррелята в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Классификация СПП по разным основаниям: логическая (семантико-структурная), по средствам связи, структурно-семантическая. Предложения нерасчлененной структуры. Предложения расчлененной структуры.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: средства связи, семантика. Зоны повествования, волеизъявления, вопросительности. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: средства связи, опорные слова.

Лекция 4.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Краткая аннотация к лекции.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными, их классификация и краткая характеристика. СПП с придаточными образа действия, их подвиды. СПП со значением обусловленности, их разновидности. СПП с придаточными следствия и присоединительными, особенности их структуры. Сложноподчиненные предложения с однородным и неоднородным и последовательным подчинением.

Лекция 5.

Тема: Бессоюзное сложное предложение

Краткая аннотация к лекции.

Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений. Виды БСП по структурным особенностям (типизированной и нетипизированной структуры), по выражаемым отношениям (с дифференцированными и недифференцированными отношениями).

Лекция 6.

Тема: Предложения с чужой речью

Краткая аннотация к лекции.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной.

Лекция 7.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Краткая аннотация к лекции.

Текст, его признаки. Текстема как единица монологической речи. Грамматические и лексические средства межфразовой связи в тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Принципы связи предложений в тексте.

Описание, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при описании, способы связи предложений. Повествование, его структурные особенности. Языковые средства, использующиеся при повествовании, способы связи предложений.

Рассуждение, его структурные особенности. Языковые средства, используемые при рассуждении, способы связи предложений.

Лекция 8.

Тема: Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Краткая аннотация к лекции.

Определение пунктуации. Понятие пунктуационного знака, их классификация по разным основаниям. Принципы русской пунктуации. Структурный принцип как ведущий принцип пунктуации. Функции знаков препинания. Принцип поглощения знака препинания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 2.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий: транскрипция слов, выполнение упражнений по характеристике звуков, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений на выделение слогов в слове, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий: фонетическая и фонемная транскрипция слов, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 5.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий: транскрипция предложений, выполнение упражнений на определение сильных и слабых позиций в слове, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 6.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий: транскрипция предложений, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 7.

Тема: Орфоэпия. Графика

Перечень заданий: ответы на вопросы, доклады, выполнение упражнений.

Практическое занятие 8.

Тема: Орфография

Перечень заданий: ответы на вопросы, орфографический анализ слов, выполнение упражнений.

Практическое занятие 9.

Тема: Орфография

Перечень заданий: орфографический анализ слов, выполнение упражнений, мини-контрольная работа по принципам орфографии.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Слово как основная единица языка

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 2.

Тема: Лексическое значение слова и его типы

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с толковыми словарями, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с толковыми словарями, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4.

Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке.

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарями синонимов, антонимов, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 5.

Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке.

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарями синонимов, антонимов, выполнение упражнений.

Практическое занятие 6.

Тема: Проблема тождества слова

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем омонимов, выполнение упражнений.

Практическое занятие 7.

Тема: Проблема тождества слова

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем омонимов, паронимов, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 8.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения употребления

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 9.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 10.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 11.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с текстом, выполнение упражнений.

Практическое занятие 12.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с фразеологическим словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 13.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий: выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 14.

Тема: Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка

Перечень заданий: работа со школьными учебниками, выполнение упражнений из учебника, обсуждение.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 2.

Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова

Перечень заданий: работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 3.

Тема: Введение в морфемику. Морфемный анализ слова

Перечень заданий: морфемный анализ слов, работа со словарем, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 5.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений.

Практическое занятие 6.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 7.

Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 8.

Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 9.

Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова

Перечень заданий: работа со словарем, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 10.

Тема: Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 11.

Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 12.

Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 13.

Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 14.

Тема: Аспекты и приемы морфемного и словообразовательного анализа слова и текста в школьном курсе русского языка

Перечень заданий: работа со школьными учебниками, выполнение упражнений из учебника, обсуждение.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 2.

Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения.

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4.

Тема: Категория падежа существительных. Склонение имен существительных

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 5.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 6.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 7.

Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 8.

Тема: Местоимение как часть речи, его признаки

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 9.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 10.

Тема: Категория вида глагола.

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, самостоятельная работа.

Практическое занятие 11.

Тема: Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 12.

Тема: Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 13.

Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Перечень заданий: диктант, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 14.

Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 2.

Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Слова категории состояния

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 4.

Тема: Слова категории состояния

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 5.

Тема: Предлог

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений.

Практическое занятие 6.

Тема: Предлог

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 7.

Тема: Союз

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 8.

Тема: Союз

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 9.

Тема: Частица

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 10.

Тема: Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 11.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 12.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 13.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Перечень заданий: диктант, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 14.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Перечень заданий: анализ диктанта, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений.

Практическое занятие 2.

Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, составление схем по ярусам.

Практическое занятие 3.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 4.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Перечень заданий: составление схем по ярусам, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 5.

Тема: Подлежащее. Способы его выражения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 6.

Тема: Подлежащее. Способы его выражения

Перечень заданий: работа со школьным учебником, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 7.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 8.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 9.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 2.

Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4.

Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ предложений, проверочная работа.

Практическое занятие 5.

Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ предложений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 6.

Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ примеров из художественной литературы, тесты.

Практическое занятие 7.

Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ примеров из художественной литературы, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 8.

Тема: Неполные предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 9.

Тема: Неполные предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ предложений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 10.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ предложений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 11.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ предложений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 12.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ предложений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 13.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения

Перечень заданий: диктант, выполнение тестов.

Практическое занятие 14.

Тема: Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, составление схемы, анализ сложного предложения.

Практическое занятие 2.

Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений

Перечень заданий: составление схемы, анализ сложного предложения, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Сложносочиненное предложение

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, составление схемы, анализ сочинительного биннома.

Практическое занятие 4.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, составление схемы, анализ подчинительного биннома.

Практическое занятие 5.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, составление схемы, анализ подчинительного биннома.

Практическое занятие 6.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, составление схемы, анализ сложного предложения.

Практическое занятие 7.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, составление схемы, анализ сложного предложения.

Практическое занятие 8.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Перечень заданий: выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 9.

Тема: Бессоюзное сложное предложение

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, составление схемы, анализ бессоюзного биннома.

Практическое занятие 10.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ текста.

Практическое занятие 11.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, анализ текста.

Практическое занятие 12.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: выполнение упражнений, анализ текста.

Практическое занятие 13.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: диктант, выполнение упражнений.

Практическое занятие 14.

Тема: Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, транскрибирование предложений, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Перечень заданий: изучение школьного учебника, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Орфоэпия

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Лексическое значение слова и его типы

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке.

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Проблема тождества слова

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Введение в морфемистику. Морфемный анализ слова

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Аспекты и приемы морфемного и словообразовательного анализа слова и текста в школьном курсе русского языка

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Категория падежа существительных. Склонение имен существительных

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Слова категории состояния

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Союз

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Омонимия в системе частей речи

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи.

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд.

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Подлежащее. Способы его выражения

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Сказуемое. Типы сказуемого

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Определение. Дополнение. Обстоятельство

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Односоставные предложения

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Неполные предложения

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Сложносочиненное предложение

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Диалогическое единство. Периодическая речь

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403676> (Дата обращения - 10.04.2019)
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2002.
3. Стариченок, В. Д. Современный русский литературный язык / Стариченок В.Д., Балуж Т.В., Горбачевич О.Е. - Мн.: Вышэйшая школа, 2012. - 591 с.: ISBN 978-985-06-2138-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508568> (Дата обращения - 10.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. – М. : Флинта, 2013. – 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462810> (Дата обращения - 10.04.2019)
2. Сборник упражнений по русскому языку/Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. (В научной библиотеке ГГПИ 25 экземпляров)
3. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. – 304 с. (В научной библиотеке ГГПИ 46 экземпляров)
4. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.1; Ч. 2. – Глазов, 2012. (В научной библиотеке ГГПИ 76 экземпляров)
5. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/303968> (Дата обращения - 10.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://online.spbu.ru/audioplekcii/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 318.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

2 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 2 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 27 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (35 баллов) «автомат» при зачете – 70% (49 баллов)
ИТОГО	10	18		8		70 (без компенсации)			

3 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 3 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (50 баллов) «автомат» при зачете – 70% (70 балл)
ИТОГО	16	28		10		101 (без компенсации)			

4 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 4 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (50 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (90 баллов)
ИТОГО	16	28		10		101 (без компенсации)			

5 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 5 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (48 балла) «автомат» при зачете – 70% (67 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

6 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 6 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (48 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (86 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

7 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 7 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 27 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (33 баллов) «автомат» при зачете – 70% (46 баллов)
ИТОГО	10	18		8		65 (без компенсации)			

8 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 8 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 50% (48 баллов) «автомат» при зачете – 70% (67 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

9 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Современный русский язык / 9 семестр	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (48 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (86 баллов)
ИТОГО	16	28		10		96 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современный русский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современный русский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика и фонология»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
 - а) волновать, группка, поражение, местный
 - б) яблоко, касса, только здесь
 - в) **серьёзно, ель, юность, подъём**
 - г) больной, сшил, синие, поездка
 - д) праздник, сжал, бедность, объявление
2. Найдите ряд слов, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
 - а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
 - б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
 - в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
 - г) воспитать, размазня, беспомощный, ислекать
 - д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**
3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА
 - а) [й'аблан'ка]
 - б) [й'аблАн'кА]
 - в) [й'Аблан'къ]
 - г) **[й'абльн'къ]**
 - д) [й'аблАн'къ]
4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
 - а) ы, я, ю, щ
 - б) а, о, у, г
 - в) ч, ж, х, ц
 - г) ц, ф, э, ж
 - д) **е, ё, ю, я**
5. На какие группы делятся все звуки?
 - а) прописные и строчные
 - б) ударные и безударные
 - в) **гласные и согласные**
 - г) глухие и звонкие
 - д) мягкие и твёрдые
6. На какие группы делятся согласные звуки?
 - а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
 - б) парные/непарные
 - в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
 - г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
 - д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные
7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
 - а) [м], [й], [ц], [ж], [г]

- б) [р], [л], [г], [в], [й]
в) [д], [к], [б], [н], [ш]
г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
д) [л], [н], [р], [ж], [ц]
8. Кто явился основоположником фонологии?
а) Л. В. Щерба
б) **И. А. Бодуэн де Куртене**
в) Р. О. Якобсон
г) Н. С. Трубецкой
д) А. А. Потебня
9. Как называется процесс, предполагающий изменения в артикуляции согласных под влиянием соседних гласных и изменения в артикуляции гласных под влиянием соседних согласных?
а) оглушение
б) ассимиляция
в) диссимиляция
г) **аккомодация**
д) редукция
10. Как называется процесс, предполагающий изменения артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванные сокращением его длительности или ослаблением напряжённости?
а) оглушение
б) ассимиляция
в) диссимиляция
г) аккомодация
д) **редукция**
11. Фонема – это...
а) кратчайшая линейная единица звукового строя языка
б) минимальная значимая единица языка
в) **универсальное обозначение звуковой единицы**
г) кратчайшая линейная единица языка, наделённая значением
д) суперсегментная единица языка
12. К компонентам ударения не относится
а) интенсивность
б) высота голосового тона
в) **ритм**
г) длительность
д) всё вышеперечисленное

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.
2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.
3. Выпишите из текста 6-7 слов, в которых имеются сочетания гласных или сочетания согласных звуков. Объясните, как они произносятся, каким фонетическим законом регулируется это произношение, наблюдается ли вариативное произношение. Если в тексте таких слов нет, отметьте это и напишите свои примеры (не более 6-7).
4. Слова в скобках разделите на слоги и для переноса на другую строку. Объясните встретившиеся расхождения.
5. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Вариант № 1.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжело шумевшего вдали, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Вариант № 2.

Кусты шиповника осыпаны душистыми цветами, в лесных лугах сплошной медовый клевер, рожь, густая, рослая, темнеет и (волнуется), до половины налилась; в низах перекликаются коростели, в овсах и ржах то хрипят, то щелкают перепела; соловей в лесу только изредка сделает колено и (замолкнет), сухой жар печет. По дорогам лежит неподвижно на палец сухая пыль и поднимается густым облаком, уносимым то вправо, то влево случайным слабым дуновением. (Л.Н.Толстой).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Фонетика, графика, орфография»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка «**хорошо**» (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка «**удовлетворительно**» (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Подготовка к экзаменам

Пр...ближаются весе...ие экзамены и мы с братом Сашей усиле...о готовимся к их сдаче. Саша учится в ун...в...рс...тете а мне еще далеко до ат...стата зрелости в этом году мне может быть уда...ся получить свидетельство об окончан... восьмого класса.

Из (за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следстви... этого очень отстал. Во (что) бы (то) н... стало мне (не) обходимо повторить всю програ...у пройде...ую (в) продолжен... года. Я ра...читал (по) сколько страниц надо читать в день но мне н...как не удается выполнять эти ра...четы. Стоит только усес...ся за учебник как в голову сами приходят мысли о ст...д...оне. Хорошо бы с...грать в в...лейбол или потр...н...роваться в беге – в прошлом году я был ч...мп...оном школы в с...ревнованиях на короткую д...станцию.

(Не) плохо сбегать с к...мпанией свер...ников на берег Волги к речному в...залу или забраться в п...лисадник и почитать что (нибудь) о к...раблях к...раванах (не) обыкновенных приключениях.

Оставь б...летристику до каникул совсем (по) учительски напоминает Саша. Он весь погл...щ...н занятиями что (то) подч...ркивает карандаш...м в брошюрах выписывает ц...таты из сочинений классиков иногда читает (в) (пол) голоса об агре...иях к...питу...яции к...нгре...ах к...нце...иях и еще о чем (то) совершенно (не) понятном.

Я сажусь за стол и то (же) читаю о м...р...д...анах и п...ра...елях о криста...ах и эл...ментах. Но краешком уха слушаю радиопр...емник.

Начинается тр...сляция матча со стад...она «Динамо» и я зам...раю над (не) дочита...м п...раграфом. Саша тот (час) выключает радиопр...емник.

Я старательно решаю ур...внения с двумя (не) извес...ными но все р...вно слышу и шум тр...ваев и крики девч...нок скач...щих на тр...туаре. В отча...ни... я ухожу на кухню но здесь мне мешает сосред...точиться наш пес Дружок сидящий в конуре под окном. Как завидую я (восемь) летней Тан...чке которая бе...заботно нян...ит кукол и кормит ж...лтенких ц...плят во дворе.

Чего бы я только н... отдал за (то) что (бы) экзамены остались (по) зади и наступили жела...ые каникулы!

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. «Лексикология»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. По происхождению лексика русского языка делится на
 - а) общеупотребительную и ограниченную в употреблении
 - б) **исконно русскую и заимствованную**
 - в) активного запаса и пассивного запаса
 - г) нейтральную и стилистически маркированную
2. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:
 - а) книжная окраска слова

- б) начальное Е на месте русского О
 - в) твёрдый З, чередующийся с Г, на месте русского З мягкого
 - г) **первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т.п.**
3. Экзотизмами признаются слова...
- а) **заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита**
 - б) иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
 - в) получившие иную стилистическую окраску
 - г) возникшие в результате поморфемного перевода
4. Найдите ряд со словами-историзмами.
- а) уста, чрево, десница
 - б) **ратник, кавалергард, гусяр**
 - в) лицедей, око, капрон
 - г) брадобрей, авианосец, тракторист
5. Найдите ряд слов со словообразовательными архаизмами.
- а) тать, воксал, зала
 - б) нумер, пиит, комедиант
 - в) **рыбарь, нервический, дружество**
 - г) снурок, гость, библиотека
6. Отдельное значение многозначного слова называют
- а) лексемой
 - б) **лексико-семантическим вариантом**
 - в) семой
 - г) лексико-семантической группой
7. Явление полисемии – это...
- а) **тождество лексемы при нетождестве семемы**
 - б) нетождество лексемы при тождестве семемы
 - в) тождество лексемы при тождестве семемы
 - г) нетождество лексемы при нетождестве семемы
8. Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе
- а) **метонимии**
 - б) метафоры
 - в) синекдохи
 - г) функционального переноса
9. Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно с соседним
- а) радиальная
 - б) **цепочечная**
 - в) радиально-цепочечная
 - г) смешанная
10. Согласно классификации В. В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:
- а) значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении
 - б) значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц
 - в) значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы
 - г) **значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически**
11. Денотативный компонент лексического значения слова представляет собой
- а) **предметное значение слова**
 - б) оценочный компонент слова

- в) один из лексико-семантических вариантов слова
 - г) обыденное представление о явлении действительности
12. Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:
- а) **сигнификативным аспектом значения**
 - б) прагматическим аспектом значения
 - в) ассоциативным аспектом значения
 - г) парадигматическим аспектом значения
13. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается...
- а) комплементарная противоположность
 - б) **контрарная противоположность**
 - в) энантиосемия
 - г) векторная противоположность
- 14 Явление частичного звукового сходства при их семантическом различии (полном или частичном) – это...
- а) полисемия
 - б) синонимия
 - в) **паронимия**
 - г) омонимия
15. В толковых словарях слово предстаёт в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число не входит...
- а) парадигматический
 - б) синтагматический
 - в) деривационный
 - г) **лингвострановедческий**

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Лексикология.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задание 1. В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки...

Задание 2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
 Возри с небес на слезы верных слуг
 И ниспошли тому, кого любил ты,
 Кого ты здесь столь давно возвеличил,
 Священное на власть благословение.

Задание 3. Определить стилистическую принадлежность слов и фразеологических оборотов.

Муза, презренный, жить, красный, вскормить, тараторить, девчонка, соискание, башка, охмурить, наводить тень на плетень, пожинать лавры.

Задание 4. Определите тип фразеологического оборота.

Воду решетом носить, по белу свету, потупить взор, потёмкинские деревни, пошевелить мозгами, скоропостижная смерть, горе от ума, цыплят по осени считают.

Задание 5. Произведите лексический разбор подчеркнутого слова.

На станционной платформе было много публики.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Лексикология»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Ра...сказ параш...тиста

Параш...тизм спорт бе...страшных. Уча...твужа в создани... новых к...нструкций параш...тов и (под) час рискуя жизнью параш...тисты испытатели бор...тсзя за прогрес... нашей авиац...и за безопа...ность полетов.

Юрий Иванов заслуж...ный мастер спорта Советского Союза ра...сказывает один эпизод из своей жизни.

«Испытания нового параш...та проходили (на) редкость успешно и (не) доставили чере...чур много хлопот испытателям. Мы собрались сделать последний гру...овой прыж...к.

(Не) смотря на то что на г...ризонте пок...залась у...кая темная полоска н...что вокруг н... предвещало пр...ближения бури. Лег...нький ветерок чуть заметно волновал высокую (не) коше...ую траву аэродрома.

Нам хотелось во (что) бы (то) н... стало закончить (в) срок испытания и полет н... был отложен.

(Двух) моторный самолет наб...рает (800) метровую высоту и подходит к ра...четной точке прыжка на зада...ной скорости.

(В) течени... нескольких минут мои товарищи (по) одиночке оставляют самолет. Надо мной то (же) разворачивается ш...лковый наполнвш...ся воздухом купол и тело делается (не) весомым.

Но как ре...ко изменилась погода! (Темно) синяя грозовая туча налетевшая с (не) постижимой быстротой клубилась и кл...котала подн...маясь к небу (в) виде гиган...кой

башни. Вдруг из этой кипящей черноты бле...нула молния распоров тучу надвое. Беше...ый ветер подхватил меня и понес в сторону как (будто) сорв...ный с дерева осе...ий лист. Оглуш...ный и (на) половину ослепле...ый я чу...твовал себя пигмеем среди этих титанических сил природы. К счастью купол параш...та вым...кнув (на) сквозь все (же) не потерял своих качеств и (по)прежнему надежен.

Ураг...ный ветер (не) страшен летчику расп...л...гающему мощными двигателями но параш...тист может противопоставить раз...явивш...йся стихии только (ни) чем (не) защищ...ное тело.

Пр...земление в таких условиях для людей (не) имеющих пр...ф...сионального навыка в прыжках очень рисков...но но все мои друзья опытные трен...рова...ые параш...тисты.

Пытаюсь сор...ентироваться (на) лету. Однако ра...читать (по) удобнее место для пр...земления на этот раз мне не удае...ся (не) хватает врем...ни меня несет прямо на (близ) лежащий хвойный лес.

Через несколько секунд я раскач...ваюсь подвеш...ный к макушке высоче...ой сосны. Что делать? Ра...крыв запасной параш...т по его стропам захлес...нувшим ствол дерева спускаюсь (в) низ но и так до земли (не) достать. Руки от напряжения одер...в...нели ждать помощи не (от) куда и (не) когда. Приходи...ся прыгнуть на елочку р...стущую близ могучей сосны.

Елка (не) сколько тормозит падение и по ее ветвям я с...е...жаю на землю. Мои товарищи так (же) как и я благополучно опустились на лес.

Как хорошо быть (в) новь на родной и надежной земле!»

СЕМЕСТР 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Морфемика и словообразование»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Выберите вариант ответа с однокоренными словами
 - а) перечень, перчик, перчатка
 - б) **перстень, наперсток, перчатка**
 - в) наперник, наперсток, перстень
 - г) персидский, пестрядь, гуттаперчевый
2. Выберите слово, строение которого соответствует схеме «приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание»
 - а) неожиданность
 - б) переросший
 - в) подстаканник
 - г) **исследователь**
3. Выберите вариант ответа со словами, имеющими связанные корни.
 - а) **поднять, прислонить**
 - б) земляца, закупорить
 - в) привыкнуть, приводнить

- г) обуться, клонировать
4. Выберите вариант ответа со словами, образованными приставочным способом
- а) заплыв, современник
 - б) безоблачный, досуха
 - в) **диспропорция, неподвижный**
 - г) загородный, переход
5. Выберите вариант ответа со словами, имеющими в своем составе приставку **вс-**.
- а) вступить, вскользь
 - б) **вспышка, вспять**
 - в) вскармливать, вскоре
 - г) всадник, всасывать
6. Выберите вариант ответа со словами, образованными приставочно-суффиксальным способом
- а) подъёмник, перебежчик
 - б) подоконник, сожаление
 - в) прибрежный, неугомонно
 - г) **подземелье, безветрие**
7. Выберите вариант ответа со словами, не имеющими окончания.
- а) рагу, трехсот, стол
 - б) **домой, летая, надо**
 - в) отдам, попусту, дельфинарий
 - г) акулий, добела, зной
8. Выберите вариант ответа со словами, имеющими свободный корень.
- а) **упорядочить, пятнышко, таёжный**
 - б) зажим, вишенка, сдача
 - в) опухоль, убавить, закупорить
 - г) влюбленный, память, похожий
9. Выберите вариант ответа со словами, которые вне контекста не могут быть разобраны по составу однозначно.
- а) почти, напрямик
 - б) залив, вновь
 - в) зло, домой
 - г) **простой, тепло**
10. Выберите вариант ответа со словами, в которых есть суффикс **-инк-**.
- а) травинка, корзинка, разминка
 - б) **слезинка, снежинка, песчинка**
 - в) тропинка, машинка, пружинка
 - г) росинка, осинка, починка

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Морфемика. Словообразование.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Списать предложение. Выделить в нём слова, имеющие формы словоизменения, определить в них основу и окончание, в том числе и нулевое. Подчеркнуть слова, не имеющие флексий.
2. Можно ли утверждать, что данные слова являются однокоренными. Доказать свой ответ.
3. Можно ли утверждать, что данные слова имеют приставку. Наличие или отсутствие приставки доказать.
4. Можно ли утверждать, что данные слова имеют одинаковый суффикс. Доказать свой ответ.
5. Определить производящее слово к данному производному, выделить словообразовательный формант и указать способ словообразования /записать словообразовательные пары/.
6. Объяснить образование сложных слов и аббревиатур.
7. Какие морфонологические явления сопровождают образование данных слов?
8. Произвести этимологический анализ следующих слов. Сравните диахроническое и современное членение этих слов и отметьте изменения, которые произошли в их морфемной структуре.
9. Произвести морфемное членение слов путём подбора цепочки производящих основ.

Вариант № 1.

1. Ярко горел шпиль Петропавловской колокольни и адмиралтейский корабль на острой золотой игле купался в синем майском воздухе. /А. Виноградов/.
2. Вода, подводный, водитель, водяной, обводка.
3. Воззвание, возмездие, воздух, возникать, возчик.
4. Завоевание, вдохновение, беззаконие, подаяние.
5. Соискательница, соученица, заплечный, выносливость, закуп, сработаться, предусмотрительный, переуплотнение, по-весеннему, крутиться.
6. Трубопрокатчик, всезнайка, медперсонал, круговорот, дикорастущий, полушутя, телекоманда, пресс-секретарь, ГИБДД, МХАТ, самбо.
7. Вощаной, замысел, приблизиться, иркутский, спортивный.
8. Пшеница, препятствовать, почтальон.
9. Погрузчик, развеселиться, насмешливый.

Вариант № 2

1. Опрокинутый месяц стоял ещё в небе, на западе по-ночному сияло, но восток был уже залит светом оттуда: наступал день. /И. Эренбург/.
2. Плот, плотина, плотник, плотва, плотный.
3. Преобладать, препарат, преступник, пресмыкающееся, престарелый.
4. Пятилетие, междометие, развитие, бессмертие.
5. Продвигаться, поглощение, бесчувственный, милиционер, навсегда, тишь, просесть, толпиться, дискомфорт, постперестроечный.
6. Быстрорастворимый, легкомысленный, буквосочетание, самопроверка, пушкиновед, гала-концерт, СНГ, вуз, ООН, спец.
7. Низвержение, уфимский, минский, пальтишко, глубина.
8. Вдребезги, мельком, невеста.
9. Увлажнитель, примириться, нестерпимо /наречие/.

Типовой диктант 1. «Морфемика, словообразование»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка «**хорошо**» (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка «**удовлетворительно**» (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Лес

(В) даль окут...ную голубой дымкой уходит сосновый бор который (за) тем переходит в смеш...ный (елово) листве...ый лес. На протяжен... (не) скольких сотен километров р...внина сплош... покрыта (темно) зеленой стеной.

Обширны ма...ивы брянских лесов (не) уменьшающиеся а увеличивающиеся год (от) году. Но особенно богата лесами Пинега северная красавица река где есть еще много совершенно (не) изученных районов. (В) дали от реки пр...ст...рается глухая (не) обжитая тайга с (не) хож...ными тропами и (не) е...ж...ными дорогами; там стоят (не,ни) кем (не) рубле...ые леса в которых бродят лоси и свистят рябчики (ни) когда (не) видевшие человека.

Вывезти лес срубле...ый в этой глух...ман... далеко (не) легкая задача. Весной в пол...воть... в реку сбрасывают весь запас бревен вывез...ный (в) продолжен... зимы к берегам. Мил...оны бревен пр...плывают (с) верху реки и (на) много километров от берега до берега л...жится пл...вучая дорога моще...ая бревнами.

Каких только деревьев (не, ни) увидишь в наших лесах! К...рабельная сосна (на) пример зреет (в) течен... (сто пятьдесят) (сто восемьдесят) лет. Вот гиган...ская (сто восемьдесят) летняя сосна (бледно) серая с обветре...ой и омытой дождями др...в...синой. Она (ни) чуть (не) старая и ствол ее отзывается на стук топора об...е...чика звонким гулом.

Но (не, ни) что так (не) радует мой глаз как ажурный мир соснового молодняка когда из забавных вз...ерош...ных шариков с кол...щимися иголками пр...вращается он в стройные ж...рочки и начинает (на) перегонки тянуться (в) верх. Его стволики ид...ально п...ра...ельные друг другу (не) имеющие видимых верхушек и (от) того как (бы) бесконечные кажутся туго натянутыми струнами уходящими (в) высь.

(Не) обходимо (во) время подсаживать молодняк говорит здешний ст...р...жил лесничий Маркин.

(Не) мало лет пройдет прежде чем из семечка выр...стет дерево. (Не) ра...чита...ые (за) ранее порубки леса могут привести к его полному и...чезновению которое (ни) какими и...ку...твенными посадками (не) поправишь.

Ре...урсы зеленого золота в нашей стране (не) и...черпаемы но для их сохранения нужен план и строгий ра...чет. Наши лес...воды уже не могут довольствоваться теми видами деревьев которые создала природа а и...ку...но выводят новые до сих пор (не) существовавшие породы (быстро) растущий пир...мидальный тополь терпеливый ко всяким мет...р...логическим условиям, (засуха) устойчивый дуб гибридный яшень.

(В) следствие упорной работы удас...ся пр...вратить нашу (средне) русскую осину в (долго) вечное цен...е дерево.

СЕМЕСТР 5

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Морфология»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
 - а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
 - б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
 - в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
 - г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
 - а) проныра, задира, ябеда, соня
 - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
 - в) тюль, шампунь, портье, перстень
 - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремн.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*
 - а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
 - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
 - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
 - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
 - а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
 - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
 - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
 - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
 - а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
 - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
 - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
 - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.
 - а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**
 - б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное
 - в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное
 - г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
7. Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:

- а) несомненный, медленный, искусственный
 - б) ответственный, надменный, вдохновенный
 - в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**
 - г) непременный, дерзновенный, неприкосновенный
8. Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.
- а) **два, три, четыре, сто**
 - б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот
 - в) сорок, полтора, трое, шестеро
 - г) девятьсот, один, шестой, полтора
9. Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.
- а) иной, некто, наш, свой
 - б) весь, какой, чей, несколько
 - в) ваш, что-то, который, такой
 - г) **мой, сам, кто, столько**
10. Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса
- а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить
 - б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**
 - в) дошить, побелить, удостоить, выжить
 - г) полить, спешить, заманить, дарить
11. Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.
- а) импровизировать, обладать, принадлежать
 - б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**
 - в) стартовать, казнить, хотеть
 - г) заимствовать, женить, радоваться
12. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий
- а) презентовать, тосковать
 - б) классифицировать, раскладывать
 - в) изобиловать, стартовать
 - г) **аттестовать, формировать**
13. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.
- а) беречь, блистать
 - б) быть, вянуть
 - в) ткать, двигать
 - г) **вить, жать**
14. Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.
- а) пусто, грустно, хорошо
 - б) **можно, нельзя, надо**
 - в) легко, мокро, светло
 - г) весело, тепло, морозно
15. Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).
- а) **всё, просто, вокруг**
 - б) же, вследствие того что, так как
 - в) даже, нет, быть
 - г) это, себя, чтобы

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Морфология. Правописание глагольных форм»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Осенью в Балаклаве

(В) конце октября когда последние курортные гости уже пот...нулись на станцию а дни еще теплы и (по) осеннему ласковы в Балаклаве становится (по) домашнему уютно точно в комн...тах после от...езда (не) проше...ых гостей.

Кругом тишина (не) нарушаемая (ни) чем. Вода так густа и тяжела что звезды отражаются в ней (не) рябь и (не) мигая. Раздаются ленивые шаги ночного сторожа и я различаю не только каждый удар его кова...ых сапог о камни тр...туара но слышу так (же) как между двумя шагами он чиркает к...блуками. Но вот он завернул куда (то) (в) бок в мощ...ный переулочек и шаги его смолкли.

На всем Крымском побереж... Анапе Судак Керчи Балаклаве рыбаки готовятся к лову белуги. Чистятся огромные сапоги весом по (полу) пуду каждый подновляются (не) пром...каемые краш...ные желтой масл...ной краской плащи и кож...ные штаны штопаются паруса.

И вот уже похлопав (не) решительно в воздухе вдруг надувается парус как острое торчащее концом (в) верх белое птич...е крыло.

Под кормовой реш...ткой хранится (не) большой запас хлеба десятков копч...ных рыб и боч...нок с водой а на самом борту сидит молодой рыбак и с хвастливой (не) брезжностью раскуривает верч...ную папиросу.

Это (не, ни) кто иной как Юра Паратино (не) высокий крепкий просоле...ый и просоле...ый грек. (Н...) кто не ср...внится с Юрой удачливостью и (н...) кто иной не проявляет такого р...внушения к (не) справедливым ударам судьбы что особенно высоко ценится этими соле...ыми людьми.

(На) утро его баркас (до) верху наполне...ый серебр...ной рыбой влетает в залив и (не) брезжно (на) ходу в то время когда гребцы почти еще не замедляют разгона лодки Юра соскакивает на дерев...ную пристань.

(В) скорее из (за) горла бухты показывается следу...щий баркас еще один (по) том два сразу.

Присев на корточки в лодке рыбаки быстро хватают (по) две или (по) три рыбины и швыряют их в к...рзины ведя точный скорый н... на секунду н... прекращающ...йся счет.

Крепкий запах (свеже) пойма...ой и чадный запах жаре...ой рыбы стоит в воздухе (в) течени... многих дней.

Ленивые об...евшиеся рыбой коты валяются поперек тр...туаров (не) хотя пр...открывают один глаз когда их толкнешь ногой и тот (час) же засыпают опять и

домашние гуси то (же) сонные качаются (по) середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не) доед...ной рыбы.

СЕМЕСТР 6

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Морфология.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.
2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.
3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.
4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.
5. Выписать из текста не более 10 наречий, дать им семантическую и словообразовательную характеристику.
6. От глаголов "смотреть", "настроиться", "встретить", "обследовать" образовать причастия.
7. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

Текст для анализа

Отвлекаясь он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках. Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянные двери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни. И тут она увидела его, лицо дрогнуло испуганно:

– Ты? Зачем же ты вышел?

– Вот заново учусь ходить.

Мимо них проходили родственники (кто с надеждой, кто с бедой) и к ним в отделение, и выше по лестнице. И они постеснялись поцеловаться. Он вообще последнее время немного стеснялся ее: он уже настроился на худшее, она с ним вместе переживала это, а получилось – вроде как бы смалодушничал он раньше времени.

После всех ранений он был как та изношенная машина, которую лучше не трогать, пока она еще ходит сама. Тронул – и окажется, что ни одна часть в ней уже не годна, каждую пора заменить, но в человеке не все заменяется.

(Г.Бакланов. Свет вечерний).

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Морфология. Правописание наречий»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

За брусничкой

Солнце еще греет (по) летнему но трава уже чуть (чуть) пожелтела. В (темно) зеленых косах берез (кое) где виднеются (светло) желтые пряди.

(В) верху над нами (бледно) голубое небо (с) лев... лес а (с) прав... еще (не) скоше...ое овся...ое поле за ним (в) дали (не) большая реч...нка. Мы проходим меж...й и сворачиваем (в) лев... к лесу.

Лес и теперь (по) прежнему хорош. Волей (не) волей мы замороз...ные его красотой останавливаемся а (за) тем шагаем (на) прямик в чащ...бу.

Широкие ветви могучих деревьев крепко (на) крепко переплелись (в) вышине в лесу тихо и прохладно.

Медленно продвигаемся (в) перед и (не) жданно (не) гаданно попадаем на полянку (на) сквозь продуваемую легким ветерком.

Здесь должна быть брусника и ее во (что) бы (то) н... стало нужно раз...скать.

(По) моему надо идти дальше (в) глубь леса но мои подружки (в) рассыпную разбегаются по поляне и уже сыплют в к...рзинки (кровоаво) красные ягоды.

(На) конец и я замечаю под блестящими как будто кож...ными листьями ягоды брусники. Да их здесь видимо (не) видимо! Поляна сплю... покрыта ягодами. Мы разбрелись (по) одиночке и только (из) редка перекликаемся друг (с) дружкой. (По) немногу к...рзины наполнились (до) верху да и сами мы наелись (до) сыта.

Однако обед все (таки) нужен. Маруся ра...телила на траве сложе...ую (в) двое газету положила на нее хлеб соль и яйца варе...ые (в) крутую. По...чевать (ни) кого (не) приходит(?)ся. С а...етитом мы с...ели все и ра...тянулись на траве.

Где (то) (по) близости в (пол) голоса звенит кузнеч...к. (Не) хочется но и ноч...вка в лесу (ни) кого не прельщает. Уже темнеет а до дому путь вовсе (не) близкий. Удаст(?)ся ли вернут(?)ся (за) светло?

Мы берем к...рзины наполне...ые ягодами и выходим к дороге. (Не) смотря на усталость все шагают быстро озабоче...о погляд...вая на солнце еще (не) скрывшееся за лесом. Ветви деревьев еле (еле) колыш...тя как (бы) прощаясь с нами.

СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Синтаксис простого предложения»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Определите, в каком ряду использована конструкция *словосочетание*.

- а) недалеко от дома, пригласить в столовую, оставить на утро;
- б) любить детей, в течение месяца, получить комиссионные;
- в) встретить знакомого, друг или приятель, свое дело;
- г) город-герой, дети постарше, труд во благо.

2. Определите, в каком ряду использован вид подчинительной связи *согласование*.

- а) его мечта, давний знакомый, трата времени;
- б) светлое будущее, наш фестиваль, студент ГГПИ;
- в) обыкновенное чудо, лающая собака, дорогое лечение;
- г) любовь к искусству, наше прошлое, крестики-нолики;

3. Отметьте предложение, в котором между подлежащим и сказуемым наблюдается *формальное согласование*.

- а) Я пришел узнать расписание.
- б) Ты пойдешь в библиотеку?
- в) ТНТ показывает новый сериал.
- г) Несколько кошек громко мяукали.

4. Определите, в каком предложении наблюдается *полное согласование*.

- 1) Он был удачливым.
- 2) Андрея видели стоящего у дома.
- 3) Он приехал отдохнувшим.
- 4) Его считали слишком провинциальным.

5. Определите, в каком предложении использовано *необязательное управление*

- а) Вкладчики штурмовали банки.
- б) Я отказалась от покупок.
- в) Перед станцией пусто.
- г) Полгорода осталось без отопления.

6. Определите, в каком предложении употребляется *неразложимое словосочетание*.

- а) Близкие и друзья поддержали в трудную минуту.

- б) Задержали трех преступников.
- в) Только одна береза выдержала последствия сильного урагана.
- г) Каждый из нас должен думать о будущем.

7. Определите, в каком предложении употреблено *однословное подлежащее*.

- а) Мне было чем удивить сестру.
- б) Скучать в обществе дам считалось почти неприличным.
- в) Двое подростков направились в горы.
- г) Людей здесь очень много.

8. Определите, в каком предложении инфинитив употребляется *в роли подлежащего*.

- а) Меня просили помочь с переездом.
- б) Женщинам разрешается находиться в помещении в верхней одежде.
- в) Ему захотелось прийти в гости к Наталье.
- г) Надежда научиться играть на баяне не покидала его.

9. Определите, в каком предложении употреблено *простое глагольное осложненное сказуемое*.

- а) Она обратила внимание на стоящего неподалеку человека.
- б) Он будет стараться сделать все к сроку.
- в) Сергей пошел было на кухню попить чаю, но тут же вернулся.
- г) Она его хлоп по спине.

10. Определите, в каком предложении употребляется *простое глагольное сказуемое*.

- а) Костя советовал рассказать все
- б) Он начал больше думать о себе.
- в) Ему весело с Тоней.
- г) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.

11. Определите, в каком предложении использовано *осложненное составное глагольное сказуемое*.

- а) Он готов к изменениям в жизни.
- б) Ты рад встретиться с одноклассниками?
- в) Ему хотелось встретиться с Верой.
- г) Очень хочется еще испытать восторг!

12. Определите, в каком предложении употребляется *составное именное сказуемое с полуотвлеченной связкой*.

- а) Он мог считаться бездельником.
- б) Светлану считали благоразумной.
- в) Ему было весело.
- г) Жизнь стала наполненной.

13. Определите, в каком предложении употребляется *составное глагольное сказуемое*.

- а) Я вернулся посмотреть на сад.
- б) Ему нравилось петь.
- в) Он был готов заплакать от обиды.
- г) Мне рекомендовали остаться дома.

Форма контроля 2 – Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Синтаксис»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка «**хорошо**» (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка «**удовлетворительно**» (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Первая лекция

В то утро в Москве стояла (мало) облачная погода со слабым (юго) западным ветерком.

Полю знобило от волнения (не) смотря на ее (темно) синий свитерок вяза..ый матерью перед от..ездом. По затопта..ой ле..нице она поднялась на третий этаж и через казарме..ый коридор (не) сколько (не) опрятный (из) за множества раскле..ых уведомлений на стенах вместе со всеми вошла в ауд..торию.

Это было (полу) темное и (не) уютное помещение но веселая зелень за окнами отражалась в вынош..н..м п..ркете и тяжел..м нависающ..м потолке чем (не) сколько ра..се..валось первое впечатление академического холода и (не) приязни.

Все было забито (до) отказа кроме новичков со всех факультетов сюда в этот день приходили так (же) студенты (старше) курсники. Мест (не) хватало и Поле пришлось усес..ся (на) верху под потолком и..ч..ркан..м карандашными записями.

Ее соседка высокая заг..релая девушка (по) видимому ее рове..ница поделилась с ней восторжен..м воспоминанием о такой (же) лекции прошлого года когда по ее словам стены здания как (будто) раздвинулись и дремучий брусничный бор живо представился слушателям.

Попривыкнув Поля огляделась. (В) переди далеко (в) низу стоял бедный залитый чернилами стол; дальше на стене теснились портреты бородатых п..триархов отечественной лесной науки.

Гул голосов схлынул и за столом появился подвижный (не) большого роста старик с проседью на висках. Он начал говорить с (не) привычной для оф..ц..ального места образностью избегая ц..фр способных затруднить (не) подготовленное внимание новичков. (Из) редк.. он умолкал оп..раясь кулаками в стол и как (бы) выискивая возможных о..онентов. Какая (то) сближающая искренность возр..стала (по) мере углубления в тему и (ни) кто не заметил когда и как лекция превратилась в без..скус..венный разговор старого лесника с буд..щими товарищами по профе..ии.

СЕМЕСТР 8

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Синтаксис»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.

- а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
- б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
- в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**
- г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

2. Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.

- а) Прошло полгода.
- б) Саша выучил уроки.
- в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
- г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
- д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.

3. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

- а) **Полгорода осталось без отопления.**
- б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
- в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
- г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

4. Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.

- а) Все это показалось ему глупым.
- б) Художников здесь слишком много.
- в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
- г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**

5. Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.

- а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
- б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
- в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
- г) Я стал завидовать ему еще сильнее.

6. Определите, в каком предложении употреблен член предложения, выраженный объектным инфинитивом.

- а) Ты рожден быть великим.
- б) **Мне хотелось вас заставить рассказать что-нибудь.**
- в) Он отправился ночевать на веранду.
- г) Имею основания быть вами недовольным.

7. Найдите вариант ответа, в котором второстепенный член предложения представлен неморфологизованной разновидностью.

- а) Ася вальсировала прекрасно.
- б) **Судья говорил с жаром.**
- в) Камердинер Иона бросил метлу.
- г) Становится очень холодно и росисто.

8. Найдите предложение, в котором употреблено осложненное составное глагольное сказуемое.

- а) Мы встретились старыми приятелями.
- б) **Пойдем в лесу погуляем.**

- в) Смеяться мне не хотелось совершенно.
г) **Его надо пожалеть.**
9. Найдите предложение, которое может характеризоваться и как односоставное, и как двусоставное
- а) На даче тихо.
б) **Густой зеленый ельник у дороги.**
в) Что за девчурка!
г) Без душевного тепла нельзя детей учить.
10. Найдите верную характеристику главного предложения (по составу и по полноте)
Мне нравится, что можно быть смешной... (М. Цветаева)
- а) **двусоставное, неполное с пропуском подлежащего, позицию которого занимает придаточное предложение;**
б) односоставное, безличное, собственно безличное, спрягаемо-глагольное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение;
в) односоставное определенно-личное, полное;
г) двусоставное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение.
11. Найдите амбивалентное предложение.
- а) Мне надо попроситься с тобой.
б) **Интересно было бы цыган послушать.**
в) Курить здесь запрещается.
г) Ему безумно хотелось встретиться с Ольгой.
12. Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.
- а) Мне не хотелось видиться с Алисой.
б) Пословицами на базаре не торгуют.
в) **Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**
г) Никто не узнает нашу тайну.
13. Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).
- а) **Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**
б) Мы думали, что нас любят и ценят.
в) Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.
г) Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.
14. Найдите предложение, в котором может быть выделено только общее подчинение.
- а) Чтобы убедиться в уникальных свойствах воды, достаточно провести несколько элементарных опытов.
б) Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная.
в) Если бы вы были композитором, то избегали бы писать марши.
г) **Очерк всегда считался критиками низшей формой литературы, что вообще неверно и несправедливо.**
15. Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.
- а) пока, чтобы, когда;
б) если ... то, как, перед тем как;
в) **прежде чем, так что, ибо**
г) будто, хотя, едва
16. Определите, в каком варианте ответа встречается бессоюзное сложное предложение типизированной структуры.
- а) Сыплет черемуха снегом, зелень в цвету и росе.
б) **Я внимательно поглядел кругом: все лица выражали напряженное ожидание.**
в) Моросили дожди, волжская вода помутнела.

17. Найдите предложение, которое имеет следующую характеристику: повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчиненное, предложения соединяются по принципу неоднородного и однородного соподчинения.

а) Теперь, когда его нет, особенно мучительно чувствуешь, как драгоценно было каждое его слово, улыбка, движение, взгляд, в которых светилась его прекрасная избранная аристократическая душа.

б) Оказалось, что, хотя доктор и говорил очень складно и долго, никак нельзя было точно передать того, что он сказал.

в) **Когда страсти совсем улеглись и началось спокойное обсуждение, я решился спросить Лувена, о чем у них теперь идет разговор.**

г) С весел капали голубые капли, и когда они падали в море, то на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

18. Определите, в какой текстеме предложения связаны цепной связью.

а) **Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.**

б) За всю свою жизнь не помню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки.

в) Был последний день апреля. Собирался дождик. Воробьи, расставив крылья, купались в мягкой пыли переулков. Серое асфальтовое небо стояло над садами.

19. Определите, в каком варианте ответа используется несобственно-прямая речь.

1) Надо быть внимательным к языку, к сочетаниям слов, к тексту, который читаешь. Это обогащает речь.

2) **Это была женщина высокая, с темными бровями, прямая, важная, солидная и, как она сама себя называла, мыслящая.**

3) «Уж не думаешь ли со мной в прятки играть?» - сказал Ваня с досадой.

20. Определите, какое (-ие) средство (-а) используется (-ются) для связи предложений.

На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. Я первый раз в жизни здесь услышал музыку – скрипку.

1) личное местоимение, наречие;

2) только наречие;

3) только личное местоимение;

4) контекстуальные антонимы, личное местоимение.

Форма контроля 2 – Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Синтаксис. Пунктуация»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка «**хорошо**» (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка «**удовлетворительно**» (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Евстигней вышел со двора и тяжело отдуваясь обогнул забор где за казармой чернел густой таинственный лес. Злоба и испуг еще чередовались в нем но он скоро успокоился и шагая по тропинке среди мелкого кедровника думал о том какую пакость можно устроить татарину в отместку за его угрозу.

Тьма совсем уже вошла в чащу и становилось прохладно. Кедровая хвоя трогала Евстигнею за лицо а он бесцельно шел и казалось ему что мрак густеющий впереди это татарин отступающий задом по мере того как он Евстигней грудью идет и надвигается на него. Пугливый шорох и плавный шепот вершин таяли в вышине.

И вдруг откуда-то и как показалось Евстигнею со всех сторон упали в тишину и весело разбежались мягкие серебряные колокольчики. Торжественно-спокойные кроткие они ширились уходя в вышину и снова возвращаясь на землю звенели и прыгали. Опять засмеялись и заплакали переливчато колокольчики и обгоняя густой звон и так обнявшись они дрожали и плыли.

Евстигней остановился прислушался подняв голову и быстро пошел в направлении звуков громче и ближе летевших к нему навстречу. Запыхавшись мокрый от росы он выбрался в конце концов на опушку перевел дух и прислушался. На широкой поляне стоял большой освещенный дом управляющего и окна открытые настежь горели желтым светом. Кто-то играл на рояле но звуки казались теперь не пугливыми и грустными как в лесу где они бродили затерянные тихие а смелыми и спокойными как громкая хоровая песня.

Евстигней подойдя к дому стал смотреть облокотившись на колья изгороди. Сбоку недалеко от себя у стены разделявшей два окна он видел белые прыгающие руки тоненькой женщины в красивом голубом платье с высокой прической черных волос и бледным детским лицом.

СЕМЕСТР 9

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Синтаксис.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания

1. Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.
2. Определить тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение

сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделить конструкции, которые не являются предложениями.

3. Произвести полный синтаксический анализ многочленного сложного предложения.

Вариант 1.

Задание 1. 1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6) Умиравшую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

Задание 2. 1) Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. 2) Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. 3) Нам хотелось пожить в лесу несколько дней. 4) Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. 4) Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. 5) О возраст осени! Он мне дороже юности и лета. 6) Завтра охота. Погода чудная. 7) Большой вокзал, яркие фонари, десятки путей. Деревянные домики железнодорожников в кустах акации. За вокзалом - пустое поле. 8) А вчерашней ночью было жутко, боязно. 9) Мне как-то не по себе. 10) Доверь непутёвому человеку после одной жизни вторую, все равно не научится жить. 11) Пашу ценили за его примитивную справедливость. 12) Тебе не понять мою печаль. 13) А вы стоять на крыльце и ни с места!

Задание 3. Жизнь их скромных владельцев так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем сновидении (Н.В.Гоголь).

Вариант 2

Задание 1. 1) Стихи о мужестве писать - железо молотом ковать. 2) В бригаде было едва ли меньше тысячи штыков и сабель. 3) "Несчастливая Клара!" - звучало у него в душе. 4) Все поправимо в жизни. Перетерпишь самое тяжелое, самое позорное, а пройдет время, вспомнишь о нем, как о пустяках. 5) Ходить пешком он был великий мастер. 6) Искусство владеть этим инструментом оказалось настолько нехитрым, что Лихонин с Соловьевым легко овладели им в несколько часов. 7) Делать искусственные цветы она научилась довольно быстро. 8) Незаметно протекали день за днем. 9) Штук до сорока собиралось здесь птиц. 10. Нет сна, есть видимость его. 11). Князь решил вернуться домой богатым. 12. Она думала, как заставить его принять её помощь, и ничего не могла придумать.

Задание 2. 1) И вдруг запахло подснежником. 2) В тот час было совсем тихо, - ни шагов, ни звуков копыт. 3) Зима. Проспекты все впотьмах, то снег, то ростепель напала. 4) А вот и я! 5) Кругом бой барабанов. Трогай! Трогай! 6) У каждого писателя своя манера жить и писать. 7) А бегать ему надо было довольно-таки много. 8) Скрипка эта - ваша, владейте ею пожизненно. 9) - Чего вы желаете получить за вашу душу? - Денег! Золота! 10) Ничего нет легче, чем потребовать от дьявола денег. 11) Не буду скрывать от вас, что нам, чертям, гораздо выгоднее и удобнее в нашей торговле услужливость и честность, чем наивный обман. 12) В приличные гостиницы его не пускали. 13) Ему стыдно и радостно видеть, как она то смеётся, то плачет... Да! Детство отрока... Военный мир. 14) А ужинать? - Ну, идите, пусть накрывают на стол.

Задание 3. Когда с тревожного зарева над морем взгляд переходил на эту вольную синеву, дышать как будто становилось легче и начинало казаться, что в мире нет ни войны, ни горя, ни смертей, ни ненависти и что впереди ждут только удача, счастье и покой (Л.Соболев).

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Синтаксис текста»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Весна

Куда н.. ступишь куда н.. помотришь повсюду вода. Над пропит..н..м водою еще (не) раста..вш..м снегом в овра..ке порхает первая бабочка буд (то) (лимо..о) желтый листоч..к. (Много) числе..ые ручейки и реч..нки об..ед..няются в пен..щ..ся беш..ые потоки.

Птицы возвр..тивш..ся из дальних мест уже пр..гляд..вают места для буд..щих гнезд. (Не) которые из них смастерили гнезд..шки и (в) нутри вы..лали пухом и ш..рсткой. А у вороники вылупилось шесть прож..рливых птенц..в и из гнезда слыш..тся их (не) смолкающий н.. на минуту требовательный писк.

На протал..нке под кустом копошится сер..нький пушистый комоч..к – это зайч..нок. Он совсем (не) давно родился, очень забавен, но уже умеет прят..ся от врагов в прошл..годней траве.

(В) конце апреля оси..ик и орешник сплю.. увеш..ны дли..ыми сере..ками, в луж..цах и к..навах огромные ком..я студ..нистой лягуш..ной икры.

У самой дороги мурав..ная куча бли.. которой (в) зад и (в) перед бегают тыс..чи мал..ньких труж..ников. Кажется буд (то) вся куча движ..тся и кипит.

А сколько нового в полях и садах! В полях очищ..ных от снежного покрова Ра..се..вают м..н..ральные уд..брения для подкормки зеленее..щих озимых посевов нужда..щ..ся в усил..н..м питани.. . Подкармл..вают посевы (в) ручную или с помощью самолета ра..сыпая (с) верху уд..брения похожие (с) виду на сероватый порош..к.

Когда земля (с) легка просохнет пойдут тракторы потащ..т (в) след за собой бороны которые ра..ч..сывают землю что (бы) посевам легче было р..сти.

В саду у гру.. виш.. ябло.. крыж..вника подрезают полом..ные и засохшие суч..ки выставляют на пасеку ульи с пч..лами.

С большим и..ку..твом нужно высадить молод..нькие деревца, ямку вырыть с таким ра..четом что (бы) корни не загибались (к) верху – такое пол..жение (не) естеств..но, разр..внять землю (во) круг ствола.

Посаж..ное деревце и (в) дальнейшем потребует (не) уста..ых забот – поливки подкормки. Приход..ся охранять сад и от (не) прош..ных гостей гус..ниц плод..ж..рки майских жуков таких безобидных (на) вид.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Проиллюстрируйте типы и разновидности корневых морфем (свободные, связанные, аффиксоиды). Дайте комментарий.
2. Проиллюстрируйте типы и разновидности аффиксальных морфем. Дайте комментарий.
3. Приведите примеры словоизменительных морфем (материально выраженных и нулевых). Дайте комментарий явлениям.
4. Приведите примеры словообразовательных морфем (материально выраженных и нулевых). Дайте комментарий явлениям.
5. Докажите на большом количестве примеров, что есть такие типы основы слова, как основа производная и непроизводная. Выведите их признаки.
6. Докажите на большом количестве примеров, что есть такие типы основы слова, как основа производная и производящая. Выведите их признаки.
7. Проиллюстрируйте понимание терминов «словообразовательный тип», «словообразовательное гнездо», «словообразовательная цепочка». Дайте комментарий.
8. Проиллюстрируйте понимание терминов «словообразовательный ряд», «словообразовательная модель», «словообразовательное значение», «словообразовательная парадигма». Дайте комментарий.
9. Приведите примеры морфологических способов словообразования. Дайте комментарий.
10. Приведите примеры неморфологических способов словообразования. Дайте комментарий.
11. Покажите на примерах исторические изменения морфемной структуры слова. Дайте комментарий.
12. Покажите на примерах случаи словообразовательной морфонологии. Дайте комментарий явлениям.
13. Покажите на примерах случаи словообразовательной мотивированности. Дайте комментарий.
14. Проиллюстрируйте единицы представления деривационных отношений. Дайте комментарий представленным явлениям.
15. Покажите примеры синхронного и диахронного анализа слов. Дайте комментарий.

Примерные вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Докажите, что глагол является знаменательной (основной) частью речи, определите его категориальное значение, охарактеризуйте на примерах морфологические и синтаксические свойства. Поясните на примерах, почему инфинитив, причастие и деепричастие являются неспрягаемыми формами.
2. Объясните, приводя примеры, для чего следует выделять две основы глагола. Определите, как соотносятся классы глаголов и спряжение. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных классов.
3. Покажите на примерах значения совершенного и несовершенного видов. Приведите примеры разных типов видовых пар. Приведите примеры одновидовых и двухвидовых глаголов. Покажите связь способов глагольного действия с категорией вида.
4. Приведите примеры переходных и непереходных глаголов. Докажите их связь с категорией залога и с характеристикой возвратных глаголов.
5. Докажите, что категория залога глагола относится к смешанному типу категорий: частично к словообразовательному, частично к словоизменительному.
6. Приведите примеры употребления форм одного наклонения в значении другого.
7. Проиллюстрируйте систему времён глагола, значение и образование форм времени. Покажите связь категории времени с категориями вида и наклонения. Приведите примеры употребления форм одного времени и значении другого.
8. Определите, что включается в понятие «система личных форм». Приведите примеры значения и образования форм лица. Покажите особенности безличных глаголов.
9. Проиллюстрируйте типы спряжения глаголов. Приведите примеры разноспрягаемых глаголов. Охарактеризуйте способы определения спряжения. Раскройте суть понятий «недостаточные» и «изобилующие» глаголы.
10. Докажите, что причастие является особой формой глагола. Покажите на примерах признаки глагола и прилагательного у причастия. Проиллюстрируйте действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование.
11. Докажите, что деепричастие является особой формой глагола. Покажите на примерах признаки глагола и наречия у деепричастия.
12. Докажите, что наречие входит в систему знаменательных (основных) частей речи. Проиллюстрируйте разряды наречий по значению и образованию наречий.
13. Докажите, что слова категории состояния являются отдельной частью речи. Продемонстрируйте их отличие от наречий.
14. Охарактеризуйте предлог как служебную часть речи. Приведите примеры разрядов предлогов по выражаемым синтаксическим отношениям, а также разрядов предлогов по структуре и образованию.
15. Докажите, что союз является служебной частью речи. Приведите примеры разрядов союзов по выражаемым ими отношениям, а также разряды союзов по структуре и образованию.
16. Охарактеризуйте частицу как служебную часть речи, определите ее функции в речи. Приведите примеры различных разрядов частиц по значению и образованию.
17. Докажите, что модальные слова занимают особое место в системе частей речи. Покажите знание различных точек зрения на классификацию модальных слов.
18. Приведите примеры употребления междометий в речи. Покажите на примерах их отличие от звукоподражательных слов.
19. Приведите примеры омонимии частей речи на примере субстантивация, адъективация, адвербиализации.
20. Приведите примеры перехода слов из знаменательных частей речи в служебные.

Примерные вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Определите структурную, семантическую и коммуникативную специфику сложного предложения. Рассмотрите на примерах спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Приведите примеры псевдосложных предложений.

2. Приведите примеры средств выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Постройте схемы классификации сложных предложений.
3. Дайте общую характеристику сложносочиненных предложений. Приведите примеры ССП с соединительными, противительными и разделительными предложениями.
4. Проиллюстрируйте на примерах грамматическое устройство сложноподчиненного предложения. Дайте комментарий.
5. Приведите примеры сложных предложений, построенных по фразеологическим схемам.
6. Приведите примеры сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, их разновидностей. Дайте комментарий.
7. Приведите примеры сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.
8. Приведите примеры сложноподчиненных предложений с придаточными места и времени.
9. Приведите примеры сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и их разновидности: придаточные собственно образа действия, придаточные меры и степени, придаточные сравнительные (и прикомпаративные), придаточные сопоставительные.
10. Приведите примеры сложноподчиненных предложений со значением обусловленности. Дайте их сравнительный анализ.
11. Приведите примеры разных видов бессоюзных сложных предложений.
12. Рассмотрите на примерах структурные особенности монологической и диалогической речи. Докажите, что период является не только формой организации монологической речи, но и риторической фигурой.
13. Рассмотрите на примерах смысловые и языковые особенности типов речи: повествования, описания, рассуждения.
14. Приведите примеры разных типов чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Дайте комментарий.
15. Докажите на примерах, что основной принцип русской пунктуации – грамматический (структурный). Рассмотрите систему знаков препинания.

Примерные темы курсовых работ

1. Устаревшая лексика в произведениях А.С.Пушкина (А.С.Грибоедова, Н.В.Гоголя и т.п.)
 2. Неологизмы в произведениях С.А.Есенина (А.Вознесенского, Т.Толстой и т.п.)
 3. Фразеологические единицы в русских сказках.
 4. Бытовая лексика в произведениях А.П.Чехова.
 5. Особенности употребления прилагательных в пословицах и поговорках.
 6. Глаголы социальной деятельности в современном русском языке.
 7. Глаголы движения в зоосказках В.Биянки.
 8. Односоставные предложения в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
 9. Номинативные предложения в поэзии М.Цветаевой.
 10. Языковые особенности описания в повести И.А.Бунина.
- и др.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена /курсовой работы:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------	------------

индикаторо в достижения компетенци й	уровня			(рейтинго вая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Приведите примеры фонетического членения речи: фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.
2. Объясните на примерах различия гласных и согласных звуков.
3. Проиллюстрируйте классификацию гласных звуков.
4. Проиллюстрируйте классификацию согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.
5. Охарактеризуйте слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Приведите примеры типов слогов.
6. Приведите примеры основного, вариативного, побочного словесного ударения, энклитиков и проклитиков. Покажите на примерах, как определять фразовое, тактовое, логическое ударение.
7. Приведите примеры фонетического чередования согласных звуков – параллельные и пересекающиеся.
8. Приведите примеры фонетических чередований гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
9. Охарактеризуйте на примерах звук и фонему. Проиллюстрируйте сильные и слабые позиции фонемы.

10. Покажите на примерах сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Приведите примеры внепарных фонем.
11. Проиллюстрируйте основной принцип русской орфографии. Дайте комментарий.
12. Приведите примеры отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.

Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов. Продемонстрируйте понимание существенных признаков лексического и грамматического значения слова.
3. Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Дайте комментарий.
4. Приведите примеры прямых и переносных значений. Охарактеризуйте способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха.
5. Приведите примеры свободных и несвободных значений и типы несвободных значений: фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные.
6. Приведите примеры разных типов омонимов.
7. Приведите способы разграничения омонимии и многозначности. Приведите примеры паронимов.
8. Приведите примеры типов синонимов. Дайте определение синонимического ряда. Покажите взаимосвязь синонимии и многозначности.
9. Приведите примеры разных типов антонимов.
10. Приведите примеры исконно русской лексики.
11. Приведите примеры заимствований из старославянского языка. Дайте комментарий.
12. Приведите примеры заимствованной лексики из неславянских языков.
13. Приведите примеры лексики общеупотребительной и ограниченного употребления.
14. Приведите примеры книжной лексики: научной, официально-деловой, публицистической. Приведите примеры разговорной и просторечной лексики.
15. Приведите примеры экспрессивно-оценочной и эмоционально-окрашенной лексики.
16. Приведите примеры устаревших слов и неологизмов.
17. Приведите примеры разных типов фразеологических единиц.

Примерные вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Продемонстрируйте понимание терминов «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория».
2. Приведите примеры лексико-грамматических разрядов существительных (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные).
3. Приведите примеры существительных конкретных, отвлечённых, вещественных, собирательных. Прокомментируйте их семантические и грамматические особенности.
4. Охарактеризуйте на примерах способы определения рода имён существительных.
5. Приведите примеры способов определения склонения имён существительных.
6. Приведите примеры разных лексико-грамматических разрядов прилагательных. Дайте комментарий их семантическим и грамматическим особенностям.
7. Приведите примеры способов образования кратких форм качественных прилагательных.
8. Приведите примеры образования степени сравнения качественных прилагательных, а также форм субъективной оценки.
9. Прокомментируйте на примерах морфологические и синтаксические свойства имени числительного.
10. Прокомментируйте на примерах особенности сочетания количественных числительных с существительными.
11. Прокомментируйте на примерах особенности сочетания собирательных числительных с существительными.

12. Приведите примеры разрядов местоимений по значению. Приведите примеры разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи.
13. Покажите на примерах особенности склонения местоимений различных разрядов.

Примерные вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Приведите примеры синтаксических единиц русского языка.
2. Докажите, что предложение является главной единицей синтаксиса.
3. Проиллюстрируйте различия между предложением, высказыванием, фразой.
4. Приведите примеры разных типов предложений по цели высказывания, по утверждению-отрицанию и по эмоциональности.
5. Приведите примеры средств связи и типов связи в простом и сложном предложении.
6. Проиллюстрируйте на примерах виды подчинительной связи в словосочетании.
7. Покажите знание различных теорий словосочетания.
8. Приведите примеры разных типов словосочетаний.
9. Приведите примеры разных способов выражения подлежащего.
10. Приведите примеры неразложимых сочетаний в роли подлежащего.
11. Приведите примеры разных видов простого глагольного сказуемого - обычного, несогласуемого, осложненного.
12. Приведите примеры составного именного сказуемого.
13. Приведите примеры составного глагольного сказуемого.
14. Проиллюстрируйте связь сказуемого и подлежащего. Дайте комментарий.

Примерные вопросы к зачету (8 семестр)

1. проиллюстрируйте принципы классификации второстепенных членов.
2. Приведите примеры разных видов определения.
3. Приведите примеры разных видов дополнения.
4. Приведите примеры разных видов и способов выражения обстоятельств.
5. Приведите примеры однородных членов предложения. Прокомментируйте способы выражения однородности.
6. Приведите примеры однородных и неоднородных определений.
7. Прокомментируйте (с привлечением примеров) спорные случаи выделения односоставных предложений.
8. Приведите примеры определенно-личных предложений. Прокомментируйте особенности их семантики и структуры.
9. Приведите примеры неопределенно-личных предложений. Прокомментируйте особенности их семантики и структуры.
10. Приведите примеры односоставных безличных предложений. Прокомментируйте особенности их семантики и структуры.
11. Приведите примеры разных видов номинативных предложений.
12. Приведите примеры предложений с обособленными членами предложения. Прокомментируйте сущность и условия обособления.
13. Приведите примеры обособления определений, обстоятельств, дополнений.
14. Приведите примеры предложений, осложненных вводными и вставочными конструкциями.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая)

компетенций			оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной

	<p>литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время выполнения задания: 30 минут

Ознакомьтесь с текстом журналистки «Новой газеты» Юлии Латыниной, канд. филол. наук. Выделите языковые средства на лексическом, грамматическом, стилистическом уровне, которые помогают ей воздействовать на читателя? Оформите свой ответ в виде реферативного научного сообщения.

Жизни заперли на ключ («Новая газета» от 27 марта 2018)

Для погибших это был второй Беслан в прямом, натуральном смысле слова. Многие из детей, умиравших в запертом, охваченном дымом кинозале, были уверены, что это теракт и что их взяли в заложники. Они звонили и писали эсэмэски близким, а их близкие в это время бились о другую сторону двери и кричали пожарным: «Там дети!»

Губернатор Тулеев не приехал на место трагедии, что не помешало ему заявить, что это он боролся с пожаром, прилагая все силы. «С самого начала, как случилось, я возглавлял все это. Правда, выехать я не смог, но есть причина», — заявил Тулеев. Неприезд свой он объяснил рекомендацией главы МЧС: чтобы кортеж не мешал работать спасателям. Крамольная мысль, что на место трагедии можно приехать без кортежа, начальственную голову не посетила.

Глава региона, не нашедший за это время мужества взглянуть в глаза родственникам убитых, нашел время для благодарности президенту за то, что тот — подумать только! — после массовой трагедии позвонил Тулееву. «Конечно, велика роль главы государства. Казалось бы, при такой нечеловеческой загрузке он лично позвонил, определил меры и сказал, что передайте, поклонитесь всем семьям погибших. Лично. За это, конечно, особая благодарность», — сказал Тулеев.

Президент Путин молчал целый день, зато в самый разгар пожара он был в телевизоре: как раз, когда горели дети, шел очередной документальный фильм о президенте.

Первоначально, в воскресенье, нам сообщили, что жертвами пожара в «Зимней вишне» стали 4 человека. Это бывает. Когда в Беслане более тысячи детей были взяты в заложники, тоже публично заявили, что заложников 354. Чтобы публика не очень расстраивалась.

В Беслане дети горели, потому что террористы взяли их в заложники, а потом те, кто по должности должен был их спасти, убили детей вместе с террористами.

В «Зимней вишне» оказалось, что в заложники детей взяли не террористы. Их просто заперли в кинозале. На ключ. А потом забыли отпереть, когда начался пожар.

У человека, который поворачивал в дверях кинозала ключ, была инструкция: не пущать безбилетников. Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре! На то, чтобы выпустить горящих детей, у него инструкции не было.

В другом кинозале дверь открыли, но только одну, и ту в половину створки: а сеанса не прервали и вместо объявления по громкоговорителю прокричали что-то поверх звуков фильма. Кто услышал, тот и убежал. Кто не услышал сразу, тот сгорел.

Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара. Понятно, когда сгорает какая-нибудь Grenfell Tower, там 24 этажа, пожары в высотках — это технический кошмар. Но тут? 4 этажа. Середина дня. Здание, где все люди были на ногах.

Никакой проблемы не было бы и не должно было быть: звучит сигнализация, распахиваются двери, и люди выбегают все, в считанные минуты, до единого человека: ну разве что кто-нибудь дымом чуть отравится.

Во всем цивилизованном мире освоена простая штука: двери без запоров, которые в одну сторону раскрываются, а в другую — нет.

Но в России владельцы кинозалов боятся: выйдет из такой двери подросток, оставит ее открытой и запустит в кинозал двадцать своих товарищей-безбилетников.

К тому же российские противопожарные правила писаны в 1950-е годы и рассчитаны на выживание производств в ядерной войне, а не на сохранение жизни детей в торговых центрах. Вот колонны из стали, согласно правилам, в крупных помещениях делать нельзя, потому что сталь при ядерном взрыве расплавится, и будет, как с башнями-близнецами. А до нормальных противопожарных дверей мы не доросли.

Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери. И — запирают их. А то охраны не напасешься.

В Риме 60-тысячный Колизей заполнялся толпой и пустел за 15 минут. Проблема мгновенной эвакуации огромного количества людей из замкнутого помещения была решена еще 2000 лет назад.

Но решения 2000-летней давности являются слишком передовыми для нас. Мы не можем обеспечить эвакуацию детей из 4-этажного центра.

Никаких объявлений о пожаре не было. Пожарные двери в «Зимней вишне» были наглухо закрыты. Причина все та же: экономия. Тащат из центров безбожно, на главном входе всегда охранник: что же вам, всюду охранников ставить? Разоришься.

Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери! Но наш Роспожнадзор — это про срубание бабок и «лексусы» у начальников. Он не про безопасность населения.

Никаких противопожарных систем в центре не было. Сигнализация не сработала. Или ее вовсе не было, или сломалась, или чоповец ее отключил.

Почему отключил? Или она постоянно срабатывала, или это просто инстинкт, как у Кремля: если горит, то первым делом надо отключить сигнализацию.

Здание заволоч густой желтый и черный дым: люди не сгорали, люди задыхались от дыма. Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом. То, что дешевые пластики превращают общественные помещения при пожаре в газовые камеры, известно в России со времен «Хромой лошади».

И что? И ничего. Все наши Ростехнадзоры и Роспожнадзоры — они же не затем, чтобы спасти жизни людей.

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили

им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки.

Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет? Российская пожарная служба — это про то, как содрать противопожарную взятку с арендатора, а не про то, как тушить пожар.

Зато они проявили оперативность в замалчивании происшествия: и суток не прошло, как бойкие кемеровские полицейские стали изымать камеры и мобильники у жителей прилегающих домов.

В Беслане детей в заложники взяли террористы. А в «Зимней вишне» их в заложники взяла вся средневековая система российской жизни, несовместимая с современным высокотехнологическим мегаполисом.

Жуткая история с пожаром в Кемерове — это та же история, что со свалкой в Волоколамске, которая, по счастью, пока не принесла жертв. Это история о том, что современный высокотехнологичный мегаполис не может функционировать в условиях тотальной коррупции, средневековых строительных норм и популизма.

Если вы отделали торговый центр дешевым пластиком, заперли в нем все двери, чтобы кто-то чего-то не утащил, и сэкономили на сигнализации, то рано или поздно какой-то из этих торговых центров станет газовой камерой.

А если вы, когда у вас зажигается красная лампочка, отключаете сигнализацию — значит, вы работаете в МЧС, полиции или на гостелеканале.

Ключ к практической части.

Уже в заголовке «Жизни заперли на ключ» сталкивается лексика, употребленная в прямом и переносном значении. Такая двуплановость, безусловно, привлекает внимание читателя. Слово *жизнь* в прямом, основном значении является абстрактным существительным, которое не имеет формы множественного числа, но в данном примере оно используется в переносном (метонимическом) значении как конкретное существительное, поэтому употребляется во множественном числе. Слово *ключ*, являясь конкретным существительным, называющим предмет, оказывается контекстуальным антонимом к слову *жизни*, называющим людей. Противопоставление усиливается на грамматическом уровне: *жизни* употреблено во множественном числе, а *ключ* — в единственном числе. Трагичность смыслу добавляет также тот факт, что большая часть погибших в «Зимней вишне» — дети, у которых вся жизнь была впереди. В этом смысле *ключ* явился тем предметом (сродни оружию), который отнял жизни у детей. Использование формы неопределенно-личного предложения в заголовке также необыкновенно выразительно: «заперли» — это не безличная форма глагола, так что становится ясно, что за этим преступлением стоят люди, причем их много.

В своих высказываниях Юлия Латынина очень категорична, что проявляется в стилистически окрашенной, оценочной лексике (преимущественно пейоративной): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники. В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому*

владельцы помещений ставят самые обычные двери; ...эту проблему при малейшем желании можно решить.

Глаголы в тексте являются преимущественно однозначными. К связочным глаголам она прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным – фазовый глагол *стали* (*прорываться*). Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке – для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!

Парцелляция:

Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.

Вопросно-ответная форма выражения:

Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.

Риторические вопросы:

Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информированная функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнознаменательных глаголов. Воздействующая функция проявляется в использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.