

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1 2 3

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
4. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
5. Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Русский язык» предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения,

лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций при изучении таких дисциплин, как «Культура речи»; «Основы публичного выступления», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе»; в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	10	360
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	12	8	2	4		2	4
	Тема 2. Понятие фонемы	8	2	2				6
	Тема 3. Орфоэпия. Графика. Орфография	6	2		2			4
	Тема 4. Слово как основная единица языка	12	6	2	2		2	6
	Тема 5. Фразеологические единицы	8	4	2	2			4
	Тема 6. Типы морфем	14	8	2	4		2	6
	Тема 7. Способы словообразования	12	6		4		2	6
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36						
	Всего - по семестру	108	36	10	18		8	36
Семестр 2								
	Тема 1. Постоянные признаки имени существительного	12	6	2	3		1	6
	Тема 2. Непостоянные признаки имени существительного	12	6	2	3		1	6
	Тема 3. Грамматические признаки имен прилагательных	16	8	2	4		2	8
	Тема 4. Грамматические признаки имени числительного	4	2	1	1			2
	Тема 5. Грамматические признаки местоимения	4	2	1	1			2
	Тема 6. Категории глагола	24	12	4	6		2	12
	Тема 7. Морфологический разбор глагола	8	4		2		2	4
	Тема 8. Функциональные омонимы	12	6	2	4			6
	Тема 9. Предлог, союз, частица	8	4	2	2			4
	Тема 10. Функциональные омонимы среди служебных частей речи	4	2				2	2
	Тема 11. Междометие как часть речи	4	2		2			2
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36						
	Всего - по семестру	144	54	16	28		10	54
Семестр 3								
	Тема 1. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний	9	5	1	3		1	4
	Тема 2. Виды подчинительной связи в словосочетании	5	3	1	1		1	2
	Тема 3. Главные члены предложения	16	8	2	4		2	8
	Тема 4. Второстепенные члены предложения	8	4	2	2			4
	Тема 5. Классификация предложений Односоставные предложения	16	6	2	4			10
	Тема 6. Классификация предложений. Полные и неполные предложения	12	6	2	2		2	6
	Тема 7. Предложения с однородными членами	5	3	1	2			2
	Тема 8. Предложения с обособленными членами	9	5	1	2		2	4
	Тема 9. Сложносочиненное предложение	5	3	1	2			2
	Тема 10. Сложноподчиненное предложение	7	3	1	2			4

	Тема 11. Текст. Признаки текста	16	8	2	4		2	8
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0						
	Всего – по семестру	108	54	16	28		10	54
	Всего – по дисциплине	360	144	42	74		28	144

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.

Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Акустические свойства звуков речи. Тоны и шумы. Высота, сила, длительность, тембр звуков. Роль резонаторов в образовании звуков.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Артикуляция, три фазы артикуляции.

Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Слог. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогоделение.

Ударение. Словесное ударение, его фонетическая природа. Место ударения в слове.

Ударение разноместное (свободное), подвижное и неподвижное. Слабое ударение.

Проклитики и энклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

Интонация. Ее элементы и функции. Основные интонационные конструкции (ИК).

Фонетические процессы в области согласных и гласных: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др.

Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования, долготе-краткости, согласных с нулем звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.

Отличие фонетических чередований от исторических чередований.

Лекция 2.

Тема: Понятие фонемы

Краткая аннотация к лекции.

Звук и фонема (звуки речи и звуки языка). Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции. Сильные и слабые фонемы. Гиперфонема. Понятие позиционных чередований. Параллельные и пересекающиеся чередования. Московская и Ленинградская фонологические школы. Фонетическая и фонемная транскрипция.

Фонологическая система русского языка. Состав и система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем, противопоставленных по глухости-звонкости, твердости-мягкости; внепарные фонемы.

Лекция 3.

Тема: Слово как основная единица языка

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка. Номинативная функция слова. Признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова: структура лексического

значения.

Многозначность (полисемия) слова. Типы лексических значений. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха. Свободные и несвободные значения слов. Типы несвободных значений: фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные.

Омонимы. Типы омонимов. Лексические омонимы(полные и неполные). Омоформы, омофоны, омографы. Пути возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Стилистическое использование омонимов.

Паронимы.

Синонимы. Типы синонимов. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Функция синонимов в речи.

Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки. Заимствования из других языков. Освоение заимствованных слов русским языком.

Сфера употребления русской лексики. Лексика общеупотребительная. Лексика ограниченного употребления: диалектная, специальная, жаргонная и арголическая.

Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная и эмоционально-окрашенная лексика.

Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Лексика официально-деловая, научная- публицистическая. Лексика активного и пассивного запаса. Лексика пассивного запаса; устаревшие слова: историзмы, архаизмы (их типы), неологизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные (авторские), их разновидности.

Лекция 4.

Тема: Фразеологические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Лекция 5.

Тема: Типы морфем

Краткая аннотация к лекции.

Типы и разновидности морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Морфемы материально выраженные и нулевые.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Постоянные признаки имени существительного

Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное как часть речи. Имена нарицательные и собственные, их семантические и грамматические различия. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Существительные конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, их семантические и грамматические особенности. Общая характеристика категории рода. Способы выражения категории рода: лексический, морфологический,

синтаксический, графический. Распределение по родам склоняемых существительных. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Склонение субстантивированных частей речи. Варианты падежных окончаний, употребление их в речи.

Лекция 2.

Тема: Непостоянные признаки имени существительного

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика категории числа, способы выражения (морфологический, синтаксический). Классификация существительных по числу: существительные, образующие соотносительные формы числа; существительные, имеющие только форму ед. числа (*singularia tantum*); существительные, имеющие только форму множ. числа (*pluralia tantum*). Употребление форм одного числа в значении другого. Определение категории падежа. Система падежей в современном русском языке. Способы и средства выражения падежей. Значения падежей общие и частные. Способы определения падежей.

Лекция 3.

Тема: Грамматические признаки имен прилагательных

Краткая аннотация к лекции.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Семантика и грамматические признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Краткие формы качественных прилагательных, их образование. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких прилагательных. Формы степеней сравнения, их значение и образование. Формы субъективной оценки качественных прилагательных. Особенности склонения прилагательных.

Лекция 4.

Тема: Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки имени местоимения.

Краткая аннотация к лекции.

Категориальное значение числительного, его морфологические и синтаксические свойства. Количественные числительные. Группы количественных числительных по составу. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Склонение количественных числительных. Дробные числительные, их структура, склонение, особенности сочетания с существительными. Собирательные числительные, их образование. Склонение, особенности сочетания с существительными. Порядковые числительные, их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение. Вопрос о неопределенно-количественных словах.

Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов. Правописание местоимений.

Лекция 5.

Тема: Категории глагола

Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив

(неопределенная форма глагола), его формальные показатели и грамматические признаки). Две основы глагола, образование от них глагольных форм. Продуктивные классы глаголов. Непродуктивные классы глаголов. Переходные глаголы. Категория залога глагола: определение категории залога, значение действительного и страдательного залогов, способы выражения залоговых значений, различные точки зрения залога. Определение категории вида. Совершенный и несовершенный вид глагола. Связь категории вида с категориями наклонения и времени. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного и совершенного видов. Двувидовые и одновидовые глаголы. Определение категории наклонения. Связь наклонения с категорией времени. Значение, образование и употребление изъявительного наклонения. Значение, образование и употребление сослагательного наклонения. Значение, образование и употребление повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Определение категории времени. Абсолютное и относительное время. Формы времени, их образование и значение. Связь категории времени с категориями наклонения и вида. Употребление форм одного времени в значении другого.

Лекция 6.

Тема: Категории глагола

Краткая аннотация к лекции.

Категория лица. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы, глаголы архаического спряжения. Способы определения спряжения. Недостаточные и избыточные глаголы. Причастие как особая форма глагола: семантические, морфологические и синтаксические признаки. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Краткие и полные страдательные причастия, их правописание. Переход причастий в прилагательные. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Переход деепричастий в наречие.

Лекция 7.

Тема: Функциональные омонимы

Краткая аннотация к лекции.

Наречие как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды наречий: знаменательные и местоименные наречия; определительные (качественные, количественные, способа действия, сравнительно-уподобительные, наречия совместности); обстоятельственные (времени, места, цели, причины). Степени сравнения качественных наречий с суффиксом –О. Формы оценки наречий на –О. Образование наречий (синхронный и исторический подход). Адвербиализация. Правописание наречий и наречных сочетаний (слитное, дефисное, раздельное).

Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике. Категориальное значение слов категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства. Основные семантические разряды слов категории состояния. Формы сравнительной степени слов категории состояния на –О, их отличие от форм сравнительной степени прилагательных качественных и наречий на –О. Омонимия СКС с наречиями, краткими прилагательными и существительными.

Лекция 8.

Тема: Предлог, союз, частица.

Краткая аннотация к лекции.

Отличие служебных слов от знаменательных частей речи. Предлог как часть речи. Функция предлогов (выражение предлогами различных грамматических отношений). Характеристика предлогов по составу (простые, сложные, составные). Классификация предлогов по образованию (первообразные и производные). Общее понятие о союзах. Классификация союзов по характеру выражаемых отношений (функционально-семантические разряды союзов). Характеристика союзов по структуре, образованию и употреблению. Союзы и союзные слова. Частицы как часть речи. Происхождение частиц. Омонимия частиц и других частей речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о синтаксисе и его предмете. Единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. Свободные и несвободные словосочетания. Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные. Типы словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные (субстантивные, адъективные), наречные. Основные типы синтаксических отношений между словами в словосочетании: атрибутивные, объектные, обстоятельственные. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Лекция 2.

Тема: Главные члены предложения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее, его признаки и способы выражения: выражение подлежащего словами различных частей речи; словосочетания в функции подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым. Связь сказуемого с подлежащим. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое (неосложненное и осложненное). Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое: типы глагольных связок в СИС; способы выражения именной части составного именного сказуемого. Понятие о сложном (многочленном) сказуемом. Связь сказуемого с подлежащим.

Лекция 3.

Тема: Второстепенные члены предложения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Способы разграничения ВЧП. Определение, его виды и способы выражения. Приложение как разновидность определения. Нераспространенные и распространенные приложения. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Лекция 4.

Тема: Классификация предложений. Односоставные предложения

Краткая аннотация к лекции.

Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, членности. Понятие односоставных предложений. Проблема классификации односоставных предложений. Определенно-личные предложения: особенности структуры, семантики. Неопределенно-личные предложения: особенности структуры, семантики. Безличные предложения: особенности структуры, семантики. Номинативные предложения: особенности структуры, семантики. Отличие односоставных предложений от двусоставных неполных.

Лекция 5.

Тема: Классификация предложений. Полные и неполные предложения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие неполного предложения. Классификация неполных предложений: ситуативно-контекстуальные (с внешним контекстом) и эллиптические (с внутренним контекстом). Особенности неполных предложений с пропуском подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

Лекция 6.

Тема: Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами

Краткая аннотация к лекции.

Осложненное предложение, его типы. Предложения с однородными членами. Особенности семантики однородных членов (гиперо-гипонимическая парадигма), специфика структуры. Предложения с обособленными членами предложения: сущность и условия обособления. Обособление определений, дополнений, обстоятельств.

Лекция 7.

Тема: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

Краткая аннотация к лекции.

Понятие сложного предложения. Признаки сложного предложения. Проблема классификации сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП). ССП однородного и неоднородного состава. Особенности семантики ССП с сочинительными союзами. ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Проблема классификации СПП. СПП с придаточными изъяснительными (подлежащими и дополнительными). СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными.

Лекция 8.

Тема: Текст. Признаки текста

Краткая аннотация к лекции.

Понятие текста. Признаки текста. Монологические и диалогические тексты. Единицы текста. Текстема (сложное синтаксическое целое): особенности семантики и структуры, внешние и внутренние средства межфразовой связи. Текстема и абзац. Диалогическое единство.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

Выполните задания.

1. Перенести в тетрадь и выучить таблицу классификации согласных звуков.
2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 5.
3. Зашифровать слово ЛОДКА, дав полную акустико-артикуляционную характеристику каждого звука (письменно).

Практическое занятие 2.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Ударение и интонация

Выполните задания.

1. Изучите схему фонетического анализа:

1. Затранскрибируйте слово.
2. Укажите количество слогов, охарактеризуйте каждый слог: ударный (неударный), открытый (закрытый), прикрытый (неприкрытый).
3. Укажите количество гласных и согласных звуков, количество букв.
4. Характеристика гласных звуков и фонем.
 - 1) по ряду
 - 2) по степени подъема языка
 - 3) по участию губ
 - 4) ударный или безударный
 - 5) в сильной или слабой позиции, для слабой позиции определить характер редукации: качественная или количественная
 - 6) установить соответствие между звуком и фонемой
 - 7) какой буквой обозначены звук и фонема
5. Характеристика согласных звуков и фонем:
 - 1) по месту образования
 - 2) по способу образования
 - 3) по участию голоса и шума (шумный или сонорный, для шумных: глухой или звонкий)
 - 4) твердый или мягкий
 - 5) в сильной или слабой позиции по глухости-звонкости (для парных согласных)
 - 6) в сильной или слабой по твердости-мягкости (позиции определяются только для парных по гл.-зв., тв.-мяг., для внепарных: внепарный гл. или зв., внепарный тв. или мягк.)
 - 7) какой буквой обозначены звук и фонема.

2. Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). - М.: Академия, 2005. Упр. 51, 52, 59.

Практическое занятие 3.

Тема: Орфоэпия. Графика. Орфография

Выполните задания.

1. Изучите орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии.

2. Объясните, в чем заключается слоговой принцип русской графики.

3. Докажите, что фонематический принцип является основным принципом написания слов и морфем.

4. Сделайте орфографический анализ слов: *рассмотренный, водица, лестница, светло-серый, Россия*.

Практическое занятие 4.

Тема: Слово как основная единица языка

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 108, 109, 110.
2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. Упр.3.

Практическое занятие 5.

Тема: Фразеологические единицы

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. №172,178
2. Составьте аннотацию «Фразеологического словаря русского языка» /Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1979 и аннотацию «Школьного фразеологического словаря русского языка» В.П. Жукова. – М., 1980.

Практическое занятие 6.

Тема: Типы морфем

Выполните задания.

1. Приведите примеры нулевых морфем – суффиксов, окончаний.
2. Объясните, чем отличается свободный корень от связанного.
3. Выполните упражнения по Сборнику упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 314, 317, 319, 320.

Практическое занятие 7.

Тема: Типы морфем

Выполните задания.

1. Приведите примеры уникальных морфем (унификсов).
2. Объясните, в чем особенности конфиксов.
3. Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.: Academia. 2005. Упр. 314, 317, 319, 320.
4. Перепишите и запомните схему морфемного анализа.
 1. Определить часть речи.
 2. Выделить основу и окончание. Охарактеризовать окончание: нулевое, материально выраженное, определить значения.
 3. Если основа производная, разделить ее на морфемы (морфы), используя один из двух приемов:
 - а) подбор цепочки производящих основ;
 - б) подбор родственных и одноструктурных слов.
 4. Определить тип основы: производная (непроизводная), членимая (нечленимая), свободная или связанная.
5. Выполнить морфемный анализ слов: *подоткнуть, водичка, нуждаются, взбивая, пышущие, сострадание, наклониться, осознанно, дежурство, приговаривать, рассчитывать, корыстолюбивый, превращение.*

Практическое занятие 8.

Тема: Способы словообразования

Выполните задания.

1. Законспектировать вступительную статью «Школьного словообразовательного словаря» А.Н. Тихонова. Отразить в статье особенности структуры словаря и словообразовательных гнезд.

2. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 351.

Практическое занятие 9.

Тема: Способы словообразования

Выполните задания.

1. Определить способ образования следующих слов: *белеться, рубцеваться, кто-то, что-либо, засухоустойчивый, ЗАГС, соцветие, белоснежный*.

2. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр.350, 352.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Постоянные признаки имени существительного

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.1. – Глазов, 2005. Упр. 17, 23.

2. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.А. Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 376, №381.

Практическое занятие 2.

Тема: Постоянные и непостоянные признаки имени существительного

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.1. – Глазов, 2005. Упр. 29, 30, 40.

2. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.Л.Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 393

Практическое занятие 3.

Тема: Непостоянные признаки имени существительного

Выполните задания.

1. Дайте характеристику способам и средствам выражения падежей.

2. Ответьте на вопрос, какие способы определения падежей существуют.

3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Изучение падежей в начальных классах».

4. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 277, 278 (с. 87).

Практическое занятие 4.

Тема: Грамматические признаки имен прилагательных

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005 Упр. 298 (II), 300 (первые 4 строки, письменно).

Практическое занятие 5.

Тема: Грамматические признаки имен прилагательных

Выполните задания.

1. Изучите стилистические различия полной и краткой форм прилагательных по учебному пособию Д. Э. Розенталя «Практическая стилистика русского языка».

2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005 Упр. 303 (первые 3 строки, письменно). При выполнении задания используйте орфографические словари.

Практическое занятие 6.

Тема: Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.1. – Глазов, 2005. Упр. 79, 81.
2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005 Упр. 331, 332.

Практическое занятие 7.

Тема: Категории глагола

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.2. – Глазов, 2012. Упр. 16, 23.
2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 470, 471.

Практическое занятие 8.

Тема: Категории глагола

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 382.
2. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.2. – Глазов, 2012. Упр. 4,5,9.

Практическое занятие 9.

Тема: Категории глагола

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.1. – Глазов, 2012. Упр. 26, 28.
2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.А. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. Упр. №447, 449 (письм.)

Практическое занятие 10.

Тема: Морфологический разбор глагола

Выполните задания.

1. Изучить схему морфологического анализа.
 1. Начальная форма (инфинитив).
 2. Постоянные признаки: возвратность-невозвратность, переходность-непереходность, залог, вид, основа инфинитива и настоящего-будущего времени, класс, спряжение,
 3. Непостоянные признаки: наклонение, время (если есть), лицо, число, род (если есть)
 4. Синтаксическая функция
2. Произвести морфологический разбор глаголов в следующих предложениях:
Все птицы спят. Горихвостки, маленькие дятлы одни еще сонливо посвистывают... Вот и они умолкли. Еще раз прозвенел над вами звонкий голос пеночки, где-то печально прокричала иволга, соловей щелкнул в первый раз. (И.С. Тургенев)

Практическое занятие 11.

Тема: Функциональные омонимы.

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.2. – Глазов, 2012. Упр. 59.
2. Сборник упр. по русс.яз. (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 508 (выписать наречия в словосочетаниях, поставить вопрос к наречию, определить лексико-грамматический разряд).

Практическое занятие 12.

Тема: Функциональные омонимы

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.2. – Глазов, 2012. Упр. 60.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – 37 изд. М.: Просвещение, 2011.с. 146-147. Упр. 292, №298 (письм.)

Практическое занятие 13.

Тема: Предлог, союз, частица

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.2. – Глазов, 2012. Упр. 51, 58.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2011. Парагр. 57, 58, 59. Упр. 320, 326.
3. Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 523.

Практическое занятие 14.

Тема: Междометие как часть речи

Выполните задания.

1. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.2. – Глазов, 2012. Упр. 64.
2. Сб. упр. по русс. яз. (под ред. Каленчук М.Л. и Касаткина Л.Л.). М.: Академия, 2005. Упр. 528.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. 445, 449, 452.
2. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 540.

Практическое занятие 2.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.

Виды подчинительной связи в словосочетании

Выполните задания.

1. Перепишите схему разбора словосочетания.
 1. Свободное или несвободное (у несвободных указать: синтаксически неразложимое или фразеологически связанное).
 2. По морфологической природе стержневого слова: глагольное, субстантивное, адъективное, наречное.
 3. По характеру синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные

4. По виду подчинительной связи: управление (сильное, слабое; предложное, беспредложное); согласование (полное, неполное); примыкание

2. Выполните задания:

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта, упр. 448, 450.

2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 458 (2). Выделить все словосочетания и проанализировать их по вышеуказанной схеме разбора.

Практическое занятие 3.

Тема: Главные члены предложения

Выполните задания.

1. Русский язык. Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. – Упр. 557.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. № 13 (1 ч.), с. 17. Упр. № 14 (с. 19-20), из этого упражнения выписать все предложения с составными сказуемыми.

Практическое занятие 4.

Тема: Главные члены предложения

Выполните задания.

1. Русский язык. Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. – Упр. 558.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. № 16, с. 21. Упр. № 18 (с. 22), из этого упражнения переписать все предложения.

Практическое занятие 5.

Тема: Второстепенные члены предложения

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. 374, с. 162, упр. 375, с. 162-163.

2. Сборник упражнений по русскому языку/Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. Упр. 561 (письм.)

Практическое занятие 6.

Тема: Классификация предложений Односоставные предложения

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 196, 207.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. 477, 478, 481.

Практическое занятие 7.

Тема: Классификация предложений Односоставные предложения

Выполните задания.

1. Заполнить таблицу на отдельном листе. Примеры подобрать из художественных или публицистических текстов с учетом того, чтобы они содержали все типы односоставных предложений и различные формы выражения главных членов. Данная самостоятельная работа входит в зачет.

Тип односоставных предложений	Морфологический способ выражения гл. предложения	Примеры
1. Определенно-	1. Глаголы 1 и 2 л., ед.ч. и мн.ч., наст.	Люблю тебя, Петра

личные	и буд. вр., изъяв. наклонения 2. Глаголом ед. и мн. ч. повелит накл. и т.д.	творение. Подобрать свои примеры

Практическое занятие 8.

Тема: Классификация предложений. Полные и неполные предложения

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. 344 (устно), 347 (письменно).
2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.А. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. Упр. №447, 449 (письм.)

Практическое занятие 9.

Тема: Предложения с однородными членами

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. №60 (1), №63 (1,2), №64 (3)
2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 424.

Практическое занятие 10.

Тема: Предложения с обособленными членами

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. 84 (I;II), с. 82-83, упр. 85, с. 84.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие по русскому языку для занятий в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 2011, с. 194. Упр. 376.

Практическое занятие 11.

Тема: Сложносочиненное предложение

Выполните задания.

1. Переписать и запомнить порядок разбора сложносочиненного предложения

Порядок разбора ССП

- 1) Определить, какое это предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
- 2) Доказать, что данное предложение сложное (установить количество предикативных частей, пронумеровать их цифрами по порядку, в каждой предикативной части выделить грамматическую основу).
- 3) Определить, двучленное или многочленное ССП.
- 4) Определить тип ССП по структуре: открытая или закрытая.
- 5) Указать средства связи частей ССП (союзы, интонация, соотношение вiovременных форм глаголов – сказуемых, порядок следования частей, лексические средства и др.).
- 6) Определить синтаксические отношения (грамматическое значение) между частями ССП.
- 7) Составить схему ССП.
- 8) Далее каждую предикативную часть характеризовать по схеме разбора простого предложения, начиная с п.5.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. 553, 557

Практическое занятие 12.

Тема: Сложноподчиненное предложение

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. 562, 570.
2. Составить таблицу по типам СПП.

Практическое занятие 13.

Тема: Текст. Признаки текста

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. Упр. 489.
2. Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 523.

Практическое занятие 14.

Тема: Текст. Признаки текста

Выполните задания.

1. Проанализировать текстемы:

Было это давным-давно, я в то время не писателем был, а служил агрономом в имении графа Бобринского. Однажды на молотье услышал я разговор и для памяти на спичечной коробочке записал услышанные выразительные народные слова. С этого разу я стал такие слова записывать на чем-нибудь и дома вносить в особую тетрадку. Занеся однажды с клочка бересты в тетрадку какой-то разговор, я почувствовал желание писать не о чужих словах, а о себе самом. За этим писанием прошло у меня часа два, и с тех пор начинаю я свой день с того, чтобы записать пережитое предыдущего дня в тетрадку.

Год за годом проходили, исписанная тетрадка ложилась на другую исписанную тетрадку, и так собиралась моя драгоценная словесная кладовая. Никакие сокровища в свете не могли бы возместить мне кладовую записанных слов и переживаний, хотя я из нее мало беру для своих рассказов. И не раз я очень многим рисковал, чтобы только спасти свои тетрадки.

Однажды вздумал я поселиться прочно в селе Брыни, привез туда свою, годами собранную библиотеку и все, какое у меня было, имущество. Случился в этом селе пожар, и я увидел его на охоте, верст за пять от села. Пока я прибежал, все село было в огне, но я, думая о тетрадках, бросился бежать к своему дому в такой жаре, что, помню, на ходу увидел чей-то вытащенный из дому диван и подивился, как он, деревянный, при такой жаре не загорается. Смотрю на свой каменный дом: еще цел, но занавески горят, и лесенка на террасе дымится. Вбежал я в дом, бросился к тетрадкам, схватил их и чувствую, секунды больше оставаться нельзя, наклониться нельзя вон к тому чемодану, где лежат деньги и белье, нельзя шубу вытащить из сундука. Так с одними тетрадками, вылетел и на ходу увидел, что тот диван, на который я обратил тогда свое внимание, теперь горел как свеча. А когда с тетрадками прискакал в безопасное место, увидел, что весь дом мой в огне.

Вот так сгорело, и остались только тетрадки да заяц в чугунном котелке, прикрытом вьюшкой. Собирая серебряные комочки, в которые превратились наши ложки, мы обратили внимание на этот котелок, и уцелевший в печке заяц был нашей первой радостью после такого большого несчастья, так все дочиста у меня сгорело, но

волшебные тетрадки сохранились, и слова мои не сгорели. (М. Пришвин «Кладовая несгораемых слов»)

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, транскрибирование предложений, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Слово как основная единица языка

Перечень заданий: работа со словарем, выполнение упражнений, тестов.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Типы морфем

Перечень заданий: изучение научной литературы, выполнение упражнений, тестов.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Способы словообразования

Перечень заданий: изучение научной литературы, работа со словарем, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Постоянные признаки имени существительного. Непостоянные признаки имени существительного

Перечень заданий: работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение упражнений, тестов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Грамматические признаки имен прилагательных

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Категории глагола

Перечень заданий: изучение раздела «Глагол» в книге: Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове); ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Морфологический разбор глагола

Перечень заданий: работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение упражнений на морфологический разбор глагола.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Функциональные омонимы среди служебных частей речи

Перечень заданий: заполнение схемы, поиск примеров функциональных омонимов в художественной литературе, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Главные члены предложения

Перечень заданий: заполнение таблицы, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Классификация предложений. Полные и неполные предложения

Перечень заданий: работа со школьным учебником, выполнение упражнений, тестов.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Предложения с обособленными членами

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Текст. Признаки текста

Перечень заданий: работа со школьным учебником, выполнение упражнений, тестов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403676> (Дата обращения - 10.04.2019)

2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2002.

3. Стариченок, В. Д. Современный русский литературный язык / Стариченок В.Д., Балаш Т.В., Горбацевич О.Е. - Мн.: Вышэйшая школа, 2012. - 591 с.: ISBN 978-985-06-2138-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508568> (Дата обращения - 10.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. – М. : Флинта, 2013. – 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462810> (Дата обращения - 10.04.2019)

2. Сборник упражнений по русскому языку/Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. (В научной библиотеке ГГПИ 25 экземпляров)

3. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2001. – 304 с. (В научной библиотеке ГГПИ 46 экземпляров)
4. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч.1; Ч. 2. – Глазов, 2012. (В научной библиотеке ГГПИ 76 экземпляров)
5. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/303968>. (Дата обращения - 10.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108 (лекции), 113 (практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

1 семестр

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Русский язык / 1 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (45 балл.) «автомат» при экзамене – 90 % (81 балл)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях	27			
				4. Работа на КСР	20			
				<u>Контрольные мероприятия</u>				
1. контрольная работа	5							
2. тестирование	5							
3. диктант	5							
<u>Компенсационные мероприятия</u>								
1. Письменный реферат по темам практических занятий	5							
ИТОГО					90 (без компенсации)			

Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

2 семестр

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Русский язык / 2 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 25 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50 % (63 балла) «автомат» при экзамене – 90 % (113 баллов)
ИТОГО					126 (без компенсации)			

Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Русский язык / 3 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 25 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск до зачета – 63 балла «автомат» при зачете - 88 баллов
ИТОГО					126 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика. Лексикология»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
 - а) волновать, группа, поражение, местный
 - б) яблоко, касса, только здесь
 - в) **серьёзно, ель, юность, подъём**
 - г) больной, сшил, синие, поездка
 - д) праздник, сжал, бедность, объявление
2. Найдите ряд слов, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
 - а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
 - б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
 - в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
 - г) воспитать, размазня, беспомощный, ислекать
 - д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**
3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА
 - а) [й'аблан'ка]
 - б) [й'аблАн'кА]
 - в) [й'Аблан'къ]
 - г) **[й'абльн'къ]**
 - д) [й'аблАн'къ]
4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
 - а) ы, я, ю, щ
 - б) а, о, у, г
 - в) ч, ж, х, ц
 - г) ц, ф, э, ж
 - д) **е, ё, ю, я**
5. На какие группы делятся все звуки?
 - а) прописные и строчные
 - б) ударные и безударные
 - в) **гласные и согласные**
 - г) глухие и звонкие
 - д) мягкие и твёрдые
6. На какие группы делятся согласные звуки?
 - а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
 - б) парные/непарные
 - в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
 - г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
 - д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные
7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
 - а) [м], [й], [ц], [ж], [г]

- б) [р], [л], [г], [в], [й]
 - в) [д], [к], [б], [н], [ш]
 - г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
 - д) [л], [н], [р], [ж], [ц]
8. По происхождению лексика русского языка делится на
- а) общеупотребительную и ограниченную в употреблении
 - б) **исконно русскую и заимствованную**
 - в) активного запаса и пассивного запаса
 - г) нейтральную и стилистически маркированную
9. Найдите ряд со словами-историзмами.
- а) уста, чрево, десница
 - б) **ратник, кавалергард, гусяр**
 - в) лицедей, око, капрон
 - г) брадобрей, авианосец, тракторист
10. Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе
- а) **метонимии**
 - б) метафоры
 - в) синекдохи
 - г) функционального переноса
11. Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно с соседним
- а) радиальная
 - б) **цепочечная**
 - в) радиально-цепочечная
 - г) смешанная
12. Согласно классификации В. В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:
- а) значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении
 - б) значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц
 - в) значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы
 - г) **значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически**
13. Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:
- а) **сигнификативным аспектом значения**
 - б) прагматическим аспектом значения
 - в) ассоциативным аспектом значения
 - г) парадигматическим аспектом значения
14. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается...
- а) комплементарная противоположность
 - б) **контрарная противоположность**
 - в) энантиосемия
 - г) векторная противоположность
15. Явление частичного звукового сходства при их семантическом различии (полном или частичном) – это...
- а) полисемия
 - б) синонимия
 - в) **паронимия**
 - г) омонимия

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
- 89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания по фонетике

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.
2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.
3. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжело шумевшего вдаль, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Задания по лексикологии

1. В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полоసుя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки...

2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Возри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Фонетика, графика, орфография»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка «удовлетворительно» (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка «неудовлетворительно» (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Подготовка к экзаменам

Пр...ближаются весе...ие экзамены и мы с братом Сашей усиле...о готовимся к их сдаче. Саша учится в ун...в...рс...тете а мне еще далеко до ат...стата зрелости в этом году мне может быть уда...ся получить свидетельство об окончан... восьмого класса.

Из (за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следстви... этого очень отстал. Во (что) бы (то) н... стало мне (не) обходимо повторить всю програ...у пройде...ую (в) продолжен... года. Я ра...читал (по) сколько страниц надо читать в день но мне н...как не удается выполнять эти ра...четы. Стоит только усес...ся за учебник как в голову сами приходят мысли о ст...д...оне. Хорошо бы с...грать в в...лейбол или потр...н...роваться в беге – в прошлом году я был ч...мп...оном школы в с...ревнованиях на короткую д...станцию.

(Не) плохо сбегать с к...мпанией свер...ников на берег Волги к речному в...залу или забраться в п...лисадник и почитать что (нибудь) о к...раблях к...раванах (не) обыкновенных приключениях.

Оставь б...летристику до каникул совсем (по) учительски напоминает Саша. Он весь погл...щ...н занятиями что (то) подч...ркивает карандаш...м в брошюрах выписывает ц...таты из сочинений классиков иногда читает (в) (пол) голоса об агре...иях к...питу...яции к...нгре...ах к...нце...иях и еще о чем (то) совершенно (не) понятном.

Я сажусь за стол и то (же) читаю о м...р...д...анах и п...ра...елях о криста...ах и эл...ментах. Но краешком уха слушаю радиопр...емник.

Начинается тр...сляция матча со стад...она «Динамо» и я зам...раю над (не) дочита...м п...раграфом. Саша тот (час) выключает радиопр...емник.

Я старательно решаю ур...внения с двумя (не) извес...ными но все р...вно слышу и шум тр...ваев и крики девч...нок скач...щих на тр...туаре. В отча...ни... я уйду на кухню но здесь мне мешает сосред...точиться наш пес Дружок сидящий в конуре под окном. Как завидую я (восемь) летней Тан...чке которая бе...заботно нян...ит кукол и кормит ж...лтенких ц...плят во дворе.

Чего бы я только н... отдал за (то) что (бы) экзамены остались (по) зади и наступили жела...ые каникулы!

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Морфология»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
 - а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
 - б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
 - в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
 - г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
 - а) проныра, задира, ябеда, соня
 - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
 - в) тюль, шампунь, портье, перстень
 - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*
 - а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
 - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
 - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
 - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
 - а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
 - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
 - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
 - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
 - а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
 - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
 - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
 - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*
 - а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**
 - б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное
 - в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное
 - г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
7. Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:
 - а) несомненный, медленный, искусственный
 - б) ответственный, надменный, вдохновенный
 - в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**
 - г) непременный, дерзновенный, неприкосновенный
8. Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.
 - а) **два, три, четыре, сто**
 - б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот
 - в) сорок, полтора, трое, шестеро

- г) девятьсот, один, шестой, полтора
9. Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.
- а) иной, некто, наш, свой
б) весь, какой, чей, несколько
в) ваш, что-то, который, такой
г) **мой, сам, кто, столько**
10. Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса
- а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить
б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**
в) дошить, побелить, удостоить, выжить
г) полить, спешить, заманить, дарить
11. Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.
- а) импровизировать, обладать, принадлежать
б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**
в) стартовать, казнить, хотеть
г) заимствовать, женить, радоваться
12. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий
- а) презентовать, тосковать
б) классифицировать, раскладывать
в) изобиловать, стартовать
г) **аттестовать, формировать**
13. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.
- а) беречь, блистать
б) быть, вянуть
в) ткать, двигать
г) **вить, жать**
14. Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.
- а) пусто, грустно, хорошо
б) **можно, нельзя, надо**
в) легко, мокро, светло
г) весело, тепло, морозно
15. Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).
- а) **всё, просто, вокруг**
б) же, вследствие того что, так как
в) даже, нет, быть
г) это, себя, чтобы

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Морфология.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.
2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.
3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.
4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.
5. Выписать из текста не более 10 наречий, дать им семантическую и словообразовательную характеристику.
6. От глаголов "смотреть", "настроиться", "встретить", "обследовать" образовать причастия.
7. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

Текст для анализа

Отвлекся он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках. Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянные двери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни. И тут она увидела его, лицо дрогнуло испуганно:

– Ты? Зачем же ты вышел?

– Вот заново учусь ходить.

Мимо них проходили родственники (кто с надеждой, кто с бедой) и к ним в отделение, и выше по лестнице. И они постеснялись поцеловаться. Он вообще последнее время немного стеснялся ее: он уже настроился на худшее, она с ним вместе переживала это, а получилось – вроде как бы смалодушничал он раньше времени.

После всех ранений он был как та изношенная машина, которую лучше не трогать, пока она еще ходит сама. Тронул – и окажется, что ни одна часть в ней уже не годна, каждую пора заменить, но в человеке не все заменяется.

(Г.Бакланов. Свет вечерний).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Морфология. Правописание глагольных форм»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка «удовлетворительно» (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка «неудовлетворительно» (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Осенью в Балаклаве

(В) конце октября когда последние курортные гости уже пот...нулись на станцию а дни еще теплы и (по) осеннему ласковы в Балаклаве становится (по) домашнему уютно точно в комн...тах после от...езда (не) проше...ых гостей.

Кругом тишина (не) нарушаемая (ни) чем. Вода так густа и тяжела что звезды отражаются в ней (не) рябь и (не) мигая. Раздаются ленивые шаги ночного сторожа и я различаю не только каждый удар его кова...ых сапог о камни тр...туара но слышу так (же) как между двумя шагами он чиркает к...блуками. Но вот он завернул куда (то) (в) бок в мощ...ный переулочек и шаги его смолкли.

На всем Крымском побереж... Анапе Судак Керчи Балаклаве рыбаки готовятся к лову белуги. Чистятся огромные сапоги весом по (полу) пуду каждый подновляются (не) пром...каемые краш...ные желтой масл...ной краской плащи и кож...ные штаны штопаются паруса.

И вот уже похлопав (не) решительно в воздухе вдруг надувается парус как острое торчащее концом (в) верх белое птич...е крыло.

Под кормовой реш...ткой хранится (не) большой запас хлеба десятков копч...ных рыб и боч...нок с водой а на самом борту сидит молодой рыбак и с хвастливой (не) бражностью раскуривает верч...ную папиросу.

Это (не, ни) кто иной как Юра Паратино (не) высокий крепкий просоле...ый и просоле...ый грек. (Н...) кто не ср...внится с Юрой удачливостью и (н...) кто иной не проявляет такого р...внодушия к (не) справедливым ударам судьбы что особенно высоко ценится этими соле...ыми людьми.

(На) утро его баркас (до) верху наполне...ый серебр...ной рыбой влетает в залив и (не) бречно (на) ходу в то время когда гребцы почти еще не замедляют разгона лодки Юра соскакивает на дерев...ную пристань.

(В)скоре из (за) горла бухты показывается следу...щий баркас еще один (по) том два сразу.

Присев на корточки в лодке рыбаки быстро хватают (по) две или (по) три рыбины и швыряют их в к...рины ведя точный скорый н... на секунду н... прекращающ...йся счет.

Крепкий запах (свеже) пойма...ой и чадный запах жаре...ой рыбы стоит в воздухе (в) течени... многих дней.

Ленивые об...евшиеся рыбой коты валяются поперек тр...туаров (не) хотя пр...открывают один глаз когда их толкнешь ногой и тот (час) же засыпают опять и домашние гуси то (же) сонные качаются (по) середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не) доед...ной рыбы.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Синтаксис простого предложения»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.

- а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
- б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
- в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**
- г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

2. Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.

- а) Прошло полгода.
- б) Саша выучил уроки.
- в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
- г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
- д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.

3. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

- а) **Полгорода осталось без отопления.**
- б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
- в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
- г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

4. Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.

- а) Все это показалось ему глупым.
- б) Художников здесь слишком много.
- в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
- г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**

5. Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.

- а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
- б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
- в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
- г) Я стал завидовать ему еще сильнее.

6. Определите, в каком предложении употреблен член предложения, выраженный объектным инфинитивом.

- а) Ты рожден быть великим.
- б) **Мне хотелось вас заставить рассказать что-нибудь.**
- в) Он отправился ночевать на веранду.
- г) Имею основания быть вами недовольным.

7. Найдите вариант ответа, в котором второстепенный член предложения представлен неморфологизованной разновидностью.

- а) Ася вальсировала прекрасно.
- б) **Судья говорил с жаром.**
- в) Камердинер Иона бросил метлу.
- г) Становится очень холодно и росисто.

8. Найдите предложение, в котором употреблено осложненное составное глагольное сказуемое.

- а) Мы встретились старыми приятелями.
- б) **Пойдем в лесу погуляем.**

- в) Смеяться мне не хотелось совершенно.
г) **Его надо пожалеть.**
9. Найдите предложение, которое может характеризоваться и как односоставное, и как двусоставное
- а) На даче тихо.
б) **Густой зеленый ельник у дороги.**
в) Что за девчурка!
г) Без душевного тепла нельзя детей учить.
10. Найдите верную характеристику главного предложения (по составу и по полноте)
Мне нравится, что можно быть смешной... (М. Цветаева)
- а) **двусоставное, неполное с пропуском подлежащего, позицию которого занимает придаточное предложение;**
б) односоставное, безличное, собственно безличное, спрягаемо-глагольное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение;
в) односоставное определенно-личное, полное;
г) двусоставное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение.
11. Найдите амбивалентное предложение.
- а) Мне надо попроситься с тобой.
б) **Интересно было бы цыган послушать.**
в) Курить здесь запрещается.
г) Ему безумно хотелось встретиться с Ольгой.
12. Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.
- а) Мне не хотелось видиться с Алисой.
б) Пословицами на базаре не торгуют.
в) **Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**
г) Никто не узнает нашу тайну.
13. Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).
- а) **Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**
б) Мы думали, что нас любят и ценят.
в) Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.
г) Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.
14. Найдите предложение, в котором может быть выделено только общее подчинение.
- а) Чтобы убедиться в уникальных свойствах воды, достаточно провести несколько элементарных опытов.
б) Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная.
в) Если бы вы были композитором, то избегали бы писать марши.
г) **Очерк всегда считался критиками низшей формой литературы, что вообще неверно и несправедливо.**
15. Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.
- а) пока, чтобы, когда;
б) если ... то, как, перед тем как;
в) **прежде чем, так что, ибо**
г) будто, хотя, едва
16. Определите, в каком варианте ответа встречается бессоюзное сложное предложение типизированной структуры.
- а) Сыплет черемуха снегом, зелень в цвету и росе.
б) **Я внимательно поглядел кругом: все лица выражали напряженное ожидание.**
в) Моросили дожди, волжская вода помутнела.

17. Найдите предложение, которое имеет следующую характеристику: повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчиненное, предложения соединяются по принципу неоднородного и однородного соподчинения.

а) Теперь, когда его нет, особенно мучительно чувствуешь, как драгоценно было каждое его слово, улыбка, движение, взгляд, в которых светилась его прекрасная избранная аристократическая душа.

б) Оказалось, что, хотя доктор и говорил очень складно и долго, никак нельзя было точно передать того, что он сказал.

в) **Когда страсти совсем улеглись и началось спокойное обсуждение, я решился спросить Лувена, о чем у них теперь идет разговор.**

г) С весел капали голубые капли, и когда они падали в море, то на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

18. Определите, в какой текстеме предложения связаны цепной связью.

а) **Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.**

б) За всю свою жизнь не помню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки.

в) Был последний день апреля. Собирался дождик. Воробьи, расставив крылья, купались в мягкой пыли переулков. Серое асфальтовое небо стояло над садами.

19. Определите, в каком варианте ответа используется несобственно-прямая речь.

1) Надо быть внимательным к языку, к сочетаниям слов, к тексту, который читаешь. Это обогащает речь.

2) **Это была женщина высокая, с темными бровями, прямая, важная, солидная и, как она сама себя называла, мыслящая.**

3) «Уж не думаешь ли со мной в прятки играть?» - сказал Ваня с досадой.

20. Определите, какое (-ие) средство (-а) используется (-ются) для связи предложений.

На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. Я первый раз в жизни здесь услышал музыку – скрипку.

1) личное местоимение, наречие;

2) только наречие;

3) только личное местоимение;

4) контекстуальные антонимы, личное местоимение.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Синтаксис.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания

1. Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.

1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6) Умирающую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

2. Определить тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделить конструкции, которые не являются предложениями.

1) Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. 2) Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. 3) Нам хотелось пожить в лесу несколько дней. 4) Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. 4) Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. 5) О возраст осени! Он мне дороже юности и лета. 6) Завтра охота. Погода чудная. 7) Большой вокзал, яркие фонари, десятки путей. Деревянные домики железнодорожников в кустах акации. За вокзалом - пустое поле. 8) А вчерашней ночью было жутко, боязно. 9) Мне как-то не по себе. 10) Доверь непутёвому человеку после одной жизни вторую, все равно не научится жить. 11) Пашу ценили за его примитивную справедливость. 12) Тебе не понять мою печаль. 13) А вы стоять на крыльце и ни с места!

3. Произвести полный синтаксический анализ многочленного сложного предложения.

Жизнь их скромных владельцев так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем сновидении (Н.В.Гоголь).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Синтаксис текста»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Куда н.. ступишь куда н.. помотришь повсюду вода. Над пропит..н..м водою еще (не) раста..вш..м снегом в овра..ке порхает первая бабочка буд (то) (лимо..о) желтый листоч..к. (Много) числе..ые ручейки и реч..нки об..ед..няются в пен..щ..ся беш..ые потоки.

Птицы возвр..тивш..ся из дальних мест уже пр..гляд..вают места для буд..щих гнезд. (Не) которые из них смастерили гнезд..шки и (в) нутри вы..лали пухом и ш..рсткой. А у вороники вылупилось шесть прож..рливых птенц..в и из гнезда слыш..тся их (не) смолкающий н.. на минуту требовательный писк.

На протал..нке под кустом копошится сер..нький пушистый комоч..к – это зайч..нок. Он совсем (не) давно родился, очень забавен, но уже умеет прят..ся от врагов в прошл..годней траве.

(В) конце апреля оси..ик и орешник сплю.. увеш..ны дли..ыми сере..ками, в луж..цах и к..навах огромные ком..я студ..нистой лягуш..ной икры.

У самой дороги мурав..ная куча бли.. которой (в) зад и (в) перед бегают тыс..чи мал..ньких труж..ников. Кажется буд (то) вся куча движ..тся и кипит.

А сколько нового в полях и садах! В полях очищ..ных от снежного покрова Ра..се..вают м..н..ральные уд..брения для подкормки зеленее..щих озимых посевов нужда..щ..хся в усил..н..м питани.. . Подкармл..вают посева (в) ручную или с помощью самолета ра..сыпая (с) верху уд..брения похожие (с) виду на сероватый порош..к.

Когда земля (с) легка просохнет пойдут тракторы поташ..т (в) след за собой бороны которые ра..ч..сывают землю что (бы) посевам легче было р..сти.

В саду у гру.. виш.. ябло.. крыж..вника подрезают полом..ные и засохшие суч..ки выставляют на пасеку ульи с пч..лами.

С большим и..ку..твом нужно высадить молод..нькие деревца, ямку вырыть с таким ра..четом что (бы) корни не загибались (к) верху – такое пол..жение (не) естеств..но, разр..внять землю (во) круг ствола.

Посаж..ное деревце и (в) дальнейшем потребует (не) уста..ых забот – поливки подкормки. Приход..ся охранять сад и от (не) прош..ных гостей гус..ниц плод..ж..рки майских жуков таких безобидных (на) вид.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Примерные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Приведите примеры фонетического членения речи: фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.
2. Объясните на примерах различия гласных и согласных звуков.
3. Проиллюстрируйте классификацию гласных и согласных звуков.
4. Охарактеризуйте слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Приведите примеры выделения в слове слогов, определите типы слогов.
5. Приведите примеры фонетических чередований гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
6. Покажите на примерах сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Приведите примеры внепарных фонем. Дайте комментарий.
7. Проиллюстрируйте основной принцип русской орфографии. Дайте комментарий.
8. Приведите примеры отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Дайте комментарий.
9. Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов. Продемонстрируйте понимание существенных признаков лексического и грамматического значения слова.
10. Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Дайте комментарий.
11. Приведите примеры прямых и переносных значений. Охарактеризуйте способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Дайте комментарий.
12. Приведите примеры свободных и несвободных значений и типы несвободных значений: фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные. Дайте комментарий.
13. Приведите примеры разных типов омонимов. Дайте комментарий.
14. Приведите способы разграничения омонимии и многозначности. Приведите примеры паронимов. Дайте комментарий.
15. Приведите примеры типов синонимов. Дайте определение синонимического ряда. Покажите взаимосвязь синонимии и многозначности. Дайте комментарий.
16. Приведите примеры разных типов антонимов. Дайте комментарий.
17. Приведите примеры исконно русской лексики, примеры заимствований из старославянского языка. Дайте комментарий.
18. Приведите примеры заимствованной лексики из неславянских языков. Дайте комментарий.
19. Приведите примеры лексики общеупотребительной и ограниченного употребления. Дайте комментарий.
20. Приведите примеры устаревших слов и неологизмов. Дайте комментарий.
21. Приведите примеры разных типов фразеологических единиц. Дайте комментарий.

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Приведите примеры лексико-грамматических разрядов существительных (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные). Дайте комментарий.
2. Приведите примеры существительных конкретных, отвлечённых, вещественных, собирательных. Прокомментируйте их семантические и грамматические особенности. Дайте комментарий.
3. Охарактеризуйте на примерах способы определения рода имён существительных. Дайте комментарий.
4. Приведите примеры способов определения склонения имён существительных. Дайте комментарий.
5. Приведите примеры разных лексико-грамматических разрядов прилагательных. Дайте комментарий их семантическим и грамматическим особенностям.

6. Приведите примеры способов образования кратких форм качественных прилагательных. Дайте комментарий.
7. Приведите примеры образования степени сравнения качественных прилагательных, а также форм субъективной оценки. Дайте комментарий.
8. Прокомментируйте на примерах морфологические и синтаксические свойства имени числительного.
9. Прокомментируйте на примерах особенности сочетания количественных и собирательных числительных с существительными.
10. Приведите примеры разрядов местоимений по значению. Приведите примеры разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи.
11. Покажите на примерах особенности склонения местоимений различных разрядов. Дайте комментарий.
12. Докажите, что глагол является знаменательной (основной) частью речи, определите его категориальное значение, охарактеризуйте на примерах морфологические и синтаксические свойства. Поясните на примерах, почему инфинитив, причастие и деепричастие являются неспрягаемыми формами.
13. Объясните, приводя примеры, для чего следует выделять две основы глагола. Определите, как соотносятся классы глаголов и спряжение. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных классов.
14. Покажите на примерах значения совершенного и несовершенного видов. Приведите примеры разных типов видовых пар. Приведите примеры одновидовых и двухвидовых глаголов. Покажите связь способов глагольного действия с категорией вида.
15. Приведите примеры переходных и непереходных глаголов. Докажите их связь с категорией залога и с характеристикой возвратных глаголов.
16. Проиллюстрируйте систему времён глагола, значение и образование форм времени. Покажите связь категории времени с категориями вида и наклонения. Приведите примеры употребления форм одного времени и значении другого.
17. Определите, что включается в понятие «система личных форм». Приведите примеры значения и образования форм лица. Покажите особенности безличных глаголов.
18. Проиллюстрируйте типы спряжения глаголов. Приведите примеры разноспрягаемых глаголов. Охарактеризуйте способы определения спряжения. Раскройте суть понятий «недостаточные» и «изобилующие» глаголы.
19. Докажите, что причастие является особой формой глагола. Покажите на примерах признаки глагола и прилагательного у причастия. Проиллюстрируйте действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование.
20. Докажите, что деепричастие является особой формой глагола. Покажите на примерах признаки глагола и наречия у деепричастия.
21. Докажите, что наречие входит в систему знаменательных (основных) частей речи. Проиллюстрируйте разряды наречий по значению и образованию наречий.
22. Докажите, что слова категории состояния являются отдельной частью речи. Продемонстрируйте их отличие от наречий.
23. Охарактеризуйте предлог как служебную часть речи. Приведите примеры разрядов предлогов по выражаемым синтаксическим отношениям, а также разрядов предлогов по структуре и образованию.
23. Докажите, что союз является служебной частью речи. Приведите примеры разрядов союзов по выражаемым ими отношениям, а также разряды союзов по структуре и образованию.
24. Охарактеризуйте частицу как служебную часть речи, определите ее функции в речи. Приведите примеры различных разрядов частиц по значению и образованию.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Докажите, что предложение является главной единицей синтаксиса. Проиллюстрируйте различия между предложением, высказыванием, фразой. Приведите примеры разных типов предложений по цели высказывания, по утверждению-отрицанию и по эмоциональности.
2. Приведите примеры средств связи и типов связи в простом и сложном предложении. Проиллюстрируйте на примерах виды подчинительной связи в словосочетании.
3. Покажите знание различных теорий словосочетания. Приведите примеры разных типов словосочетаний.
4. Приведите примеры разных способов выражения подлежащего. Приведите примеры неразложимых сочетаний в роли подлежащего.

5. Приведите примеры разных видов простого глагольного сказуемого - обычного, несогласуемого, осложненного.
6. Приведите примеры составного именного сказуемого. Приведите примеры составного глагольного сказуемого.
7. Приведите примеры разных видов второстепенных членов: определения, дополнения, обстоятельства. Дайте комментарий.
8. Приведите примеры однородных членов предложения. Прокомментируйте способы выражения однородности. Приведите примеры однородных и неоднородных определений.
9. Приведите примеры разных видов односоставных предложений: определено-личных, неопределенно-личных, безличных, номинативных предложений. Прокомментируйте особенности их семантики и структуры.
10. Приведите примеры обособления определений, обстоятельств, дополнений. Прокомментируйте сущность и условия обособления.
11. Определите структурную, семантическую и коммуникативную специфику сложного предложения. Рассмотрите на примерах спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Приведите примеры псевдосложных предложений.
12. Дайте общую характеристику сложносочиненных предложений. Приведите примеры ССП с соединительными, противительными и разделительными предложениями.
13. Проиллюстрируйте на примерах грамматическое устройство сложноподчиненного предложения. Дайте комментарий.
14. Приведите примеры сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, их разновидности. Дайте комментарий.
15. Приведите примеры сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.
16. Приведите примеры сложноподчиненных предложений с придаточными места и времени, с придаточными образа действия и их разновидностями: придаточными собственно образа действия, придаточными меры и степени, придаточными сравнительными (и прикомпаративными), придаточными сопоставительными.
17. Приведите примеры сложноподчиненных предложений со значением обусловленности. Дайте их сравнительный анализ.
18. Приведите примеры разных видов бессоюзных сложных предложений. Дайте комментарий.
19. Рассмотрите на примерах структурные особенности монологической и диалогической речи. Докажите, что период является не только формой организации монологической речи, но и риторической фигурой.
20. Рассмотрите на примерах смысловые и языковые особенности типов речи: повествования, описания, рассуждения.
21. Приведите примеры разных типов чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Дайте комментарий.
22. Докажите на примерах, что основной принцип русской пунктуации – грамматический (структурный). Рассмотрите систему знаков препинания.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует

	<p>собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

Время выполнения задания: 30 минут

Ознакомьтесь с текстом журналистки «Новой газеты» Юлии Латыниной, канд. филол. наук. Выделите языковые средства на лексическом, грамматическом, стилистическом уровне, которые помогают ей воздействовать на читателя. Оформите свой ответ в виде небольшого реферативного научного сообщения о языковых особенностях речи журналистки.

Жизни заперли на ключ («Новая газета» от 27 марта 2018)

Для погибших это был второй Беслан в прямом, натуральном смысле слова. Многие из детей, умиравших в запертом, охваченном дымом кинозале, были уверены, что это теракт и что их взяли в заложники. Они звонили и писали эсэмэски близким, а их близкие в это время бились о другую сторону двери и кричали пожарным: «Там дети!»

Губернатор Тулеев не приехал на место трагедии, что не помешало ему заявить, что это он боролся с пожаром, прилагая все силы. «С самого начала, как случилось, я возглавлял все это. Правда, выехать я не смог, но есть причина», — заявил Тулеев. Неприезд свой он объяснил рекомендацией главы МЧС: чтобы кортеж не мешал работать спасателям. Крамольная мысль, что на место трагедии можно приехать без кортежа, начальственную голову не посетила.

Глава региона, не нашедший за это время мужества взглянуть в глаза родственникам убитых, нашел время для благодарности президенту за то, что тот — подумать только! — после массовой трагедии позвонил Тулееву. «Конечно, велика роль главы государства. Казалось бы, при такой нечеловеческой загрузке он лично позвонил, определил меры и сказал, что передайте, поклонитесь всем семьям погибших. Лично. За это, конечно, особая благодарность», — сказал Тулеев.

Президент Путин молчал целый день, зато в самый разгар пожара он был в телевизоре: как раз, когда горели дети, шел очередной документальный фильм о президенте.

Первоначально, в воскресенье, нам сообщили, что жертвами пожара в «Зимней вишне» стали 4 человека. Это бывает. Когда в Беслане более тысячи детей были взяты в заложники, тоже публично заявили, что заложников 354. Чтобы публика не очень расстраивалась.

В Беслане дети горели, потому что террористы взяли их в заложники, а потом те, кто по должности должен был их спасать, убили детей вместе с террористами.

В «Зимней вишне» оказалось, что в заложники детей взяли не террористы. Их просто заперли в кинозале. На ключ. А потом забыли отпереть, когда начался пожар.

У человека, который поворачивал в дверях кинозала ключ, была инструкция: не пущать безбилетников. Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре! На то, чтобы выпустить горящих детей, у него инструкции не было.

В другом кинозале дверь открыли, но только одну, и ту в половину створки: а сеанса не прервали и вместо объявления по громкоговорителю прокричали что-то поверх звуков фильма. Кто услышал, тот и убежал. Кто не услышал сразу, тот сгорел.

Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара. Понятно, когда сгорает какая-нибудь Grenfell Tower, там 24 этажа, пожары в высотках — это технический кошмар. Но тут? 4 этажа. Середина дня. Здание, где все люди были на ногах.

Никакой проблемы не было бы и не должно было быть: звучит сигнализация, распахиваются двери, и люди выбегают все, в считанные минуты, до единого человека: ну разве что кто-нибудь дымом чуть отравится.

Во всем цивилизованном мире освоена простая штука: двери без запоров, которые в одну сторону раскрываются, а в другую — нет.

Но в России владельцы кинозалов боятся: выйдет из такой двери подросток, оставит ее открытой и запустит в кинозал двадцать своих товарищей-безбилетников.

К тому же российские противопожарные правила писаны в 1950-е годы и рассчитаны на выживание производств в ядерной войне, а не на сохранение жизни детей в торговых центрах. Вот колонны из стали, согласно правилам, в крупных помещениях делать нельзя, потому что сталь при ядерном взрыве расплавится, и будет, как с башнями-близнецами. А до нормальных противопожарных дверей мы не доросли.

Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери. И — запирают их. А то охраны не напасешься.

В Риме 60-тысячный Колизей заполнялся толпой и пустел за 15 минут. Проблема мгновенной эвакуации огромного количества людей из замкнутого помещения была решена еще 2000 лет назад.

Но решения 2000-летней давности являются слишком передовыми для нас. Мы не можем обеспечить эвакуацию детей из 4-этажного центра.

Никаких объявлений о пожаре не было. Пожарные двери в «Зимней вишне» были наглухо закрыты. Причина все та же: экономия. Тащат из центров безбожно, на главном входе всегда охранник: что же вам, всюду охранников ставить? Разоришься.

Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери! Но наш Роспожнадзор — это про срубание бабок и «лексусы» у начальников. Он не про безопасность населения.

Никаких противопожарных систем в центре не было. Сигнализация не сработала. Или ее вовсе не было, или сломалась, или чоповец ее отключил.

Почему отключил? Или она постоянно срабатывала, или это просто инстинкт, как у Кремля: если горит, то первым делом надо отключить сигнализацию.

Здание заволоч густой желтый и черный дым: люди не сгорали, люди задыхались от дыма. Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом. То, что дешевые пластики превращают общественные помещения при пожаре в газовые камеры, известно в России со времен «Хромой лошади».

И что? И ничего. Все наши Ростехнадзоры и Роспожнадзоры — они же не затем, чтобы спасти жизни людей.

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили

им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки.

Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет? Российская пожарная служба — это про то, как содрать противопожарную взятку с арендатора, а не про то, как тушить пожар.

Зато они проявили оперативность в замалчивании происшествия: и суток не прошло, как бойкие кемеровские полицейские стали изымать камеры и мобильники у жителей прилегающих домов.

В Беслане детей в заложники взяли террористы. А в «Зимней вишне» их в заложники взяла вся средневековая система российской жизни, несовместимая с современным высокотехнологическим мегаполисом.

Жуткая история с пожаром в Кемерове — это та же история, что со свалкой в Волоколамске, которая, по счастью, пока не принесла жертв. Это история о том, что современный высокотехнологичный мегаполис не может функционировать в условиях тотальной коррупции, средневековых строительных норм и популизма.

Если вы отделали торговый центр дешевым пластиком, заперли в нем все двери, чтобы кто-то чего-то не утащил, и сэкономили на сигнализации, то рано или поздно какой-то из этих торговых центров станет газовой камерой.

А если вы, когда у вас зажигается красная лампочка, отключаете сигнализацию — значит, вы работаете в МЧС, полиции или на гостелеканале.

Ключ к практической части.

Уже в заголовке «Жизни заперли на ключ» сталкивается лексика, употребленная в прямом и переносном значении. Такая двуплановость, безусловно, привлекает внимание читателя. Слово *жизнь* в прямом, основном значении является абстрактным существительным, которое не имеет формы множественного числа, но в данном примере оно используется в переносном (метонимическом) значении как конкретное существительное, поэтому употребляется во множественном числе. Слово *ключ*, являясь конкретным существительным, называющим предмет, оказывается контекстуальным антонимом к слову *жизни*, называющим людей. Противопоставление усиливается на грамматическом уровне: *жизни* употреблено во множественном числе, а *ключ* — в единственном числе. Трагичность смыслу добавляет также тот факт, что большая часть погибших в «Зимней вишне» — дети, у которых вся жизнь была впереди. В этом смысле *ключ* явился тем предметом (сродни оружию), который отнял жизни у детей. Использование формы неопределенно-личного предложения в заголовке также необыкновенно выразительно: «заперли» — это не безличная форма глагола, так что становится ясно, что за этим преступлением стоят люди, причем их много.

В своих высказываниях Юлия Латынина очень категорична, что проявляется в стилистически окрашенной, оценочной лексике (преимущественно пейоративной): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники. В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому*

владельцы помещений ставят самые обычные двери; ...эту проблему при малейшем желании можно решить.

Глаголы в тексте являются преимущественно однозначными. К связочным глаголам она прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным – фазовый глагол *стали* (*прорываться*). Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке – для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!

Парцелляция:

Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.

Вопросно-ответная форма выражения:

Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.

Риторические вопросы:

Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информированная функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнознаменательных глаголов. Воздействующая функция проявляется в использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.