

Аннотация

Цель и задачи изучения дисциплины - усвоение и практическое апробирование бакалаврами методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- показать будущим учителям начальных классов место естествознания в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у бакалавров умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования;
- принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности;
- пути формирования природоведческих представлений, понятий;
- содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром;
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания;
- современные технологии экологического образования младших школьников;

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по «Окружающему миру»;
- организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников;

- составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»;
- проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»;
- соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием;
- проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам.;

Владеть:

- навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая, дипломная работы);
- навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса;
- навыками самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения;
- навыками формулирования предметных, метапредметных, личностных результатов, образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.

Формируемые компетенции: *ОПК-3, ПК-3.*

Студент:

ОПК-3: владеет основами речевой профессиональной культуры;

ПК – 3: готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций

Студент:

Результат ОПК-3: владеет терминологическим аппаратом дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», определяющим основы речевой профессиональной культуры педагога;

Результат ПК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», и готов применять их в современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» входит в вариативную часть дисциплин профильных дисциплин, модуль Методики преподавания дисциплин в начальной школе; индекс по учебному плану В.1.4.2.; объем дисциплины 6 зачетных единицы, 216 часов, из которых 90 часов аудиторной нагрузки, 90 часов – самостоятельной работы студентов, 36 часов - экзамен.