

## Аннотация курса

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины «Русский язык»** — обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование»; сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания; ознакомить с основными и вспомогательными языковедческими дисциплинами; выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); обучить студентов методам преподавания основ языковедческого анализа; выявить общее и особенное в методике собственно лингвистического и стилистического анализа.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом	Конкретизация трудовых функций в рамках изучаемой дисциплины/модуля
1	ОПК5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать</b></p> <p>3.1. Требования ФГОС по русскому языку</p> <p>3.2. Категориальный аппарат теории языка, истории языкознания,</p>	<p><b>Необходимые знания</b></p> <p><b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b></p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p><b>В/05.6 Модуль: Предметное обучение. Русский язык</b></p> <p>Контекстная языковая норма</p>
		<p><b>Уметь</b></p> <p>У.1. Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ</p> <p>У.2. Выявлять взаимосвязи, классифицировать, упорядочивать, интерпретировать научную информацию о предмете изучения</p>	<p><b>Необходимые умения</b></p> <p><b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b></p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>В/05.6 Модуль: Предметное обучение. Русский язык</b></p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно</p>

			необходимом для человека
		<p><b>Действовать</b> Д.1. Осуществлять практическую реализацию образовательной программы по русскому языку</p> <p>Д.2. Владеть современным понятийным и категориальным аппаратом языковедческой науки, анализировать выбор языковых средств в текстах разных стилей</p>	<p><b>Трудовые действия</b> <b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b> Планирование и проведение учебных занятий</p> <p><b>В/05.6 Модуль: Предметное обучение. Русский язык</b> Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>
2	ПК4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать</b> 3.1. Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку</p> <p>3.2. Категориальный аппарат теории языка, истории языкознания</p>	<p><b>Необходимые знания</b> <b>А/03.6 Развивающая деятельность</b> Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>
<p><b>Уметь</b> У.1. Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ</p> <p>У.2. Владеть навыками работы с учебно-методической литературой по проблематике курса</p>		<p><b>Необходимые умения</b> <b>А/03.6 Развивающая деятельность</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p><b>Действовать</b> Д.1. Осуществлять практическую реализацию образовательной программы по русскому языку</p> <p>Д.2. Давать композиционный анализ художественного произведения, опираясь на знания существующей учебно-методической литературы и собственное мнение</p>		<p><b>Трудовые действия</b> <b>А/03.6 Развивающая деятельность</b> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
3	ПК10	<b>Знать</b>	<b>Необходимые знания</b>

	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>3.1. Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку</p> <p>3.2. Как систематизировать литературоведческие термины, устанавливая взаимосвязи между ними, продуктивно применять в отдельных ситуациях</p>	<p><b>A/01.6   Общепедагогическая   функция.</b> <b>Обучение</b> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>
		<p><b>Уметь</b> У.1. Использовать различные технологии (в том числе ИКТ-технологии) при реализации образовательных программ. У.2. Комментировать художественные особенности литературного произведения или произведения других видов искусства с точки зрения основных научных теорий</p>	<p><b>Необходимые умения</b> <b>A/01.6   Общепедагогическая   функция.</b> <b>Обучение</b> Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
		<p><b>Действовать</b> Д.1. Осуществлять практическую реализацию образовательной программы по русскому языку Д.2. Владеть технологиями выполнения учебных и научно-исследовательских заданий по языкознанию</p>	<p><b>Трудовые действия</b> <b>A/01.6   Общепедагогическая   функция.</b> <b>Обучение</b> Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
4	ПК11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>3.1. Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку</p> <p>3.2. Как систематизировать языковедческие термины, устанавливая</p>	<p><b>Необходимые знания</b> <b>A/01.6   Общепедагогическая   функция.</b> <b>Обучение</b> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p><b>В/05.6 Модуль: Предметное обучение.</b> <b>Русский язык</b> Контекстная языковая норма</p>

		взаимосвязи между ними, продуктивно применять в отдельных ситуациях	
		<p><b>Уметь</b> У.1. Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ. У.2. Комментировать языковые особенности текстов разных стилей с точки зрения основных научных теорий</p>	<p><b>Необходимые умения</b> <b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>В/05.6 Модуль: Предметное обучение. Русский язык</b> Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p>
		<p><b>Действовать</b> Д.1. Осуществлять практическую реализацию образовательной программы по русскому языку Д.2. Владеть навыками самостоятельного поиска, обработки и использования языковедческой информации</p>	<p><b>Трудовые действия</b> <b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b> Планирование и проведение учебных занятий</p> <p><b>В/05.6 Модуль: Предметное обучение. Русский язык</b> Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших речевых произведений различных языковых стилей</p>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Русский язык входит в Блок 1 Дисциплины (Вариативная часть, модуль Русский язык). Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Русский язык изучается в 1-3 семестрах.

Дисциплина предполагает систематизацию знаний и умений, полученных учащимися в школе. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в таких дисциплинах, как Педагогическая риторика; Методика русского языка; в ходе педагогических практик в 7 и 9 семестрах; при написании выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц**	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
<b>СЕМЕСТР 1</b>		
<b>Контактная работа*** с преподавателем:</b>		
аудиторные занятия (всего)	<b>1,5</b>	<b>54</b>
Лекции		16
Практические занятия / Семинары		28
КСР		10
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>
Работа с рабочими тетрадями		32
Подготовка к коллоквиуму		12
Работа над презентационными проектами по курсу		10
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
<b>Контактная работа*** с преподавателем:</b>		
аудиторные занятия (всего)	<b>1,5</b>	<b>54</b>
Лекции		16
Практические занятия / Семинары		28
КСР		10
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>
Работа с рабочими тетрадями		32
Подготовка к коллоквиуму		12
Работа над презентационными проектами по курсу		10
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>СЕМЕСТР 3</b>		
<b>Контактная работа*** с преподавателем:</b>		
аудиторные занятия (всего)	<b>1,5</b>	<b>54</b>
Лекции		16
Практические занятия / Семинары		28
КСР		10
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>
Работа с рабочими тетрадями		32

Подготовка к коллоквиуму		12
Работа над презентационными проектами по курсу		10
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>