

Реализация современных требований к общеобразовательной школе значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников для оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы профессиональной консультации молодёжи; общественно-значимые мотивы выбора профессии; формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение необходимо осуществлять обязательно в контексте жизненной перспективы, важнейшим элементом которой являются ценностные ориентации, жизненные планы и цели.

Несмотря на некоторые положительные результаты, профориентационная работа в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей — формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

В связи с этим, вполне осознаваема сложность процесса профориентационной работы со школьниками и необходимость системной работы всех заинтересованных субъектов разного уровня (государства, общества, бизнеса, школы, семьи, личности) в этом направлении. Системная работа позволит двигаться в направлении разрешения имеющихся противоречий связанных с профессиональным самоопределением обучающихся: внутриличностных и социально-экономических.

Внутренние (личностно-психологические) противоречия:

- между склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;
- между осознаваемым уровнем своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;
- между притязаниями детей и реальными возможностями заполнения вакантных рабочих мест;
- между склонностями и заниженными представлениями о престиже профессии;
- между желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием такой возможности в школе и ближайшем её окружении;
- между несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией.

Социально-экономические противоречия:

- между профессиональными планами молодёжи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью заполнить вакантные рабочие места с тяжёлым физическим трудом;
- между потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах по профессиональной ориентации и отсутствием их стабильной комплексной подготовки в вузах страны и др.

Таким образом, профориентация - это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Программой курса предусмотрена реализация следующих целей и задач, а также требований к уровню освоения содержания дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
- 2) изучить структуру профориентационной работы в школе;
- 3) овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- 4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
- 5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
- 6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;
- 7) научить вычленять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их;
- 8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: развивающие функции обучения и воспитания, основы профориентационной работы в школе; возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

Уметь: выделять проблемы, осложняющие профессиональное самоопределение, планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить диагностическое обследование с целью профконсультирования учащихся; составлять профессиограммы профессий.

Владеть: методами и средствами индивидуальной и групповой профориентационной работы, правилами проведения профотбора и профконсультации обучающихся.

Формируемые компетенции: ОПК-5; ОПК – 11; ПКПП-1; ПКПП - 11

Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций

Студент:

ОПК-5: готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-11: готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПКПП-1: способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПКПП-11: способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/ п	Наименование тем	Аудиторные занятия				Формы контроля	
		Всего	В том числе				
			лекция	Практич. занятия	Самост. работа		
1.	История возникновения профориентации как научной и практической проблемы в конце XIX-	6		2	4		Презентация, доклад.

	начале XX века. Опыт осуществления профориентации за рубежом						
2.	Личностное и профессиональное самоопределение	12	4	4	4		Конспект лекции, презентация, организация и проведение игры.
3.	Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования	8	4		4		Конспект лекции.
4.	Профессиональная ориентация как система	12	4	4	4		Конспект лекции, презентация, организация и проведение игры.
5.	Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения. Стратегии организации профориентационной помощи.	8	4		4		Конспект лекции.
6.	Пространство самоопределения. Ошибки выбора профессии.	6	2		4		Конспект лекции
7.	Планирование и организация профориентационной работы в школе	6		2	4		Презентация, организация и проведение игры
8.	Организационные формы профориентации школьников	6		2	4		Презентация, организация и проведение

							ние игры
9.	Диагностика склонностей, интересов, способностей учащихся в целях профориентации	8		4	4		Презент ация, органи зация и проведе ние игры
	Всего:	72	18	18	36		