

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета ПиХО факультета
«» 2017 г. протокол №
Декан факультета
_____/ Р.С.Наговицын
подпись инициалы, фамилия

« ____ » _____ 2017 г.

Рассмотрена
на заседании кафедры ДИНО
«» 2017 протокол №
Заведующий кафедрой
_____/Н.М.Шкляева
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)
Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в
условиях реализации ФГОС

Организация-разработчик: ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики: Т.Б. Хорошева, к.п.н, доцент, ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

1. Раздел «Общая характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

Программа дополнительного профессионального образования (*повышения квалификации*) разработана с целью проведения курсов повышения квалификации старших воспитателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций разных категорий и имеющих специальное образование (*дошкольное*).

В программе освещаются теоретико-методологические, содержательные и методические вопросы речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также коррекционной работы с детьми с ОНР. Особое внимание уделяется созданию образовательной среды для индивидуализации развития ребенка, а также вопросам педагогического качества.

Программа реализуется на основе активных методов и интерактивных форм работы со слушателями, что способствует развитию творческого потенциала и активной позиции слушателей.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование имеющихся компетенций:

Целью реализации профессиональной образовательной программы является совершенствование теоретических основ и актуальных методических подходов к речевому и коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста; научно-методические подходы к процессу речевого и коммуникативного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Уметь: организовывать непосредственно-образовательную работу, общение детей в разных видах деятельности, исходя из их интересов, поддерживать активную позицию ребенка; анализировать полученную информацию, выстраивать партнерское взаимодействие с педагогами ДОО, родителями для решения образовательных задач речевого и коммуникативного развития детей;

Владеть: навыками гибкого планирования речевой и коммуникативной работы с детьми, формами организации речевой и коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.

1.3. Категории обучающихся

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации старших воспитателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций разных категорий, имеющих специальное образование (*дошкольное*).

1.4. Форма обучения: с частичным отрывом от работы (очно-заочная)

1.5. Объем в часах: 36 ч.

2. Раздел «Содержание программы»

II Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе, час.			Формы контроля
			Лекции	Практичес- кая работа	Самостоятельна я работа	
1.	Модуль1. Система работы по речевому и коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	6	2	-	4	
1.1.	Тема: Задачи, содержание и организация образовательной работы по развитию речи детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	3	1	-	2	
1.2.	Тема: Особенности развития, словаря, грамматики, звуковой культуры, связной речи у детей дошкольного возраста	3	1	-	2	Решение тестовых заданий
2.	Модуль2. Технология развития словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	12	6	2	4	
2.1.	Тема: Технология развития словаря детей	2	2	-	-	
2.2.	Тема: Технология формирования грамматического строя речи детей	6	2	2	2	
2.3.	Тема: Технология воспитания звуковой культуры речи детей	4	2	-	2	Проведение ролевой игры (анализ и оценка каждого участника, исходя из критериев)
3.	Модуль 3. Развитие связной речи детей дошкольного возраста	18	8	4	6	
3.1.	Тема: Виды и формы речи	2	2	-	-	
3.2.	Тема: Технология развития диалогической речи детей дошкольного возраста и навыков речевого общения	4	2	-	2	
3.3.	Тема: Технология развития связной монологической	6	2	2	2	

	речи детей дошкольного возраста					
3.4.	Тема: Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности	4	2	-	2	Проанализировать конспекты занятий, найти «+» и «-» внести предложения
3.5.	Тема: Планирование речевой работы с детьми дошкольного возраста.	2	-	2	-	Разработка модели планирования речевой и коммуникативной работы с детьми в разных видах деятельности и ее презентация (оценка разработанной модели по критериям).
	ИТОГО	36	16	6	14	Итоговый тест

2.2. Учебная программа

3.1 Содержание программы

Модуль. Система работы по речевому и коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (6 часов)

Тема 1.1. Задачи, содержание и организация образовательной работы по развитию речи детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание лекционных занятий:

Средства речевого и коммуникативного развития детей. Методические принципы развития речи. Задачи и содержание речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Методы и приемы речевого и коммуникативного развития. Особенности организации образовательного процесса по речевому развитию детей, коррекционной работы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить классификацию методов обучения и определить методы, используемые в работе с детьми, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 1.2. Особенности развития, словаря, грамматики, звуковой культуры, связной речи детей дошкольного возраста

Содержание лекционных занятий:

Особенности развития словаря детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития звуковой и интонационной культуры детей дошкольного возраста. Особенности формирования грамматически правильной речи (морфология, синтаксис, словообразование). Особенности развития связной речи (диалог). Особенности речи детей с ОНР.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать речь детей дошкольного возраста в той возрастной группе, где работает слушатель курсов. Определить норму и недостатки.

Модуль2. Технология развития словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (12 часов)

Тема 2.1 Технология развития словаря детей

Содержание лекционных занятий:

Понятие словарной работы. Современные подходы ученых (Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.Струнина, А.АСмага) к развитию словаря детей. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методы и приемы словарной работы. Технология словарной работы в разных возрастных группах, в разных видах деятельности. Особенности работы воспитателя по развитию словаря детей, исходя из требований ФГОС ДО.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить словарик антонимов, синонимов и многозначных слов для каждой возрастной группы.
2. Составить синонимический ряд для работы с детьми среднего (с опорой на картинку) и старшего возраста (вербальный).

Тема 2.2. Технология формирования грамматического строя речи детей

Содержание лекционных занятий:

Современные подходы к формированию грамматической стороны речи (А.Г.Арушанова). Технология работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Технология формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Технология формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах. Технология развития грамматически правильной речи детей с ОНР. Особенности работы воспитателя по формированию грамматически правильной речи, исходя из требований ФГОС ДО.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать фрагмент занятия с детьми по формированию грамматического строя речи (любой компонент грамматики) ориентируясь на интересы ребенка.

Тема 2.3. Технология воспитания звуковой культуры речи детей

Содержание лекционных занятий:

Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и технология обучения звукопроизношению на занятиях. Технология обучения правильному звукопроизношению детей с ОНР. Индивидуальная работа с детьми.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить фрагмент консультации для родителей.

Модуль 3.Развитие связной речи детей дошкольного возраста (18часов)

Тема 3.1. Виды и формы речи

Содержание лекционных занятий:

Понятие связной речи. Виды речи: внешняя и внутренняя речь, устная и письменная. Формы речи: диалог и монолог. Методы развития диалогической и монологической речи.

Тема 3.2.Технология развития диалогической речи детей дошкольного возраста и навыков речевого общения

Содержание лекционных занятий:

Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды бесед: вводная беседа, по прочитанному тексту, этическая, итоговая (заключительная беседа) беседа о руде взрослых. Технология проведения итоговой беседы, этической беседы, беседы о труде взрослых.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить конспект беседы (на выбор).

Тема 3.3. Технология развития связной монологической речи детей дошкольного возраста

Содержание лекционных занятий:

Современные подходы к обучению детей связной монологической речи. Приемы обучения рассказыванию, пересказу. Пересказ литературных произведений. Технология обучения монологу описанию и монологу повествованию. Технология развития связной

монологической речи детей с ОНР. Особенности работы воспитателя по обучению детей связной грамматически правильной речи, исходя из требований ФГОС ДО.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить план рассказа из личного (коллективного опыта).
2. Проанализировать повествовательный рассказ ребенка пяти- шести лет.

Тема 3.4. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности

Содержание лекционных занятий:

Развитие речи в разных видах деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность. Общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Технология общения детей в парах, группах, коллективе, по поводу совместной деятельности. Интеграция как основа речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать технологию А.Г Арушановой «Игры активизирующего общения»

Тема 3.5. Планирование речевой работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание лекционных занятий:

Современные подходы к планированию речевой работы с детьми.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить образцы перспективно-тематического планирования речевой работы с детьми, фрагменты планирования речевой работы в календарных планах (для анализа).

3.Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки (<i>промежуточная аттестация</i>)
Знать особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста и детьми с ОНР <i>Владеет</i> современными технологиями работы с детьми дошкольного возраста по речевому и коммуникативному развитию, технологиями коррекционной работы с детьми с ОНР	Решает ситуационные задачи, связанные с организацией образовательного процесса по речевой и коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, детей с ОНР. Анализирует результаты своей работы с детьми	Решение тестовых заданий
Готовность планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <i>Владеет</i> современными методами речевого и коммуникативного развития детей и технологиями планирования образовательной деятельности с детьми	Обосновывает алгоритм (гибкого планирования) речевой и коммуникативной работы с детьми	Разработка модели планирования речевой и коммуникативной работы с детьми в разных видах деятельности и ее презентация (оценка разработанной модели по критериям).
<i>Умеет</i> применять методы и приемы, исходя из их интереса	Быстро находит выход из ситуации,	Проведение ролевой игры (анализ и оценка каждого

детей (конкретной ситуации)	необходимые приемы работы с детьми	участника, исходя из критериев).
<i>Владеет</i> методами просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, по проблеме речевого и коммуникативного развития	Определяет методы и формы взаимодействия с семьей, исходя из содержания образовательной работы с детьми и особенностей семей, посещающих ДОО	Составить конспект консультации, для родителей по проблеме речевого и коммуникативного развития детей. (анализ и оценка информации, исходя из критериев).

Примечание: критерии оценки выполнения практических заданий (промежуточная аттестация).

Отлично: Самостоятельно анализирует и применяет основные положения теории к решению задач практического характера, делает аргументированные выводы. Разрабатывает дидактические материалы по заданной теме, с учетом анализа собственной деятельности и требований к данному виду работы.

Хорошо: Самостоятельно анализирует и применяет основные положения теории к решению задач практического характера, но допускает неточности в формулировках понятий, делает выводы. Разрабатывает дидактические материалы по заданной теме, с учетом требований к данному виду работы.

Удовлетворительно: Применяет основные положения теории к решению задач практического характера, пытается делать выводы.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Тестовые задания по программе

Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС

Время выполнения теста: 60 минут

Количество заданий: 28

Содержание тестовых заданий

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:

1. Функциональном направлении.
2. Структурном направлении.
3. Когнитивном направлении.
4. Познавательном направлении

2. Речевой навык – это:

1. Умение говорить.
2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.
3. Умение читать.
4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

3. Автор парциальной программы по развитию речи.

1. Доронова Т.Н
2. Ушакова О.С.
3. Венгер Л.А.
4. Логинова В.И.

Инструкция: Обвести один номер не правильного ответа

4. Функциональные характеристики языка – это:

1. Интеллектуальные.
2. Социальные.

3. Личностные
4. Нравственные.

5. Основные средства развития речи детей:

1. Программы воспитания и обучения.
2. Общение взрослых и детей.
3. Культурная языковая среда.
4. Обучение родному языку на занятиях.

Инструкция: Обвести номер правильного ответа

6. Количественный рост словаря детей 5 лет:

1. 3500-4000 слов.
2. 2000- 2500 слов.
3. 1900 слов
4. 1500 слов

7. Возраст, в котором происходит «скачок» в развитии словаря детей:

1. К 2 годам.
2. К 3 годам.
3. К 4 годам.
4. К 5 годам.

8. Качественная сторона слова – это:

1. Развитие значений слов.
2. Называние слов.
3. Осознание слов
4. Пополнение слов.

9. Работа с многозначными словами включает:

1. Обогащение словаря.
2. Активизацию словаря.
3. Построение синонимичного ряда.
4. Устранение нелитературных слов.

10. Методы обогащения словаря – это:

1. Эмоционально - оценочная лексика.
2. Чтение художественной литературы.
3. Экскурси

12. Грамматика - это...и.

4. Просмотр кинофильмов.

Инструкция: Установить соответствие.

11. Трудности, которые испытывают дети в усвоении частей речи:

Части речи

1. Существительные
2. Глаголы
3. Прилагательные

Трудности

- а) овладение основой;
- б) усвоение окончаний;
- в) словообразование;

Инструкция: Обведите номер не правильного ответа

1. Система единиц и правил.
2. Логика языка.
3. Наука о строе языка.
4. Мышление ребенка

13. Словотворчество – это...

1. Прогресс в речевом развитии детей.
2. Исполнительское действие.
3. Экспериментирование
4. Регресс в речевом развитии детей.

со

СЛОВОМ.

14. Задачи синтаксической работы с детьми младшего дошкольного возраста:

1. Распространять предложения за счет однородных членов.

2. Употребление обобщающих слов, перед однородными членами предложения.
3. Односложно отвечать на вопросы.
4. Предложения с союзами, а, но, или.

15. Развитие артикуляционного аппарата включает:

1. Артикуляционную гимнастику.
2. Упражнения в правильном произношении звуков.
3. Выработка хорошей дикции.
4. Упражнения в словопроизношении.

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

16. Основной путь формирования звуковой стороны речи дети проходят к:

1. двум годам
2. трем годам.
3. четырем годам.
4. пяти годам.

Инструкция: Обведите номер не правильного ответа

17. Выделите основные компоненты речевого слуха:

1. Фонематический слух.
2. Слуховое внимание.
3. Ритмический слух.
4. Звуковысотный слух.

18. Выделите виды речи:

1. Устная речь.
2. Письменная речь.
3. Внутренняя речь.
4. Диалогическая речь

19. Формы речи - это.

1. Диалогическая речь.
2. Монологическая речь
3. Письменная речь

20. Методы развития диалогической речи:

1. Разговор воспитателя с детьми.
2. Беседа с детьми.
3. Игры, игровые упражнения.

21. Структура беседы включает:

1. Вспоминание событий.
2. Выводы по теме.
3. Анализ событий.
4. Чтение художественной литературы.

22. Выделите методы обучения детей рассказыванию:

1. Образец.
2. План.
3. Рассказ.

23. Пересказ – это:

1. Творческое воспроизведение литературного образца.
2. Воспроизведение отдельных фрагментов текста.
3. Передача готового авторского текста.
4. Осмысленное воспроизведение литературного образца.

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

24. Рассказы по восприятию – это:

1. Творческие рассказы.
2. Рассказы по предметам и игрушкам.
3. Рассказы из личного опыта.

4 Рассказы из коллективного опыта.

25. Выделите приемы, которые не используются в обучении детей пересказа.

1. План пересказа.
- 2 Образец пересказа.
3. Совместный пересказ.
4. Оценка пересказа.

26. Выделите виды рассказов, которые используются в обучении детей младшего дошкольного возраста

1. Описательный рассказ.
2. Рассказ контаминация.
3. Рассказ доказательства
4. Рассказ повествовательный.

27. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

1. Младший дошкольный возраст.
- 2 Средний дошкольный возраст
3. Старший дошкольный возраст.
4. Подготовительная к школе группа.

28. Выделите виды работы с картиной, которые не используются в старшем дошкольном возрасте.

1. Рассказывание по продуктивным видам деятельности.
2. Рассказывание по серии сюжетных картин.
3. Рассматривание предметной картины.
4. Рассказывание по серии сюжетных картин

Эталоны правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
3	2	1	2	4	1	2	3	1	3	1	1	4	4	4	1	1	2	2	4	3	3	4	3	2	2	1	1

Критерии освоения(оценки освоения) дидактической единицы:

- по 1-й шкале: 60%-70% правильно выполненных заданий по дидактической единице - дидактическая единица освоена.

- по 2-й шкале : 0%- 59% правильно выполненных заданий по дидактической единице-2 балла; 60%-70%- 3 балла; 71%-80% 4 балла; 81%-100% - баллов.

Критерии освоения программы:

- по 1-й шкале: более 50% тестируемых имеют оценку «освоил» по каждой дидактической единице дисциплины.

- по 2-й шкале: более 50% тестируемых имеют по каждой дидактической единице оценку не ниже 3 баллов.

4.2. Учно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Алексеева М.М. , Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высших уч. завед.- М.: « Академия», 2000г., Рек М.обр. и науки РФ.
2. Стародубова Э.Я. Теория и методика развития речи: Учеб. пособ.- М.: « Академия», 2006г. рек. М.обр. и науки РФ.
3. Развитие речи детей с общим недоразвитием речи: Учеб. пособ.- М: Академия, 2007- Рек М. обр. и науки РФ.
4. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под ре. О.С.Ушаковой- М., 2003.
5. Сазонова С.Н. развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: уч. пособие для студентов вузов.- М., 2005. Рек УМО
6. Пособие для подготовки к государственному экзамену по дисциплинам ДПП/ Отв. Редактор Т.Б.Хорошева; Глазов, 2004.- 52с.

7. Хрестоматия по теории и методике развития речи.- Глазов,2004.- 3 части, составители Н.В.Куш. Т.Б.Хорошева

Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дешеулина Р.П., Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М., 2004
2. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия/ Под ред. Н.В.Микляевой. – М., 2010
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М., 2010
4. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,2009, Образование и педагогика, <http://www.iprbookshop.ru/22276>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателей дет.сада. /Петровский В.А., Виноградова А.Ф., Л.М.Кларина и др.– М.: Просвещение, 1993.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) // Сайт Федерального института развития образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012) // Консультант плюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>
3. Педагогический словарь. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.ncdic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Diagnostika-1269.ht>

4.3 Материально- технические условия реализации программы

Для обеспечения программы используются оборудованные учебные классы; аудио и видео аппаратура.