

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета _____ факультета
« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____
Декан факультета

подпись / инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрена
на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____
Заведующий кафедрой

подпись / инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы _____

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения очная

Семестр(ы) 10

Программу составили*: Куликова Т.С., к.п.н., доцент

Рецензент(ы)* _____
фамилия, инициалы, подпись

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности педагога ДО» является одной из нужных в системе подготовки воспитателей, старших воспитателей в ДОО. Знание научных основ педагогического проектирования и управления проектами необходимо будущим специалистам для успешного решения задач современного дошкольного образования, построенного в соответствии с ФГОС ДО. Углубленное изучение теории и опыта проектной деятельности позволяет педагогам более эффективно реализовывать содержание, тщательно подбирая средства, методы, формы, создавая условия эффективного осуществления обучения и воспитания детей в ДОО.

Цель учебного курса: формирование у студентов целостного представления о теории и практике педагогического проектирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению проектной деятельности воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста.

Задачи учебного курса:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о педагогическом проектировании и управлении проектами;
3. Помочь студентам рассмотреть последовательность, виды, риски и ресурсы проектов, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Выработать у студентов навыки разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание теоретических основ педагогического проектирования, виды проектирования, виды проектов, субъектов, объектов, этапов проектирования, основы управления проектами в области образования и дошкольного образования.

Уметь: анализировать современные проблемы в области образования и дошкольного образования, точно определять вид проекта, субъекты и объекты проектирования, проводить маркетинговые исследования, оценивать влияние рисков и необходимое количество ресурсов для разных видов проектов.

Владеть: навыками поэтапной разработки педагогических проектов разных видов, навыками управления проектом.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-3, ПК-2.

Студент:

ОК-1: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОПК-3: владеет основами речевой профессиональной культуры;

ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций

Студент:

Результат ОК-1: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога ДО», формирующие культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Результат ОПК-3: владеет терминологическим аппаратом дисциплины «Основы проектной деятельности педагога ДО», определяющим основы речевой профессиональной культуры педагога;

Результат ПК-2: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога ДО», и готов применять их в современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности педагога ДО», относится к Модулю «Управление дошкольным образованием», общий объем 108 ч. (4 зачетных единицы), из них 54 ч. – аудиторная работа, 54 ч. - самостоятельная работа. Изучается в 10 семестре (экзамен в 10 семестре). Дисциплина взаимосвязана с предыдущими дисциплинами: Дошкольная педагогика и Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего (зач. единиц)	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	54
Семестр 7		
Контактная работа с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)		54
В том числе:		
Лекции		16
Лабораторные работы	-	
Практические занятия / Семинары		28
КСР		10
Другие виды контактной работы		
В том числе:		
Курсовое проектирование		
Групповое консультирование		---
Индивидуальные консультации		---
Самостоятельная работа обучающихся:		54
Разработка своего социально-педагогического проекта		
Составление презентации своего педагогического проекта		
Составление докладов по разным видам проектов		
Дискуссия «Проблемы педагогического проектирования в ДОО»		
Вид промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре	1	36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды работы						Формы текущего контроля
	Всего	ауд.	лекции	семинар	КСР	СРС	
2 семестр							
<i>Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования</i>							
Раздел 1. Сущность педагогического проектирования	11	2	2			9	
Раздел 2. Субъекты и объекты педагогического проектирования	19	10	2	6	2	9	
Раздел 3. Логика организации проектной деятельности	13	4	2		2	9	
Раздел 4. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	21	12	2	8	2	9	
<i>Модуль 2. Управление разного вида проектами</i>							
Раздел 5. Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании	23	14	4	8	2	9	
Раздел 6. Основы управления проектами	21	12	4	6	2	9	
	108	54	16	28	10	54	

Инновационные формы обучения при разных видах занятий (в часах)

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские Занятия (час)	СРС (час)	Всего
Выполнение презентаций о Родном Крае			4	4
Электронные дидактические игры о Родном крае			4	4
Дискуссия «Проблемы педагогического проектирования в ДОО»			4	4

Итого интерактивных занятий (часов / %)				12 (30 %)
---	--	--	--	-----------

3.2. Занятия лекционного типа

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Раздел 1

Сущность педагогического проектирования

Описание историко-культурных источников развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Сущность понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и соотношение этих понятий. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Сущность понятия «проектная культура». Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Раздел 2

Субъекты и объекты педагогического проектирования

Описание субъектов педагогического проектирования: моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьютеров (тренеров) и сетевой субъект. Рассмотрение всех возможных объектов педагогического проектирования. Специфика предмета проектной деятельности.

Раздел 3

Логика организации проектной деятельности

Характеристика этапов проектирования, выделенных И.А.Колесниковой, М.П.Горчаковой-Сибирской (предпроектный, собственно этап проектирования, рефлексивный этап) и В.С. Безруковой (подготовительный, этап разработки, этап проверки качества проекта). Программирование и планирование хода проекта.

Раздел 4

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Критерии отбора специалистов для оценки результатов педагогического проектирования. Критериальный ряд оценки продуктивного результата. Критерии оценки собственно педагогического (человеческого) результата проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.

Модуль 2. Управление разного вида проектами

Раздел 5

Виды педагогических проектов в образовании и в дошкольном образовании

Описываются следующие виды педагогических проектов: учебные, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические, проекты личностного становления, сетевые и международные проекты.

Классификации видов педагогических проектов в детском саду. Педагогические проекты классифицируются по разным основаниям. По доминирующему методу проекты делятся на исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие и практико-ориентированные.

Раздел 6

Основы управления проектами

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования. Области знаний управления проектами:

интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками и поставками проекта

3.3. Занятия семинарского (практического) типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3

Сущность педагогического проектирования

Описание историко-культурных источников развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Сущность понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и соотношение этих понятий. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Сущность понятия «проектная культура». Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Раздел 2

Субъекты и объекты педагогического проектирования

Описание субъектов педагогического проектирования: моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьюторов (тренеров) и сетевой субъект. Рассмотрение всех возможных объектов педагогического проектирования. Специфика предмета проектной деятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-7

Логика организации проектной деятельности

Характеристика этапов проектирования, выделенных И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской (предпроектный, собственно этап проектирования, рефлексивный этап) и В.С. Безруковой (подготовительный, этап разработки, этап проверки качества проекта). Программирование и планирование хода проекта.

Раздел 4

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Критерии отбора специалистов для оценки результатов педагогического проектирования. Критериальный ряд оценки продуктивного результата. Критерии оценки собственно педагогического (человеческого) результата проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.

Субъекты и объекты педагогического проектирования в детском саду.

Логика организации проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия педагогического проектирования
2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Принципы проектной деятельности.

Задания

- Прочитать и проанализировать статьи из периодической печати по теме семинарского занятия. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
- Составить словарные карты к основным терминам.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10

Виды педагогических проектов в образовательных учреждениях.

Виды педагогических проектов в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Виды педагогических проектов в образовательных учреждениях:
 - Обрисовать досуговые и проекты в системе профессиональной подготовки педагогов (воспитателей);
 - Охарактеризовать социально-педагогические и проекты личностного становления;
 - Описать сетевые и международные проекты.
 2. Классификации видов проектов в ДОО:
 - По доминирующему методу;
 - По характеру содержания;
 - По характеру участия ребенка в проекте;
 - По характеру контактов;
 - По количеству участников;
 - По продолжительности.
 3. Виды проектов в дошкольной образовательной организации.
 4. Поэтапное развитие проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
 5. Механизм проектирования. Развитие у детей проектных умений
- Задания
- Прочитать и проанализировать статьи из периодической печати по теме семинарского занятия. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
 - Проанализировать предложенные преподавателем проекты и определить их вид. Аргументировать свой ответ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Разработка и анализ проектов в ДОО. Презентация своего проекта

Вопросы для обсуждения

1. Выполнение заданий в рабочей тетради в соответствии с выбранной темой проекта.
2. Обсуждение своих проектов в рабочей группе и окончательная его доработка.
3. Презентации выполненных проектов.
4. Подробный анализ готовых проектов, выполненных другими студентами.

Задания

- Разделиться на группы и выбрать для анализа один проект на группу.
- Обозначить соответствие и несоответствие проекта, существующим требованиям.
- В рабочей группе выбрать тему проекта и составить краткий вариант проекта.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-14

Управление проектами

Вопросы для обсуждения

1. Результаты проектной деятельности в сфере образования.
2. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
3. Требования к участникам педагогического проектирования.
4. Области знаний управления проектами: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками и поставками проекта.

Задания

- Проанализировать статьи из периодической печати по данной теме. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
- Составить кластер «Управление проектами».

3.4. Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Разработаны презентации к лекциям по основным темам каждого модуля.
2. Собран банк конспектов физкультурных занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Собран банк карт-схем авторских и народных подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Оформлен раздаточный материал (схемы, таблицы) по разделам всех трех модулей дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОПК-3 владеет основами речевой профессиональной культуры.

ПК-2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Результат ОК-1: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога ДО», формирующие культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Знает: основные понятия курса; виды педагогического проектирования и последовательность разработки проектов, основы управления педагогическими проектами.

Умеет: определять последовательность проектной деятельности в соответствии с ее видом; определять субъект, объект проектирования.

Владеет: навыками организации проектной деятельности педагогов и родителей в условиях ДОО.

Контрольная работа по дисциплине «Основы проектной деятельности педагога»

1 вариант

1. Опишите виды педагогического проектирования.
2. Докажите необходимость управления ресурсами проекта.
3. Составьте иерархическую структуру работ по проекту (вид и содержание проекта на выбор студента).

2 вариант

1. Опишите виды педагогических проектов.
2. Докажите необходимость управления рисками проекта.
1. Составьте этапы проекта (вид и содержание проекта на выбор студента).

3 вариант

1. Опишите виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
3. Докажите необходимость управления содержанием проекта.
2. Составьте последовательность управления командой проекта (вид и содержание проекта на выбор студента).

Контрольно-измерительные материалы: составление кластеров, ментальных карт по отдельным разделам и модулям дисциплины; разработка памяток для педагога по созданию педагогических проектов.

Результат ОПК-3: владеет терминологическим аппаратом дисциплины «Основы проектной деятельности педагога ДО», определяющим основы речевой профессиональной культуры педагога.

Знает: основы делового и речевого этикета, педагогическую технику; сущность педагогического общения и педагогического такта; требования к вербальным и невербальным средствам общения, нормы культуры речевого общения, основы техники эффективного общения с детьми.

Умеет: использовать литературный язык как образец нормы обязательной для носителей языка выстроить речь как публичное выступление, отбирая для него содержание и речевые средства; уместно применять вербальные и невербальные средства общения.

Владеет: навыками корректного использования терминологического аппарата изучаемой дисциплины, определяющим основы речевой профессиональной культуры педагога; техникой речи.

Контрольно-измерительные материалы: составление кроссвордов, составление рефератов, сообщений, докладов по разделам и модулям дисциплины.

Примерные темы для докладов и рефератов

4. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
5. Разнообразные научные подходы к определению этапов проектирования.
6. Виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
7. Проектирование образовательной программы.
8. Требования к участникам педагогического проектирования.
9. Элементы управления проектами. Типичные ошибки управления проектом. Жизненный цикл проекта.
10. Управление содержанием проекта.
11. Управление коммуникациями проекта.
12. Создание иерархической структуры работ (ИСР) проекта. Логико-структурная матрица (ЛСМ) проекта. Дорожная карта проекта.
13. Виды ресурсов в педагогическом проектировании. Управление ресурсами проекта.
14. Понятие «риски» в педагогическом проектировании. Управление рисками проекта.

Результат ПК-2: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога ДО», и готов применять их в современных методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Знает: последовательность (поэтапность) составления разных видов проектов в сфере образования и дошкольного образования.

Умеет: проводить маркетинговые исследования, оценивать влияние рисков и необходимое количество ресурсов для разных видов проектов.

Владеет: навыками поэтапной разработки педагогических проектов разных видов, навыками управления проектом.

Контрольно-измерительные материалы: составление оформления проектов разных видов; составление и демонстрация компьютерных презентаций собственных проектов.

Структура образовательного проекта:

I. Информационная характеристика проекта:

1. Название проекта (тема).
2. Название учреждения.
3. Руководитель и автор проекта (творческая группа), консультант.
4. Адрес и телефон.
5. Временные рамки реализации проекта.

II. Описание деятельности:

1. Описание проблемного поля (актуальность).
2. Идея проекта.
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Предполагаемый результат, продукт.

6. Теоретическая база проекта (формулировка ведущих идей и подходов).
7. Методы реализации проекта.
8. Шаги выполнения проекта (краткое описание реализации этапов проекта).
9. Характеристика основных видов ресурсов проектной деятельности (материально-технические, кадровые, финансовые и т.п.).
10. Критерии и показатели эффективности проектной деятельности.
11. Характеристика проведения мониторинга и оценка результатов реализации проекта (анализ и отслеживание результатов каждого этапа).
12. Список используемой литературы.
13. Приложения.

Примерные вопросы к зачету

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Педагогическая сущность проектирования.
5. Функции проектной деятельности.
6. Виды педагогического проектирования.
7. Уровни педагогического проектирования.
8. Принципы проектной деятельности.
9. Субъекты педагогического проектирования в детском саду.
10. Основные объекты проектной деятельности.
11. Последовательность организации проектной деятельности.
12. Критерии выполнения и защиты проекта.
13. Разнообразные научные подходы к определению этапов проектирования.
14. Характеристика предпроектного этапа проектирования.
15. Характеристика этапа программирования и планирования хода проекта.
16. Характеристика этапа реализации проекта.
17. Характеристика рефлексивного и послепроектного этапа проектирования.
18. Виды педагогических проектов.
19. Виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
20. Поэтапное развитие у детей дошкольного возраста проектной деятельности.
21. Характеристика механизма проектирования.
22. Характеристика результатов проектной деятельности.
23. Оценка результатов проектной деятельности.
24. Требования к участникам педагогического проектирования.
25. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.
26. Элементы управления проектами.
27. Типичные ошибки управления проектом.
28. Жизненный цикл проекта.
29. Области знаний управления проектами.
30. Управление содержанием проекта.
31. Управление коммуникациями проекта.
32. Создание иерархической структуры работ (ИСР) проекта.
33. Виды ресурсов в педагогическом проектировании.
34. Управление ресурсами проекта.
35. Понятие «риски» в педагогическом проектировании.
36. Управление рисками проекта.

6. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
2. Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2-х томах. Т. I: Пер. с нем. — СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса». — 2004. — 400 с.
3. Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2-х томах. Т. II: Пер. с нем. — СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса». — 2004. — 288 с.
4. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с. (5)
5. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
6. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 422 с.
7. Игровое обучение детей 5-7 лет [Текст] :методические рекомендации /под ред. Н. В. Ивановой.-М.:ТЦ Сфера,2008.-112 с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"; №5).
8. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России. 2005. — 192 с.
9. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; под. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. — М.: Академия, 2005. — 288 с. (2 экз.)
10. Либерзон, В. Основные понятия и процессы управления проектами / В. Либерзон // Директор ИС. — 2000. - №3. (<http://www.osp.ru/>)
11. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
12. Поташник, М.М. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. — 6_е изд., стер. — М.: Издательство «Омега_Л», 2010. — 960 с.

Дополнительная литература:

1. Абашина, В. Проектная деятельность детей и взрослых: алгоритм планирования и организации / В.Абашина, И.Соколова // Детский сад от А до Я. — 2008. - №3. - С.19-32.
2. Атемаскина, Ю. Проектная деятельность педагога: сущность и технология / Ю.Атемаскина // Детский сад от А до Я. — 2008. - №3. - С.6-12.
3. Атемаскина, Ю. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками / Ю.Атемаскина // Детский сад от А до Я. — 2008. - №3. - С.13-18.
4. Зубкова Т.В. Познавательный — игровой проект «Кто тебя выдумал, звездная страна?»/ Т. Зубкова // Детский сад от А до Я. — 2008. - №3. - С.104 — 118 с.
5. Котлякова Т.А. Художественные проекты студентов факультета дошкольного воспитания по развитию детского творчества / Т. Котлякова // Детский сад от А до Я. — 2008. - №3. - С.126 — 138.
6. Куничкина С.В. Возможности метода проектов в приобщении детей старшего дошкольного возраста к краеведению/ С. Куничкина // Детский сад от А до Я. — 2008. - №3. - С.84- 88 с.
7. Мазур, И.И. Управление проектами: учебное пособие / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г.Ольдерогге / Под общ. ред. И.И. Мазура. — М.: Омега-Л, 2004. — 664с.
8. Основы управления проектами. Рабочая тетрадь. — Ярославль: Изд-во ГАМП, 2008. — 34 с.
9. Смолякова Е.В. Управленческое проектирование деятельностью педагогического коллектива/ Е.В. Смолякова // Детский сад от А до Я. — 2008. - №3. - С.70-79с.
10. Смыковская, Т.К. Метод проектов как средство приобщения дошкольников к миру информационных технологий / Т.К.Смыковская // Детский сад от А до Я. — 2010. - №2. - С.109-116.
11. Стрельцова О.Б., Холкина О.А. Творческий проект «Овощи, фрукты и другие полезные продукты»/ О. Стрельцова, О. Холкина // Детский сад от А до Я. — 2008. - №3. - С.118-126.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

(по содержанию дисциплины с краткой аннотацией ресурсов)

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
6. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
7. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание методических рекомендаций:

В ходе внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы студенты выполняют серию заданий, результаты своей работы они представляют на семинарских занятиях и в ходе контроля самостоятельной деятельности. Особенное внимание студентов следует обратить на разработку, подготовку и презентацию проектов «Социально-педагогический проект», «Проект для детей и родителей в ДОО».

Студентам рекомендуется посещать лекционные, семинарские занятия. Активно взаимодействовать друг с другом в процессе выполнения учебно-исследовательских заданий как в процессе самостоятельной, так и учебной работы.

Презентационный проект «Социально-педагогический проект», «Проект для детей и родителей в ДОО».

- 1) Цель: актуализация знаний о педагогическом проектировании и формирование навыков разработки и защита социально-педагогического проекта и разного вида проектов в ДОО.

Требования к созданию и оформлению презентаций

Требования к созданию и оформлению презентаций

1. **Слайды** учебной презентации — это иллюстративный материал к лекции или сообщению (презентация составляется на основе текста лекции).
2. **Стиль**
 - определяется темой (строгий, для докладов и отчетов);
 - единый стиль оформления помогает сосредоточиться на содержании;
 - в предложении остаются слова, несущие смысловую нагрузку (убираем слово — смысл не изменился — оставляем формулировку);
 - не допускаются ошибки (орфографические, грамматические, стилистические) в тексте слайда презентации;
 - сжатость и краткость. Короткие слова и предложения воспринимаются и запоминаются лучше;
 - максимальная информативность;
 - один слайд-одна мысль;
 - картинки-иллюстрации помещаются в правый нижний угол, а текст остается слева;
 - каждый слайд должен содержать заголовок (подписан) в соответствии с вопросом лекции или сообщения;
 - не увлекаться анимацией, используем один вариант анимации на протяжении всей презентации;
 - предпочтение табличному формату, схемам.
3. **Шрифт**
 - заголовков — не менее 24 кегля;
 - основного текста — не менее 18 кегля;
 - на одном слайде может использоваться 1-2 шрифта (для заголовков и

- основного текста);
- предпочтение отдается строчным буквам (прописные буквы воспринимаются хуже);
- используется шрифт без засечек (Ара1, УеМапа и др.) с большого расстояния читать легче;
- лучше выбирать меньший шрифт, но увеличить межстрочный интервал;
- не использовать разные способы выделения текста на одном слайде (можно другим цветом, жирным шрифтом, без подчеркивания и курсива);
- один стиль выделения на всю презентацию.

4. Цвет

- лучше использовать контрастное сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона (белый шрифт на черном, синем фоне, черный шрифт на белом фоне, желтый шрифт на красном);
- в одной и той же презентации каждый вопрос можно выделить своим цветовым решением (фоном);
- На одном слайде - не более трех цветов: фон - заголовок - текст.

Требования к написанию реферата

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – выработка у студента навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Оформление реферата начинается с титульного листа, затем помещается план реферата, далее - содержание реферата, исходя из плана (план содержит 3-4 вопроса), далее выводы и список использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, описываются основные положения, на которые следует опираться при изложении содержания реферата.

В содержании реферата раскрываются последовательно все вопросы плана. Следует обратить внимание на научный стиль изложения и сноски литературных источников, которые оформляются следующим образом, например: [8; 25], или [8; 42], если используется несколько положений из одного источника. Цифра 8 означает порядковый номер источника, 25 и 42 – номер страницы. Изложение содержания завершается общим выводом.

Литература подбирается, исходя из выбранной темы, не менее 15 источников, которая оформляется в алфавитном порядке.

Реферат оформляется на листах формата А-4, в печатном варианте, шрифт 14, интервал 1,5 и вкладывается в папку-скоросшиватель.

Пример оформления плана и титульного листа, списка литературы

Тема **«Проектное управление в дошкольном образовательном учреждении»**

Введение

1. Понятие «проект» и «проектное управление».
2. Функции проектного управления.
3. Управление социально значимым проектом.

Заключение

Список литературы

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального
образования
"Глазовский государственный институт им.
В.Г.Короленко"

РЕФЕРАТ
**Проектное управление
в дошкольном образовательном учреждении**

Преподаватель
И.О.Ф, к.п.н., доцент
Выполнила:
А.И.Иванова,
студентка 322гр.

г. Глазов, 2015

Список литературы:

1. Боровлева, А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования [Текст] / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.- С. 9 – 14.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду[Текст]: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
3. Давыдова, О.И. Проекты в работе с семьей [Текст]: Методическое пособие / О.И. Давыдова, Майер А.А., Богославец Л.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
4. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ[Текст]/ Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
5. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст]: учеб.пособие / В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
6. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности ДОУ[Текст]: пособие // Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.
7. Кудрявцева, А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ[Текст] / А.И. Кудрявцева; под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 80-84.
8. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДОУ [Текст]: Методическое пособие / С.В. Кузнецова, и кол. авт. – М.: ТЦ сфера, 2006. – 112 с.
9. Никифорова, О.В. Управление проектами [Текст] // Управление ДОУ.- 2009. - №1.- С.8-11.
10. Патранова, И. Проектный метод[Текст]/ И. Патранова //Дошкольное воспитание. – 2007. - № 3. – С. 81.
11. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду [Текст] / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
12. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста[Текст] / И.В. Штанько // Управление дошкольным образованием. - 2004. - №4.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе по данной дисциплине: Microsoft Power Point, Microsoft Word 2003, 2007.

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронные журналы, электронные словари, интернет-энциклопедии «Википедия».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ауд. 210, уч. к. № 3. ноутбук, интерактивная доска, специальная литература.
2. Ауд. 206, уч. к. № 3. ноутбук, мультимедийный проектор, специальная литература.
3. Ауд. 209, уч. к. № 3. ноутбук, мультимедийный проектор, специальная литература.

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения

В данный раздел включается список перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе по данной дисциплине. (Microsoft Power Point, SmartBoard)

11. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/ специальность/ преподаватель/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	сем	КСР					
«Основы проектной деятельности педагога дополнительного образования» 10 семестр <i>Профили</i> <i>«Дошкольное</i> <i>образование и</i> <i>Дополнительное</i> <i>образование»</i> Куликова Т.С.	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях <i>Контрольные</i> <i>мероприятия</i> 1. Составление педагогического проекта. 2. Подготовка публичной презентации проекта. 3. Составление вопросов теста по содержанию курса. 4. Контрольная работа. <i>Компенсационны</i> <i>е мероприятия</i> 1. Написание реферата на тему «Управление проектами». 2. Составление кластеров по темам	16 28 70 (14*5) 5 5 5 5 /20 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнител ьного дидактическ ого материала	- 1 балл за не- посещени е акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовно сть или отсутстви е на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполн ение задания в установле нные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 57 б. (50%) «Автомат» - 103 б. (90%)

				дисциплины. 3. Составить рекомендации для педагогов ДОУ по созданию проектов.	10			
					10			
ИТОГО					114 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			