

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета _____ факультета
« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____
Декан факультета

подпись / _____
инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрена
на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____
Заведующий кафедрой

подпись / _____
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)

«Система дистанционного обучения Moodle»

Глазов, 2019

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию.

Программа «**Система дистанционного обучения Moodle**» – это специальный курс, ориентированный на преподавателей высшего и среднего профессионального образования, учителей общеобразовательных школ. Владение навыками работы в программной среде Moodle позволяет организовать образовательный процесс в форме дистанционных курсов, расширить возможности интерактивных и проблемных аудиторных занятий.

Программа реализуется на основе активных методов и форм работы со слушателями, способствует развитию их творческого потенциала.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики:

Н.В. Бандура, к. и.н., доцент кафедры истории и СГД

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

1.1 Календарный учебный график

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу

1.2 Актуальность программы

Программная среда Moodle позволяет интенсифицировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения за счет использования цифрового контента, новых форм проведения занятий, организации самостоятельной работы учащихся, создать СДО вуза и интегрировать ее в общегосударственную. Применение дистанционных технологий делает образование более доступным для лиц, находящихся на домашнем обучении, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Категория обучающихся

Научно-педагогические кадры высшего образования, преподаватели среднего и начального профессионального образования, учителя общеобразовательных школ, социальные педагоги, психологи, воспитатели.

1.4 Цель реализации программы

Овладение алгоритмом создания онлайн-курсов и образовательных веб-сайтов средствами СДО Moodle.

Задачи познакомить слушателей с

1. общими требованиями к созданию дистанционных образовательных ресурсов;
2. назначением и особенностями программной среды Moodle;
3. интерфейсом и способами навигации;
4. структурой и общими настройками курса;
5. инструментами создания образовательного контентом;
6. системой контроля и оценивания.

1.5 Требования к обучающимся

1.5.1 Требования к уровню образования

высшее образование

1.5.2 Требования к опыту работы

стаж работы не менее 6 месяцев

1.6 Объем в часах

36 часов

1.7 Форма обучения

без отрыва от работы

1.8 Образовательные технологии

Для организации и проведения занятий используются активные формы обучения с использованием инструментов СДО Moodle

1.9 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны

знать

- назначение и возможности СДО Moodle;
- последовательность построения дистанционного курса;
- перечень основных инструментов программы.

уметь

- создавать оболочку курса;
- использовать инструментарий СДО для формирования образовательного контента;
- пользоваться средствами контроля и оценивания.

иметь представление

- о недостатках дистанционного образования;
- о методических и юридических требованиях к дистанционным курсам;
- о путях и способах их интеграции в единый образовательный портал вуза.

II Учебный план

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Формы контроля
1.	Назначение и особенности программной среды Moodle, ее аналоги	2	2	-	Опрос
2.	Профиль пользователя и настройка личной информации	2	-	2	Выполнение задания
3.	Пользовательские роли и функции системного администратора	2	1	1	Опрос, выполнение задания
4.	Общие настройки курса	2	-	2	Выполнение задания
5.	Инструменты организации и проведения занятий (лекция, семинар, задание, внешний инструмент, Вики, Пакет SCORN)	6	-	6	Выполнение задания
6.	Инструменты организации справочной информации (База данных, Глоссарий)	4	-	4	Выполнение заданий
7.	Инструменты организации контроля знаний (Тест, Опрос)	4	-	4	Выполнение заданий
8.	Инструменты обратной связи (Анкета, Обратная связь, Форум, Чат)	4	-	4	Выполнение задания
9.	Инструменты организации и добавления учебного контента (Гиперссылка, Книга, Пакет IMS, Папка, Пояснение, Страница, Файл)	6	-	6	Выполнение задания
10.	Журнал оценок: настройка, режимы отчета и просмотра	2	-	2	Выполнение задания
11.	Требования к электронным образовательным ресурсам и использованию ДОТ	2	2	-	Опрос
Итого:		36	5	31	

Формы контроля знаний слушателей

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий	Домашнее Задание	Разработка и создание элементов дистанционного курса средствами СДО
Итоговый	Зачет	Презентация дистанционного курса, созданного в программной среде Moodle

III. Учебная программа

Содержание программы

Тема 1. Назначение и особенности программной среды Moodle, ее аналоги

Происхождение СДО Moodle, цель создания и направления использования в образовании, особенности программной среды, ее возможности, другие LMS их недостатки и достоинства.

Тема 2. Профиль пользователя и настройка личной информации

Регистрация и вход в систему, Профиль пользователя, настройка персональной информации, личная страничка, блоки навигации и управления курсами, папка Личные файлы, вкладка Календарь, информационные блоки Пользователи на сайте и Последние значки.

Тема 3. Пользовательские роли и функции системного администратора

Понятие «Роль» в Moodle, роли администратора, управляющего или администратора категорий, создателя курса, учителя, ассистента, ученика, гостя, права и функции администратора, переключение между ролями, регистрация пользователей, создание оболочки курса и назначение роли учителя.

Тема 4. Общие настройки курса

Режим редактирования курса, основные настройки, вкладки Формат, Внешний вид, Отслеживание выполнения, добавление и редактирование тем в содержании курса.

Тема 5. Инструменты организации и проведения занятий

Особенности элементов Лекция, Семинар, Задание, Внешний инструмент, Вики, Пакет SCORN, добавление элемента курса, основные настройки, форма наполнение контентом.

Тема 6. Инструменты организации справочной информации

Особенности элементов База данных, Глоссарий, добавление элемента в структуру курса, основные настройки, форма наполнения контентом, интеграция в другие элементы курса.

Тема 7. Инструменты организации контроля знаний

Особенности элементов Опрос и Тест, разновидности тестовых заданий, основные настройки оболочки, ввод вопросов и вариантов ответов.

Тема 8. Инструменты обратной связи

Назначение и особенности элементов Анкета, Обратная связь, Форум, Чат, настройки оболочки, добавление темы обсуждения на Форум.

Тема 9. Инструменты организации и добавления учебного контента

Разница между ресурсами и элементами Moodle, особенности ресурсов Гиперссылка, Книга, Пакет IMS, Папка, Пояснение, Страница, Файл, их добавление в структуру курса, основные настройки, наполнение контентом.

Тема 10. Журнал оценок: настройка, режимы отчета и просмотра

Особенности контроля и оценивания в Moodle, переход на страницу Журнала оценок, основные настройки, дополнительные функции, настройка оценок курса, отчет и просмотр элементов.

Тема 11. Требования к электронным образовательным ресурсам и использованию ДОТ

Нормативные документы, регламентирующие использование ДОТ в образовательном учреждении, основные понятия дистанционного обучения, методические требования к созданию ЭОР, ЭУМК, ЭУК.

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в компьютерном классе с использованием мультимедийного оборудования и программной среды Moodle.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно – правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
3. Постановлением Правительства РФ от 01.11.2012г. № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
4. Постановлением Правительства РФ от 15.09.2008г. № 687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2013 г. N 1310 г. Москва «Об утверждении Порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

Основная литература:

1. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей) / Змеев М.В., Камалов Р.Р., Макурин А.И. – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.
2. Запорожко В.В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации / Запорожко В.В., Дырдина Е.В., Парфенов И.В.: Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 41 с.
3. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. Рязан. Гос. Радиотехн. Ун-т. – Рязань, 2015 – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – Москва: Флинта, 2014 – 195 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351876>.
2. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2013 - 168 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333979>.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - Москва : Дашков и Ко, 2015 - 304 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342406>.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный курс «Веб-программирование». URL: <https://openedu.ru>.
2. Официальный сайт «Moodle». URL: <http://moodle.org>.
3. Электронный курс «Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle». URL: <http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284>.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценочные средства для текущего контроля

Уровни формирования компетенций

Базовый	Повышенный	Высокий
Знать основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; современные платформы электронного обучения; технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.).	Знать основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; современные платформы электронного обучения; технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.); методику использования электронных курсов, образовательных ресурсов в своей педагогической практике; технологию работы с расширенными элементами электронных курсов платформы Moodle (базы данных, пакеты SCORM).	
Уметь выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; создавать шаблон	Уметь выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; создавать шаблон электронного	

<p>электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle; взаимодействовать с ресурсами электронного курса; использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности; использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>учебного курса в системе управления обучением Moodle; взаимодействовать с ресурсами электронного курса; использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности; использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса; проводить модерацию портфолио, обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения; проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы.</p>	
<p>Владеть навыками оценивания результатов работы обучающихся в системе управления обучением Moodle.</p>	<p>Владеть навыками оценивания результатов работы обучающихся в системе управления обучением Moodle; навыками анализа подходов к оцениванию работы студентов в информационно-образовательной среде.</p>	

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Слушатель не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Слушатель частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Слушатель владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. В целом достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Слушатель всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Войти в СДО Moodle и актуализировать информацию о своем профиле.
2. Написать личное сообщение преподавателю.
3. Разместить запрос на создание собственного электронного курса.
4. Настроить собственный электронный курс используя рекомендуемые параметры.
5. Создать тематический план согласно рабочей программы разрабатываемого
6. электронного курса.
7. Создать и разместить ссылки на ресурсы электронного курса.
8. Создать в любой теме своего курса 1-2 ресурса «Книга».
9. Создать интерактивный элемент «Лекция» в первой теме своего курса.
10. Сделать копию лекции (дублировать элемент) и заполнить структуру одной лекции теоретическим материалом и тестовыми (промежуточными) вопросами.
11. Создать структуру банка тестовых вопросов по проектируемой дисциплине.
12. Заполнить одну из тем банка вопросов, вопросами типа «Множественный
13. выбор».
14. Создать в банке вопросов (в одной категории) несколько вопросов типа
15. «Множественный выбор» (около 10).
16. Создать в остальных темах банка вопросов по 1-2 вопроса каждого изученного
- типа.
17. Создать тест, используя первую категорию банка вопросов.
18. Создать глоссарий, содержащий не менее 10 терминов.
19. Создать задание без ограничений по времени отправки.
20. Создать анкету с не менее 10 вопросов разных типов.
21. Создать в своем курсе форум и чат. Разместить не менее одной темы в форуме.
22. Создать базу данных (не менее 2х полей) и заполнить ее (не менее 5 записей).