

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании Совета \_\_\_\_\_ факультета  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_  
подпись / инициалы, фамилия  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_  
подпись / инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(повышения квалификации)

**«Методика преподавания русского языка как иностранного: лингвистические и этнопсихологические основы»**

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в ОО:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 н.
- Федерального государственного стандарта профессионального образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. №50362)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчик:

*Е.Ю. Богданова, к.филолог..н., доцент кафедры русского языка и литературы*

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

## **I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

### **1.1 Актуальность программы**

Программа построена с учётом достижений современной методики преподавания РКИ и базисных для нее дисциплин (педагогике, психологии, языкознания, культурологии).

Практическая часть программы строится на обобщении опыта разработчиков в преподавании РКИ студентам иностранных государств.

В 2018 году программа прошла апробацию в качестве модуля в рамках программы профессиональной переподготовки "Теория и практика преподавания русского языка как иностранного".

### **Категория обучающихся**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка как иностранного (граждан зарубежного государства).

### **1.2 Цель реализации программы**

Целью реализации дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование лингвистической, психолого-педагогической, страноведческой компетенции слушателей, развитие навыков теоретического осмысления языкового материала, единиц функциональной грамматики; способствование развитию мировоззренческих позиций преподавателя русского языка как иностранного; формирование у слушателей навыков и умений, важных для дальнейшего самообразования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы теории лингводидактики, познакомиться с новыми направлениями в теории и практике обучения РКИ.

**Уметь:** проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий, с учетом этнопсихологических основ обучения РКИ, актуальных проблем изучения национального коммуникативного поведения.

**Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования новых направлений в теории и нового опыта в практике обучения РКИ.

## Требования к уровню усвоения компетенций

Индекс компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции	Требования к уровням освоения		
		Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения РКИ	современные методические модели, методики, и приемы РКИ условия эффективности использования методик и технологий в ОУ	выявлять эффективность используемых методик и технологий; выбирать оптимальные методики и технологии	современными методиками и технологиями; навыком применения методик и технологий для решения профессиональных задач
ПК-2	готовность к организации процесса обучения РКИ с учётом знаний этнопсихологических основ обучения РКИ	особенности русской национальной картины мира как отражения национального менталитета	выявлять языковые и культурологические лакуны	навыком применения знаний особенностей русской национальной картины мира как отражения национального менталитета в практике преподавания РКИ
ПК-3	готовность к организации процесса обучения РКИ с учётом знаний основных проблем межкультурной коммуникации	актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения	выявлять барьеры и помехи в межкультурной коммуникации	навыком применения знаний основных проблем межкультурной коммуникации в практике преподавания РКИ

**1.3 Объем в часах** 72 часа (36/36)

**1.4 Форма обучения:** дистанционное обучение

## II Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего, час	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.		
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1.</b> Актуальные вопросы теории и практики обучения русскому языку как иностранному (РКИ)					
1.	Общие вопросы, система обучения и основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Цели и основные закономерности обучения РКИ на современном этапе	4	2		2
2.	Урок русского языка как иностранного (РКИ). Современные технологии в преподавании РКИ	6	2	2	2
<b>Модуль 2.</b> Способы презентации грамматики в преподавании РКИ (из опыта практической деятельности)					
3.	Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке	5	1	2	2
4.	Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ	5	1	2	2

5.	Презентация русских глаголов движения	4		2	2
6.	Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения	4		2	2
<b>Модуль 3. Аспекты языка и аспекты обучения (фонетика, лексика)</b>					
7.	Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса	4		2	2
8.	Принципы организации лексического материала	4		2	2
<b>Модуль 4. Основные виды речевой деятельности в аспекте методики преподавания РКИ (из опыта практической деятельности)</b>					
9.	Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка	4		2	2
10.	Аудирование как вид речевой деятельности	4		2	2
11.	Письмо как вид речевой деятельности	4		2	2
12.	Говорение как активный вид речевой деятельности	4		2	2
<b>Модуль 5. Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ</b>					
13.	Речевой этикет в аспекте РКИ	4		2	2
<b>Модуль 6. Этнопсихологические основы обучения русскому языку</b>					
14.	Культурное многообразие мира. Языковая картина мира как отражение национального менталитета.	4	2		2
15.	Отношение к семье в русской языковой картине мира (лингвокультурологический анализ текста)	4		2	2
16.	Практикум «Читаем Пушкина»	4		2	2
17.	Входное тестирование	2			2
18.	Итоговое тестирование	2			2
	<b>Итого:</b>	72	8	28	36
	<b>Итоговая аттестация</b>	зачет по результатам итогового тестирования			

### III Учебная программа

#### 3.1 Содержание программы

##### 3.1.1 Наименование темы (объем в часах)

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Форма контроля
Модуль 1. Актуальные вопросы теории и практики обучения русскому языку как иностранному (РКИ)				
1.	Общие вопросы, система обучения и основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Цели и основные закономерности обучения РКИ на современном этапе	4	Проблемные вопросы и современные тенденции в методике преподавания РКИ	Выполнение контрольного упражнения. Тестирование по модулю
2.	Урок русского языка как иностранного (РКИ). Современные технологии в преподавании РКИ	6	Понятие технологии, метода, приема. Алгоритм технологии проектной деятельности	
Модуль 2. Способы презентации грамматики в преподавании РКИ (из опыта практической деятельности)				
3.	Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке	5	Методика работы с формой инфинитива и временными формами глагола. Особенности презентации видов глаголов, образование и значения. Ситуации употребления НСВ и СВ глагола	Выполнение контрольного упражнения. Тестирование по модулю
4.	Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ	5	Образование падежных форм, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления	
5.	Презентация русских глаголов движения	4	Презентация русских глаголов движения без приставок; с приставками. Типы упражнений, направленные на преодоление трудностей	
6.	Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения	4	Предложение как основная единица обучения грамматике. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических	

			закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи	
<b>Модуль 3. Аспекты языка и аспекты обучения (фонетика, лексика)</b>				
7.	Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса	4	Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания РКИ. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки артикуляционных навыков. Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предупреждение.	Выполнение контрольного упражнения. Тестирование по модулю



8.	Принципы организации лексического материала	4	<p>Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения.</p> <p>Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы его формирования. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией.</p> <p>Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении</p>	Выполнение контрольного упражнения. Тестирование по модулю
----	---	---	--	--

**Модуль 4. Основные виды речевой деятельности в аспекте методики преподавания РКИ (из опыта практической деятельности)**

9.	Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка	4	<p>Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное чтение. Роль</p>	Выполнение контрольного упражнения. Тестирование по модулю
----	---	---	---	--

			потенциального словаря. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности	
10.	Аудирование как вид речевой деятельности	4	Обучение аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процесс обучения иностранному языку. Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы и трудности аудирования. Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах	
11.	Письмо как вид речевой деятельности	4	Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма. Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи	
12.	Говорение как активный вид речевой деятельности	4	Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на	Выполнение контрольного упражнения. Тестирование по модулю

			начальном и продвинутом этапах. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые, собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста	
<b>Модуль 5. Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ</b>				
<b>13.</b>	Речевой этикет в аспекте РКИ	4	Понятие речевого этикета. Формирование у иностранцев, изучающих русский язык, навыка вежливого, этичного речевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в современном российском обществе в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой)	Выполнение контрольного упражнения. Тестирование по модулю
<b>Модуль 6. Этнопсихологические основы обучения русскому языку</b>				
<b>14.</b>	Культурное многообразие мира. Языковая картина мира как отражение национального менталитета	4	Основные подходы к описанию национального менталитета. Средства языка, отражающие особенности национального менталитета	Выполнение контрольного упражнения. Тестирование по модулю
<b>15.</b>	Отношение к семье в русской языковой картине мира (лингвокультурологический анализ текста)	4	Мастер-класс лингвокультурологического анализа	
<b>16.</b>	Практикум «Читаем Пушкина»	4	Чтение и разбор текстов А.С. Пушкина в аспекте обучения РКИ	

### 3.2 Материально-технические условия реализации программы

Проектор, ноутбук, доступ к Интернету

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

## Основная литература

Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014.

Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008.

Щукин А.Н.1 Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

Щукин А.Н.2 Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта, 2018.

## Дополнительная литература

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). М., 2009.

Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2009.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2000.

Живая методика для преподавания русского языка как иностранного / Э.В. Аркадьева и др. М., 2009.

Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018.

Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2014.

Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко и др. Минск: Вышэйшая школа, 1996.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык. Курсы, 1989.

Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.

Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2010.

Щукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения: пособие для преподавателей и студентов-филологов. М.: Изд-во ИКАР, 2018.

## Перечень Интернет-ресурсов

Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(link is external)

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/)(link is external)

Официальный сайт Центра развития русского языка: [www.ruscenter.ru/](http://www.ruscenter.ru/)(link is external)

Русский язык для делового человека: [www.mylanguage.ru](http://www.mylanguage.ru/)(link is external)

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: [www.ropryal.ru/](http://www.ropryal.ru/)(link is external)

Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: [www.ruslang.ru/](http://www.ruslang.ru/)(link is external)

## 3.4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Контрольные задания (зачтено (1 б.) / не зачтено (0 баллов)

Промежуточное тестирование ( выполнение не менее 80% заданий)

Итоговый тест - зачёт ( выполнение не менее 80% заданий)