Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«____» _____ 20___ г. протокол №_____

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является: обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования (физическая культура и безопасность жизнедеятельности) к осуществлению исследовательской деятельности в школе и к обучению проектированию

Задачи:

1. Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. формировать у студентов по профилю обучения физическая культура представления о сущности, методах и принципах исследовательской деятельности;
3. Выработать навыки научной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
4. Обучить будущих учителей физкультуры методикам научного исследования.
5. Выявить общее и особенное в подготовке к исследовательской деятельности будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с Основы исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Результат ПК-1: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы исследовательской деятельности», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать:- сущность научно-исследовательской деятельности; принципы педагогического исследования; методы методы педагогического исследования; методы и методики изучения личности; Уметь:осуществлять исследовательскую деятельность в школе; проводить исследования в области физической культуры; создавать презентации для защиты педагогического исследования; защищать результаты исследования; Владеть:навыками педагогического исследования; опытом применения теоретических методов исследования; навыками применения эмпирических методов исследования;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Основы исследовательской деятельности» относится к профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при изучении «Методика физического воспитания».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС	
Семестр _5___								
2	Методы педагогического исследования.	12	2	2			10	Самостоятельная работа
3	Методика педагогического исследования	12	2	2			10	Опрос
4	Практическое (прикладное) значение педагогического исследования	11	2		2		9	Самостоятельная работа
5	Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании	11	2		2		9	Опрос
6	Изучение личности школьника и детского коллектива	11	2		2		9	Самостоятельная работа
7	Тесты как высоко формализованная методика исследования	11	2		2		9	Тестирование
	Вид промеж. 4ттестации - зачет	4	4					
	Всего за семестр							
Итого – по дисциплине		72	16	4	8		56	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Методология педагогического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Методология — это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Методологическое знание выступает в форме предписаний и норм, в которых фиксируется содержание некоторых видов деятельности. Наиболее важным аспектом методологии является постановка проблемы. Исторический экскурс методологического знания. Принципы педагогического исследования.

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования — его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а так же формирует представление о последовательности движения исследователя.

Лекция 2.

Тема: Методы педагогического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Методы как способы взаимодействия с целью познания действительности. Философские методы, Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы исследования. Дисциплинарные методы. Междисциплинарные методы исследования. Классификации методов научного исследования.

Общенаучные методы исследования. Анализ и синтез. Абстрагирование. Дедукция и индукция. Аналогия. Моделирование.

Эмпирические методы исследования. Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Методы опроса в структуре

педагогического исследования. Анкетирование, тестирование, беседа. Педагогический эксперимент.

Лекция 3.

Тема: Методика педагогического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Методика — это модель исследования, развернутая во времени. Поисково-преобразующий этап исследования. Гипотеза поисково-преобразующего этапа исследования. Общенаучные методы исследования.Эмпирические методы исследования. Педагогический эксперимент. Факты, накопление и сбор фактов. Теоретические и практические выводы. Интерпретация и систематизация результатов. Апробация исследования. Обсуждение результатов исследования. Рецензирование научных работ. Внедрение результатов исследования.

Лекция 4.

Тема: Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Краткая аннотация к лекции. Выдвижение гипотез. Достоверность результатов и уровни. Дисперсионный анализ. Интерпретация и систематизация результатов. Нахождение среднего арифметического. Закон нормального распределения переменных. Составление достоверных и надежных тестов.

Лекция 5.

Тема: Изучение личности и коллектива школьников.

Личностные качества. Развитие личности. Индивидуальные особенности. Диагностики мотивации познавательной деятельности. Социометрия личности. Изучение способности личности. Физическое развитие личности и ее изучение. Изучение настроения, активности, самочувствия личности. Изучение темперамента личности. Уровень воспитанности личности и ее изучение. Исследование видов здоровья школьника. Изучение профессиональной направленности личности. Общительность личности и ее изучение. Развитие творчества.

Определение уровня развития коллектива. Исследование сплоченности коллектива.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Методология педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 2

Тема: методы педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 3

Тема: Методика педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 4

Тема: Практическое прикладное значение педагогического исследования.

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 5

Тема: Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 6

Тема: изучение личности школьника и ученического коллектива

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практическое занятие 7

Тесты как высокоформализованная методика исследования

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практические занятия 8

Тема: Опыт написания научной статьи

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей

демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практическое занятие 9

Тема: Портфолио учителя-исследователя

Перечень заданий: обсуждение вопросов, выполнение заданий. Обсуждение портфолио исследователя, собранного студентами. В портфолио входят: диагностики, проведенное исследование, научная статья, рецензия курсовой работы и или статьи, программа ученической научной конференции.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Климантова Г.И.Методология и методы социологического исследования/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450818 (Дата обращения 02.04.16)

2. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/563742 (Дата обращения 02.04.16.)

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434155 (дата обращения: 02.04.16).

5.2. Дополнительная литература

1. Дудина В.И. Смирнова Е.Э. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/940854 (Дата обращения 02.04.16.)

2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90

1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/542667 (Дата обращения 02.04.16.)

3. Лубский А.В..Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский.— М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/760142 (Дата обращения 02.04.16.)

4.Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544777 (Дата обращения 02.04.16.)

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434155 (дата обращения: 02.04.16).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 . Открытый фестиваль педагогических идей. Режим доступаь http://festival.1september.ru/.

2. / Педагогическая библиотека. Режим доступа http://www.pedlib.ru.
3. Российская национальная библиотека. Режим доступа http://www.nlr.ru/.
4. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

5. http://www.edu.ru – Российский образовательный портал.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Один из вариантов оформления рейтинг-плана:

Дисциплинасеместры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	**сем**	**КСР**					
Основы исследовательской деятельности / Семестр 5	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях **Формы контрольных мероприятий** (проводятся в рамках часов, отведенных на КСР): 1. Тестирование 2. Подготовка статьи *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 5 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО					88 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.
Содержание изменения
Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.2. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы исследовательской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Результат ПК-1: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы исследовательской деятельности», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать:- сущность научно-исследовательской деятельности; принципы педагогического исследования; методы методы педагогического исследования; методы и методики изучения личности; Уметь:осуществлять исследовательскую деятельность в школе; проводить исследования в области физической культуры; создавать презентации для защиты педагогического исследования; защищать результаты исследования; Владеть:навыками педагогического исследования;

	опытом применения теоретических методов исследования; навыками применения эмпирических методов исследования;

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: …

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции:ПК-1;

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — о баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

5. Выбрать несколько ответов. К эмпирическим методам исследования относятся:

Варианты ответов: а) анализ литературы, б) лонгетюдное исследование, в) экспертные оценки.

1. Выбрать несколько ответов. К теоретическим методам исследования относятся:

Варианты ответов: а) анализ; б) синтез; в) контент-анализ; г) тестирование.

3. Выбрать несколько ответов. У статистическим методам исследования относятся: Варианты ответов: а) корреляционный анализ; б) определение среднего арифметического значения; в) аналогия.

4. Педагогический эксперимент состоит из этапов. Отметьте этапы педагогического эксперимента.

1. Выберите правильный ответ:

1) моделирование; 2) прогнозирование; 3) проектирование; 4) анализ; 5) синтез.

А) логический прием. Представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы, признаки, их сопоставление и дальнейшее изучение с целью выявления существенных качеств и свойств.

Б) эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.

В) разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы:

- находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом познания,

- способной замещать ее в определенном отношении,

- дающей информацию об искомом элементе.

Г) логический прием, представляющий собой объединение в единое целое аналитически исследуемых частей предмета.

Д) идеальное промысливание и практическое воплощение того, что возможно, что должно быть. Один из способов инновационной деятельности. Использующий социокультурные механизмы конструирования и реконструирования социальных объектов.

4. Для проверки диагностики на валидность проводится: а) дисперсионный анализ; б) корреляционный анализ; в) синтез.

5.Применяется большое количество методов исследования для получения достоверных результатов в случаях когда: а) маленькая выборка; б) большая выборка; в) осуществляется экспертная оценка.

2 вариант

1. Метод научного исследования беседа представляет собой: а) устные ответы на вопросы, б) письменные ответы на вопросы; в) диалоговой общение.

2. Метод научного исследования анкетирование представляет собой: а) устные ответы на вопросы; б) письменные ответы на вопросы; в) диалоговое общение.

3. Метод наблюдений представляет собой: а) проверку теории на практике; б) непосредственное восприятие процессов в динамике их изменения; в) контроль знаний испытуемых.

4. Метод научного исследования рейтинг представляет собой: а) длительное исследование явлений, процессов; в) контроль знаний испытуемых, в) оценку тех или иных сторон деятельности компетентными судьями.

5. Коэффициент усвоения материала определяется как: а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы, б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов; в) квадратичное значение всех полученных баллов.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции:ПК-1;

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — о баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69 % - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.1 вариант

1. Коэффициент усвоения материала определяется как:

варианты ответов: а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы, б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов; в) квадратичное значение всех полученных баллов.

1. Для комплексного выявления зависимостей между воздействиями и результатами в обучении, воспитании, развитии школьников применяется:

варианты ответов: а) наблюдение; б) беседа); в) анализ литературы; г) эксперимент.

2. Моделирование относится к методам:

варианты ответов: а) теоретического анализа; б) эмпирическим; в) статистическим.

3. В научных исследованиях используются методологические принципы:

варианты ответов: а) научности;…. Продолжите список.

4. Учитель-исследователь должен обладать характреистиками:

варианты ответов: а) владеть методами научного исследования… продолжите список.

2 вариант

1. Выбрать не сколько ответов. К статистическим методам исследования относятся: варианты ответов: а) корреляционный анализ; б) определение среднего арифметического значения; в) аналогия.

2. Педагогический эксперимент состоит из этапов. Отметьте этапы педагогического эксперимента.

3. К теоретическим методам исследования относятся:

варианты ответов: а) дисперсионный анализ; б) определение среднего арифметического значения; в) аналогия.

4. Выберите этап эксперимента: а) подготовительный; б) рефлексивный; в) контрольный.

5. Метод лонгитюдного исследования представляет собой:

варианты ответов: а) длительное исследование явлений, процессов; б) контроль знаний испытуемых, в) оценку тех или иных сторон деятельности компетентными судьями.

Проверяемые компетенции: ПК-1.

Время выполнения заданий: 5 минут

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовой тест :

Проверяемые компетенции:ПК-1;

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — о баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. Коэффициент усвоения материала определяется как:

варианты ответов: а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы, б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов; в) квадратичное значение всех полученных баллов.

2. Для комплексного выявления зависимостей между воздействиями и результатами в обучении, воспитании, развитии школьников применяется:

варианты ответов: а) наблюдение; б) беседа); в) анализ литературы; г) эксперимент.

3. Критерий Вилкоксона применяется для:

варианты ответов: а) независимых выборок; б) зависимых выборок; в) зависимых и независимых выборок.

4. Т-критерий является:

варианты ответов: а) параметрическим методом; б) непараметрическим методом; в) критическим методом.

5. Курсовая работа должна содержать:

варианты ответов: а) 10 источников; б)15 источников; в) 30 источников.

2 вариант

1. К теоретическим методам исследования относятся:

варианты ответов: а) дисперсионный анализ; б) определение среднего арифметического значения; в) аналогия.

2. Выберите этап эксперимента:

варианты ответов: а) подготовительный; б) рефлексивный; в) контрольный.

3. Выберете несколько ответов. Гипотеза обладает:

варианты ответов: а) прогностичностью; б) валентностью; в) диагностичностью.

4. Объект исследования — это:

варианты ответов: а) более узкая область исследования; б) это большая часть области исследования; в) это равная с предметом область исследования.

5. Критерий Вилкоксона применяется для:

варианты ответов: а) независимых выборок; б) зависимых выборок; в) зависимых и независимых выборок.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции:ПК-1;

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — о баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Педагогический эксперимент состоит из этапов. Отметьте этапы педагогического эксперимента.

2. В научных исследованиях используются методологические принципы:

варианты ответов: а) научности;…. Продолжите список.

3. К теоретическим методам исследования относятся:

4. Эксперимент является …. методом. Вставьте пропущенное слово.

5. Анализ является.... методом. Вставьте пропущенное слбово.

6. Устные ответы на вопросы — это …. Отметьте метод исследования.

7. … - эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных. Вставьте пропущенное слово.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Примерные вопросы и задания и задания к зачету.

1. Философские, научные подходы к обоснованию педагогического исследования.
2. Характеристика теоретических методов исследования.
3. Характеристика эмпирических методов исследования.
4. Характеристика статистических методов исследования.
5. Методика проведения педагогического исследования.
6. Разработка научного аппарата педагогического исследования.
7. Научные основы управления школой.
8. Организация и проведение инновационного эксперимента в школе.
9. Изучение качеств личности и коллектива.
10. Построение авторских диагностик на основании определения критериев оценки и шкалирования.
11. Тесты как высокоформализованная методика исследования
12. Психолого-педагогическая характеристика учителя исследователя.
13. Стандартизированные методики исследования. Обзор научных сборников.
14. Поиск методик научного исследования и составление подборки диагностического материала.
15. Рецензирование научно-исследовательских работ.
16. Требования к защите научно-исследовательских работ.
17. Требования к написанию магистерских диссертаций.
18. Методика написания научной статьи.
19. Сбор материала по проблеме диссертационного исследования.
20. Использование возможностей Интернета в проведении научного исследования.
21. Исследовательские модели в обучении.
22. Особенности организации кандидатских и докторских исследований.
23. Защита реферата как этап аттестации педагогических кадров.
24. Особенности проведения исследования в инновационной педагогической деятельности.
25. Организация и проведение научных конференций в школе.

26. Портфолио учителя-исследователя.

27. Разработка и проведение педагогического исследования в проектировании.

1. Трудности и недостатки научно-исследовательской деятельности в образовании.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Результат ПК-1: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы исследовательской деятельности», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать:- сущность научно-исследовательской деятельности; принципы педагогического исследования; методы методы педагогического исследования; методы и методики изучения личности; Уметь:осуществлять исследовательскую деятельность в школе; проводить исследования в области физической культуры; создавать презентации для защиты педагогического исследования; защищать результаты исследования; Владеть:навыками педагогического исследования; опытом применения теоретических методов исследования; навыками применения эмпирических методов исследования;

Задания для проверки компетенции: …

Время выполнения заданий: 15 минут

1. К теоретическим методам исследования относятся:

варианты ответов: а) дисперсионный анализ; б) определение среднего арифметического значения; в) аналогия.

1. Выберите этап эксперимента:

варианты ответов: а) подготовительный; б) рефлексивный; в) контрольный.

1. Выберете несколько ответов. Гипотеза обладает:

варианты ответов: а) прогностичностью; б) валентностью; в) диагностичностью.

2. Объект исследования — это:

варианты ответов: а) более узкая область исследования; б) это большая часть области исследования; в) это равная с предметом область исследования.

3. Критерий Вилкоксона применяется для:

варианты ответов: а) независимых выборок; б) зависимых выборок; в) зависимых и независимых выборок.

6. Задание на соответствие:

1	моделирование	а)	логический прием, Представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы,
2	прогнозирование	б)	эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.
3	проектирование	в)	идеальное промысливание и практическое воплощение того, что возможно, что должно быть. Один из способов инновационной деятельности.
4	анализ	г)	разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы: - находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом познания, - способной замещать ее в определенном отношении, дающей информацию об искомом элементе.

7. Текст задания на соответствие

1	беседа	а)	теоретический метод
2	аналогия	б)	эмпирический метод

3	контент анализ	в)	статистический метод
4	корреляционный анализ	г)	теоретический метод

8.Практическое

Составить рекомендации для написания статьи.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	в	а, в	б	б	1- г 2- б 3- в 4- а	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к заданию (решению практической задачи):

1. Написать актуальность статьи. 2. Показать цель статьи. 3. Провести анализ литературы по теме статьи. 4. Проанализировать проведение эмпирическое исследование. 5 Сделать выводы.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.