

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2018

# 1. Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования (профиль: физическая культура и безопасность жизнедеятельности) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущих бакалавров педагогического образования (профиль: физическая культура и безопасность жизнедеятельности) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

### Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов по профилю обучения физическая культура и спорт представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
- обучить методам преподавания проектирования;
- выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	ПК-1: Реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<b>Знать:</b> сущность образовательного проекта; специфику образовательных проектов в области физической культуры; особенности внедрения проекта в области физической культуры. <b>Уметь:</b> разрабатывать идеи для проектов; создавать проекты в области физической культуры; внедрять проекты в области физической культуры; <b>Владеть:</b> навыками работы в команде при разработке проекта; анализом внедрения проекта; самостоятельностью при проектировании; навыками творческой деятельности в проектировании в области физической культуры;
Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Результат освоения компетенции	.ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: нормативные документы в области организации образовательной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, воспитания и духовно-нравственного развития</p> <p>Уметь: находить различные виды деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности</p> <p>Владеть: использовать проектирование в своей профессиональной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Организация проектной деятельности учителя физкультуры» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся должны быть знакомы с основами проектирования, организацией учебно-воспитательного процесса в школе, общей педагогикой, современными педагогическими технологиями.

Знания, полученные в курсе «Организация проектной деятельности учителя физической культуры» могут быть использованы при изучении предмета

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>СЕМЕСТР 1</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия		-

семинарского типа		
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС	
<b>Семестр 1</b>								
<b>Модуль 1_Основы педагогического проектирования</b>								
2	Тема 1. Педагогическая сущность проектирования.	6	3	2		1	3	Собеседов.
3	Тема 2. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности.	4	2		2		2	Самостоятельная работа
4	Тема 3. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта».	10	5	2	2	1	5	Собеседован.
5	Тема 4. Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея».	6	3		2	1	3	Консультация
7	Тема 5. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование.	8	4	2	2		4	Опрос
8	Тема 6. Теоретические основы Тема 1. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное внедрения педагогического проекта.	10	5	2	2	1	5	Самостоятельная работа
9	Тема 7. Финансовое обеспечение педагогических проектов.	10	5	2	2	1	5	Дискуссия

	Создание, анализ и коррекция проектов.							
10	Тема 8. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов	10	5	2	2	1	5	Опрос
11	Тема 9. Требования к участникам педагогического проектирования	6	3		2	1	3	Опрос
13	Тема 10. Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физкультуре.	14	7	2	4	1	7	Самостоятельная работа
14	Тема 11. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов по физкультуре. Консультирование ПД.	14	7	2	4	1	7	Самостоятельная работа
15	Тема 12. Показательная защита проекта.	10	5		4	1	5	Самостоятельная работа
	Всего по семестрам	108	54	16	28	10	54	
	<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36						
	<b>Итого – по дисциплине</b>	144	54	16	28	10	54	

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

**Тема.** Педагогическая сущность проектирования.

##### Краткая аннотация к лекции.

Для создания таких школ стали использоваться проекты. Сегодня каждая школа выбирает свое направление. Разрабатываются проекты специалистами, разработчиками, (учеными), во многих школах введена должность заместителя директора школы по научной работе. Однако, выполняют проект все работники школы. Проект – это совокупность документов, тестов, выражающих план, замысел для создания реального объекта, системы деятельности и пр.

Принципы проектирования: инновационности, научности, целенаправленности, системности, перемешиваемости, технологичности и др.

##### Лекция 2.

**Тема:** Особенности управления образовательным проектом

##### Краткая аннотация к лекции.

Ученые предлагают осуществлять научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных заведений. Такой аспект применения проектов связан с функцией *управления*. Инновационная деятельность требует усиленного методического обоснования и обеспечения. Эффективность нововведения зависит от качества управления разработкой и внедрением новых технологий в учебно-воспитательный процесс. Ученая отмечает фазы жизненного цикла проекта, которые представляют собой проектирование, технологию и рефлексивность, что соответствует этапам

создания, внедрения и подведения итогов проектирования. При разработке проекта целесообразно использовать такие методы как структуризации, дерева целей, морфологического, синектики и т.д. Программа как элемент структуры проекта является стратегическим документом, определяющим основное содержание и сроки реализации каждого этапа.

### **Лекция 3.**

**Тема:** Научный аппарат педагогического проектирования.

#### **Краткая аннотация к лекции.**

1. Обоснование проекта. В нем необходимо привести аргументы, факты, примеры, которые бы доказывали необходимость создания и реализации проекта. Следует выделить противоречия, которые существуют в данной области. Рассматриваемый компонент является общим для всех научных-экспериментальных разработок.

2. Цель и задачи проекта. Цель представляет конечные результаты, которые будут достигнуты при воплощении проекта в жизнь. Задачи – это микроцели, а в совокупности они представляют цель проекта. Важно, чтобы цель и задачи были конкретными и достижимыми.

#### 3. Заявление проектной гипотезы.

Гипотеза – это научное предположение, истинность которого необходимо доказать. Основными характеристиками гипотезы являются диагностичность и прогностичность. Прогноз – это предвидение результатов деятельности на основе анализа используемого теоретического и практических условий реализации. Конечные результаты могут быть представлены в виде разработок, технологий, а так же личностных новообразований. Поэтому гипотезе должен предшествовать список знаний, умений, владений и, как следствие, компетенций, которые приобретут объекты реализации проекта.

4. Этапы реализации проекта. Они относятся к технологической составляющей проекта. Обычно выделяют 3 этапа реализации проекта. На I этапе происходит сбор эмпирических материалов, разработка проекта. На II этапе осуществляется защита проекта или его экспертиза. На III этапе – внедрение разработки и подведение результатов проектирования.

5. Программа, как часть проекта. Иногда совокупность положений, рекомендаций, планов, документов называют программой. Мы придерживаемся позиции А.Адамского, который считает понятие проекта шире и рассматривает программу как план работы. Структура программы может быть графической.

6. Механизмы реализации проекта. Для того, чтобы реализовать проект на практике необходимы определенные условия, которые бы способствовали успешному, эффективному внедрению. На основании системного подхода проект рассматривается как система, как объект, требующие внедрения в среду, организацию, группу и т.д. Что может повысить качество внедрения? К наиболее распространенным механизмам реализации относятся стабильное финансирование проекта, если найдены источники,

7. Конечные результаты. Они прогнозируются на основании выдвигаемых проблем и задач, которые необходимо решить в процессе реализации проекта.

8. Смета. Для социальных проектов основные расходы предполагаются на оформление (ватман, краски, фломастеры), полиграфическую продукцию (календарики, листовки, брошюры), призы участникам (канцелярские принадлежности, сладкие призы) и т.д.

#### **Лекция 4.**

**Тема:** Теоретические основы внедрения педагогического проекта.

##### **Краткая аннотация к лекции.**

В процессе проектирования замысел разработки может измениться. В некоторых случаях новые смыслы появляются на заключительном, рефлексивном этапе. Происходит изменение, коррекция проекта в силу того, что открываются новые возможности, идеи, выявляются недостатки. Это отмечают такие ученые как В.С.Лазарев, М.М.Поташник. Создателям проекта важно увидеть новые возможности, которые открываются в проектной деятельности. Фактически разрабатываются два или несколько проектов, которые объединены и дополняют друг друга. Масштабные проекты так же состоят из нескольких направлений и каждое направление можно рассматривать как отдельный проект.

Примеры, которые иллюстрируют данное положение. В разработке «Хандмэйд клуб» или кружок рукоделия главная идея состоит в том, что группой энтузиастов создается на базе образовательной организации кружок, в котором все желающие могут научиться различным техникам изготовления изделий, сувениров из бумаги и других подручных материалов. Это могут быть батик, топиарий, бисероплетение и пр.

Поиск интересных, запоминающихся мероприятий может происходить на педагогических сайтах в Интернете, на которых публикуются методические разработки учителей. Важно увидеть оригинальную идею. Она может быть незначительной для одного проекта, но она придаст импульс для более масштабной разработки.

#### **Лекция 5.**

**Тема:** Финансовое обеспечение педагогического проекта.

##### **Краткая аннотация к лекции.**

В силу того, что социальные образовательные проекты являются антиподами бизнес проектов, то важным стимулом для их реализации является успешное проведение акций, мероприятий и действий, являющихся составными элементами программы (плана)проекта. Если они будут *пользоваться интересом, люди будут посещать их, то это будет дополнительным фактором развития проекта*, а следовательно предоставления материальной базы, информационных ресурсов и разовых ассигнований. Все это составляет финансовую поддержку проекта. И без нее ни один проект не состоится. В бизнес проектах внимание уделяется *качеству производимых товаров* и устранению их недостатков. Продуктами деятельности соцпроекта являются, как уже было показано, акции, дела, мероприятия. Поэтому следует *их проводить качественно с дальнейшей рефлексией выпущенных продуктов*. В силу того, что социальный проект не направлен на получение прибыли, то его материальная сторона обеспечивается базой, площадкой, т.е. той организацией, к которой принадлежат авторы проекта или объекты реализации проекта.

#### **Лекция 6.**

**Тема:** Оценочно-аналитический обзор проектов.

##### **Краткая аннотация к лекции.**

*Проект формально является научной разработкой.* В нем соблюдена общая структура, которая предполагает изложение научного аппарата. Вместе с тем проект должен опираться на достижения в области педагогики и других смежных дисциплин. Это делается для того, чтобы сама разработка имела научную базу, опиралась на передовой педагогический опыт, исследования в области изучаемой и разрабатываемой проблемы. Любой проект строится на основании изученной литературы и других источников информации, поэтому и в структуру проекта входит библиографический

список. Но если в проекте только излагается основная идея, составленная автором актуальность, но нет опоры на исследования других ученых, значит проблема изучена недостаточно, проектант ориентируется только на собственный опыт, но этого недостаточно. Он может разрабатывать уже давно известные истины, которые ему кажутся оригинальными. Кроме того список литературы приводится при этом чисто формально, только для того, чтобы структура проекта соответствовала предъявляемым к нему требованиям. Список литературы должен быть достаточным для того, чтобы информацию использовать во всех элементах проекта. Поэтому в проекте как в реферате, курсовой работе и другой научной работе должно быть не менее 15 источников. Остальное зависит от масштаба данной разработки. Чем значимее проект, тем больше литературы в нем должно быть использовано.

### **Лекция 7.**

**Тема:** Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физической культуре.

#### **Краткая аннотация к лекции.**

Даже в сплоченной команде могут возникать разногласия по поводу путей реализации проекта. Руководителю важно выявлять конфликты на ранних стадиях и «гасить» их. Благо, что существуют эффективные технологии по разрешению конфликтов. Разумеется, руководитель должен владеть ими.

В процессе внедрения постоянно могут возникать стрессы: не решаются задачи, нет времени на их решение, барьеры со стороны адептов проекта. Важно настроить команду на длительный и трудный путь по реализации проекта, сформировать готовность прийти на помощь, обучить участников методике релаксации.

### **Лекция 8.**

**Тема:** Недостатки и трудности внедрения педагогического проекта.

#### **Краткая аннотация к лекции.**

Повышают процесс внедрения проекта технологии управления. В общем виде процесс внедрения следует осуществлять в соответствии с этапами управления: планированием, организацией, руководством и контролем деятельности. Возможно применение программного управления, научного эксперимента и других технологий. Несоблюдение этапов управленческого цикла приводит к неэффективности внедрения проекта.

Недостаточное представление конечных результатов проектирования приводит к ошибкам при внедрении. Рассогласованность в действии команды проекта отрицательно сказывается на внедрении и т.д.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 1**

Практическое занятие 1.

**Тема:** Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка сиквейна «Проект». Выполнение и проверка заданий по теме.



## Практическое занятие 2.

**Тема:** Организационно-деятельностная игра «Опыт внедрения проекта».

### Практическое занятие 1.

**Тема:** Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе

**Перечень заданий:** обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Проведение тренинговых заданий для сплочения проектной группы. Выполнение и проверка заданий по теме.

## Практическое занятие 3

**Тема:** Социально-психологический тренинг «Есть идея»

### Практическое занятие 1.

**Тема:** Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе

**Перечень заданий:** обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Проведение элементов тренинга креативности. Разработка идей для проектов с применением мозгового штурма. Выполнение и проверка заданий по теме.

## Практическое занятие 4

**Тема:** Научный аппарат педагогического проектирования.

**Перечень заданий:** обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление схемы проекта. Выполнение и проверка заданий по теме.

## Практическое занятие 5

**Тема:** Теоретические основы внедрения педагогического проекта.

**Перечень заданий:** обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок проектов. Выполнение и проверка заданий по теме.

## Практическое занятие 6

**Тема:** Финансовое обеспечение педагогического проекта.

**Перечень заданий:** обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление сметы проекта. Выполнение и проверка заданий по теме.

## Практическое занятие 7

**Тема:** Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и корректировка проектов.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление кроссворда по педагогическому проектированию. Выполнение и проверка заданий по теме.

### **Практическое занятие 8**

**Тема:** Требования к участникам педагогического проекта

**Перечень заданий:** дискуссия по вопросам занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление кроссворда по педагогическому проектированию. Выполнение и проверка заданий по теме.

### **Практическое занятие 9**

**Тема:** Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания по физкультуре.

**Перечень заданий:** дискуссия по вопросам занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление кроссворда по педагогическому проектированию. Организация внедрения проекта в аудиторных условиях. Выполнение и проверка заданий по теме.

### **Практическое занятие 10**

**Тема:** Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания по физкультуре.

**Перечень заданий:** дискуссия по вопросам занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка кластера по педагогическому проектированию. Организация внедрения проекта в аудиторных условиях. Выполнение и проверка заданий по теме.

### **Практическое занятие 11**

**Тема:** Недостатки и трудности проектирования, консультирование проектной деятельности

**Перечень заданий:** дискуссия по вопросам занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка кластера по педагогическому проектированию. Организация внедрения проекта в аудиторных условиях. Выполнение и проверка заданий по теме.

### **Практическое занятие 12**

**Тема:** Недостатки и трудности проектирования, консультирование проектной деятельности

**Перечень заданий:** дискуссия по вопросам занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка кластера по педагогическому проектированию. Организация внедрения проекта в аудиторных условиях. Выполнение и проверка заданий по теме.

### **Практическое занятие 13**

**Тема:** Показательная защита проекта

**Перечень заданий:** Обсуждение процедуры защиты проекта с учетом самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к защите проекта. Обсуждение выступлений участников в ходе защиты проекта. Рефлексия личностного роста по итогам изучения учебного курса.

#### **Практическое занятие 14**

**Тема:** Показательная защита проекта

**Перечень заданий:** Обсуждение процедуры защиты проекта с учетом самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к защите проекта. Обсуждение выступлений участников в ходе защиты проекта. Рефлексия личностного роста по итогам изучения учебного курса.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л.Ильин - М.:Прометей, 2015. - 425 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 11.04..2016).

2. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. Режим доступа: [www.doi.org/10.12737/21419](http://www.doi.org/10.12737/21419) (дата обращения 11.04.2016).

3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/480767> (дата обращения 11.04. 2016).

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ильенкова С.Д. Управление инновационным проектом / С.Д.Ильенкова. – М.: ЕАОИ, 2009.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А.Колесникова. - М., 2003.

3. Поташник М.М. Как разработать проект на получение грантов /М.М.Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

4. Проектная деятельность студентов в учебном процессе [Электронный ресурс] / Емельянова // Высшее образование сегодня .— 2011 .— №3 .— С. 82-84 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/259352> (дата обращения 11.04.2016).

5. Проектная деятельность школьников [Электронный ресурс] / Васильева // Дополнительное образование и воспитание .— 2016 .— №10 .— С. 21-24 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/561252> (дата обращения 11.04.2016).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <http://www.infourok> – сайт педагогических работников.
4. <http://rucont.ru/> - электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ)
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.com

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 213.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	КСР					
Организация проектной деятельности учителя физической культуры / 1 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% 60 б
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	28			
				3. Работа на семинарских занятиях	60			
				<u>Контрольные мероприятия</u>				
				1. контрольная работа	5			
				2. тест	5			
3. защита проекта	5							
<u>Компенсационные мероприятия</u>								
1. Письменный реферат по темам практических занятий	5							
<b>ИТОГО</b>					<b>119 (без компенсации)</b>			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.

Содержание изменения

- |    | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|----|---|--|
| 1. |   |  |
| 2. |   |  |
| 3. |   |  |
| 4. |   |  |
| 5. |   |  |
| 6. |   |  |



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

• **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация проектной деятельности учителя физкультуры» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «организация проектной деятельности учителя физической культуры» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	ПК-1: реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность образовательного проекта; специфику образовательных проектов в области физической культуры; особенности внедрения проекта в области физической культуры.
	Уметь: разрабатывать идеи для проектов; создавать проекты в области физической культуры; внедрять проекты в области физической культуры;
	Владеть: навыками работы в команде при разработке проекта; анализом внедрения проекта; самостоятельностью при проектировании; навыками творческой деятельности в проектировании в области физической культуры;
Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	.ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: нормативные документы в области организации образовательной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, воспитания и духовно-нравственного развития
	Уметь: находить различные виды деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности
	Владеть:использовать проектирование в своей



### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: Типовые тестовые задания, контрольные работы, типовой диктант.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

75-89% - хорошо;

50-74% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

#### **Педагогическая сущность проектирования**

1. Целью проектирования является: а) создание реального объекта; б) анализ деятельности; в) воспитание подрастающего поколения.

2. Инновационность является: а) принципом проектирования; б) методом проектирования; в) технологией проектирования.

3. Научность проекта определяется: а) актуальностью; б) научной обоснованностью идей; в) научными объектами проектирования.

4. Участие в разработке всех субъектов проектирования является: а) методом; б) принципом; в) средством проектирования.

5. Принцип системности проектирования определяется: а) технологичностью разработки; б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиям полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры; в) управляемостью объектов.

6. Цель проекта вытекает из: а) актуальности проекта; б) принципов проектирования; в) задач проектирования.

7. Задачи проекта зависят от: а) цели проекта; б) замысла проекта; в) предполагаемых результатов проектирования.

8. Гипотеза проекта предназначена для: а) проверки эффективности результатов проектирования; б) прогнозирования результатов проектирования; в) прогнозирования и проверки результатов проектирования.

9. Предполагаемые результаты проекта зависят от: а) технологии проектирования; б) качеств проектантов; в) задач проекта.

10. Механизмы реализации проекта – это: а) условия эффективной реализации проекта; б) базовые правила проектирования; в) диагностический аппарат проекта.

11. Программа проекта – это: а) совокупность документов; б) последовательность операций, действий, мероприятий, определенная сроками выполнения и ответственными лицами; в) описание финансового обеспечения проекта.

12. Технологичность проекта обеспечивается: а) целями, этапами достижения цели, коррекцией проекта; б) образовательными технологиями, которые используются при реализации проекта.

13. Управление проектом определяется: а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем); б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным).

14. Программа развития школы является: а) видом образовательного проекта; б) формой проекта; в) способом проектирования.

15. Образовательная программа учреждения это: а) образовательный проект; б) дидактическая единица; в) форма воспитательной работы.

16. Программа эксперимента определяется: а) научным экспериментом; б) научной дискуссией; в) деловой игрой.

17. Исследовательский проект и экспериментальная разработка: а) являются синонимами; б) взаимодополняют друг друга; в) являются разными разработками.

18. Структура образовательного проекта социально-образовательных инициатив: а) может быть произвольной; б) соответствует структуре инновационного проекта.

19. Может ли быть результатом проектирования подведение итогов дежурства по школе: а) да; б) нет.

20. Подготовка и проведение Нового года в классе: а) является проектом; б) не является проектом.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-3.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Грантовый проект это: а) проект на реализацию которого выделяется единовременное денежное пособие; б) проект, участников которого поощряют денежной премией за победу в конкурсе.

2. Выберите один неверный ответ. К ошибкам, допускаемым в проектах развития относятся: а) чрезмерно обобщенный характер описания; б) отсутствие инновационных

идей; в) неполнота состава проекта; г) отсутствие целостности; д) приглашение для разработки проекта специалиста; е) отсутствие нормативно-правовой обеспеченности проекта; ж) невовлеченность учителей и учащихся в реализацию проекта.

3. Проектирование можно использовать в школе при: а) изучении новой темы; б) распределении обязанностей; в) оформлении документов.

4. Проектирование применяется: а) в управлении школой; б) при открытии нового здания школы; в) при подписании контракта о принятии на работу с учителем.

5. Внеурочная деятельность школьников проектируется: а) директором школы; б) классным руководителем; в) родителями.

6. Выбрать один неверный ответ. На этапе создания проекта используют такие методы как: а) мозговой штурм, б) гирлянду ассоциаций, в) сегрегацию, г) верификацию.

7. Сегрегация представляет собой: а) разбиение объекта, явления, процесса на части; б) предвидение того, что может произойти в будущем; в) разделение задач на составные задачи и оформление решения каждой задачи в отдельный проект.

8. Образовательный проект является разработкой: а) методической; б) исторической; в) аксиологической.

9. Выбрать несколько ответов. К главным трудностям проектирования относятся: а) финансирование; б) планирование; в) внедрение; г) поиск инновационных идей.

10. В группе разработчиков проекта существуют следующие роли; а) руководителя проекта, разработчиков проекта, реализаторов, экспертов; б) наблюдателей, слушателей, советников, воспитанников; в) учителей, учащихся, родителей.

11. Для генерирования идей в проектировании важно развивать: а) трудолюбие; в) милосердие; г) латеральность.

12. Выберите один неверный ответ. Экспертиза проекта проводится по критериям: а) актуальности; б) практической значимости; в) обоснованности; г) реалистичности; д) оригинальности; е) валидности;

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант.

1 задание. Каковы цели проектирования?

2 задание. Каковы принципы проектирования?

3 задание. Каковы методы проектирования?

4 задание. Что такое гипотеза проекта?

5 задание. С какими элементами структуры проекта связаны конечные результаты?

II Вариант

1 задание. Что представляют механизмы проектирования?

2 задание. Что представляет программа проекта?

3 задание. Как реализуется управление проектом?

4 задание. Какие существуют виды образовательных проектов?

5 задание. Каковы особенности исследовательского проекта?

III вариант.

1 задание. Каковы особенности социального проекта?

2 задание. Что такое грант?

3 задание. Каковы ошибки проектирования?

4 задание. В каких случаях целесообразно использовать педагогическое проектирование?

5 задание. Каким образом использовать проектирование на уроках?

IV вариант

1 задание. Какие методы применяются на этапе создания проекта?

2 задание. Каковы этапы проектирования?

3 задание. Каково методическое обеспечение проекта?

4 задание. Каковы роли в группе проектирования?

5 задание. Какими качествами необходимо обладать для педагогического проектирования?

По каким критериям проводится экспертиза проекта?

...

### **Форма контроля 3 –Типовой диктант**

Типовой диктант 1.

Проверяемые компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Выдвинуть проблемы для проекта.
2. Разработать этапы проекта.
3. Разработать программу реализации проекта.
4. Разработать механизмы реализации проекта.
5. Разработать смету проекта.
6. Разработать критерии оценки проекта.
8. Разработать методические рекомендации по проектированию.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-3

Примерные вопросы и задания и задания к экзамену

II. Оценивается каждый проект по критериям:

А) актуальности; б) оригинальности; в) научности; г) практической значимости.

5 баллов - критерий проявляется в наивысшей степени, разработка по данному критерию является одной из наилучших;

4 балла — критерий проявляется в значительной степени, разработка по данному критерию может быть признана успешной;

3 балла — критерий проявляется в средней степени, разработка по данному критерию не является выдающейся, но является положительной;

2 балла — критерий проявляется недостаточно; разработка по данному критерию низкого качества;

1 балл — критерий не проявляется.

Оценки выставляются в пятибалльной шкале по каждому критерию. Лучшим признается проект, получивший наибольшее количество баллов. Общая оценка выставляется как среднеарифметическое значение по 4 показателям и округленная до ближайшего целого числа.

№ проекта/ критерии	актуальность	оригиналь н	научность	практич.	Ср. далл	отметка

На защите задаются примерные вопросы

1. Дать определения основным понятиям проекта.
2. Какие научные идеи легли в основу проекта?
3. Обоснуйте применение методов научного исследования в проекте.
4. За счет каких средств будет осуществлено финансирование проекта?
5. Как будет реализовываться проект в случае, если не станет источников финансирования?
6. Каково педагогическое значение проекта?
7. В чем вы видите недостатки и слабые места своего проекта?
8. Каковы пути устранения недостатков проекта?
9. Какова польза от данного проекта?

Реализация проекта в учебной деятельности.

3 балла — наличие реализации проекта в учебной практической деятельности;

2 балла — частичная реализация проекта в учебной практической деятельности;

1 балл — отсутствие реализации проекта в учебной практической деятельности.

#### *4.3 Критерии оценивания*

*Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен*

#### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	ПК-1: Реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> сущность образовательного проекта; специфику образовательных проектов в области физической культуры; особенности внедрения проекта в области физической культуры.
	<i>Уметь:</i> разрабатывать идеи для проектов; создавать проекты в области физической культуры; внедрять проекты в области физической культуры;
	<i>Владеть:</i> навыками работы в команде при разработке проекта; анализом внедрения проекта; самостоятельностью при проектировании; навыками творческой деятельности в проектировании в области физической культуры;

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Целью проектирования является:

- а) создание реального объекта;
- б) анализ деятельности;
- в) воспитание подрастающего поколения;
- г) социализация школьников.

• Инновационность является:

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;
- в) технологией проектирования;
- г) средством проектирования.

1. Научность проекта определяется:

- а) актуальностью;
- б) научной обоснованностью идей;
- в) научными объектами проектирования;
- г) структурой проекта.

2. Управление проектом определяется:

- а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);
- б) этапами эксперимента ( констатирующим, формирующим, контрольным).



- в) логикой проекта;
- г) этапами урока.

1. Программа развития школы является:

- а) видом образовательного проекта;
- б) формой проекта;
- в) способом проектирования;
- г) не является проектом.

1. Текст задания на соответствие:

- |   |                            |    |                        |
|---|----------------------------|----|------------------------|
| 1 | инновационность это        | а) | этап проектирования    |
| 2 | программа эксперимента это | б) | принцип проектирования |
| 3 | эксперимент это            | в) | метод исследования     |
| 4 | внедрение это              | г) | вид проекта            |

2. Текст задания на соответствие:

- |   |                        |    |                          |
|---|------------------------|----|--------------------------|
| 1 | научность это          | а) | этап проектирования      |
| 2 | образовательный проект | б) | принципом проектирования |
| 3 | эксперимент это        | в) | метод исследования       |
| 4 | создание это           | г) | вид проекта              |

1. Практическое задание

1. Выдвинуть проблемы для проекта.
2. Разработать этапы проекта.
3. Разработать программу реализации проекта.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильно о ответа	а	а	б	а	а	1-б 2-г 3-в 4-а	1-б 2-г 3-в 4-а

**Ключ к практическому заданию**

- ✓ Проблемы проектов представлены в практическом занятии 3 (См.РПД)
- ✓ Основные этапы проекта: 1) создание; 2) реализация; 3) подведение итогов проектирования.
- ✓ Программу можно представить в таблице

Мероприятие	Сроки	Ответственные

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.