

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись / инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения средствами дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Задачи:

- сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения в рамках дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;
- сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в области дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;
- сформировать практические навыки применять различные способы разрешения педагогических ситуаций в области дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;
- сформировать умение представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении в рамках дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» является вариативной частью ООП.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Методика обучения физической культуре».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» могут быть использованы студентами при изучении дисциплины «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях» и «Методика физического воспитания младших школьников», а также в организации занятий в секциях по видам спорта.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>СЕМЕСТР 9</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
<b>СЕМЕСТР 9</b>								
1.	Тема 1. Предмет и содержание теории и методики детско-юношеского спорта	10	4	2	2			6
2.	Тема 2. Система детско-юношеского спорта	12	6	2	2		2	6
3.	Тема 3. Педагогический процесс в системе детско-юношеского спорта	10	4	2	2			6
4.	Тема 4. Принципы построения занятий в детско-юношеском спорте	10	4	2	2			6
5.	Тема 5. Планирование и контроль в детско-юношеском спорте	12	6	2	2		2	6
6.	Тема 6. Воспитание личностных качеств юных спортсменов	18	10	2	6		2	8
7.	Тема 7. Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов	18	10	2	6		2	8
8.	Тема 8. Личность тренера в детско-юношеском спорте	18	10	2	6		2	8
Итого за 9 семестр		108	54	16	28		10	54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36						
Итого по дисциплине		144	54	16	28		10	54

#### 3.2. Занятия лекционного типа

## СЕМЕСТР 9

### Лекция 1.

Тема: Предмет и содержание теории и методики детско-юношеского спорта.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет детско-юношеского спорта. Содержание теории детско-юношеского спорта. Содержание методики детско-юношеского спорта.

### Лекция 2.

Тема: Система детско-юношеского спорта

Краткая аннотация к лекции.

ДЮСШ как система дополнительного образования. Нормативно-правовая основа организации учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ

### Лекция 3.

Тема: Педагогический процесс в системе детско-юношеского спорта

Краткая аннотация к лекции.

Задачи начального этапа спортивной подготовки. Задачи тренировочного этапа подготовки. Задачи совершенствования спортивного мастерства

### Лекция 4.

Тема: Принципы построения занятий в детско-юношеском спорте

Краткая аннотация к лекции.

Принципы доступности, систематичности, последовательности. Принципы спортивной тренировки.

### Лекция 5.

Тема: Планирование и контроль в детско-юношеском спорте

Краткая аннотация к лекции.

Микроцикл. Мезоцикл. Макроцикл. Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки.

### Лекция 6.

Тема: Воспитание личностных качеств юных спортсменов

Краткая аннотация к лекции.

Воспитание духовно-нравственных качеств. Воспитание воли. Воспитание лидерских качеств. Воспитание гражданско-патриотических качеств.

### Лекция 7.

Тема: Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов

Краткая аннотация к лекции.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физические качества и телосложение.

### Лекция 8.

Тема: Личность тренера в детско-юношеском спорте

Краткая аннотация к лекции.

Функции тренера: гностическая, регулирующая и контролирующая. Требования к личности и деятельности тренера. Условия взаимоотношений тренера и спортсмена. Проявление педагогического такта. Стиль руководства командой.

## 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 9**

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и содержание теории и методики детско-юношеского спорта.

Перечень заданий: составление глоссария терминов в детско-юношеском спорте, выполнение интерактивных заданий, конспектирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Система детско-юношеского спорта.

Перечень заданий: составление схемы системы детско-юношеского спорта, составление таблицы элементов и их особенностей детско-юношеского спорта.

Практическое занятие 3.

Тема: Педагогический процесс в системе детско-юношеского спорта.

Перечень заданий: составление рекомендаций будущему тренеру-педагогу в системе детско-юношеского спорта, выполнение заданий по теме практического занятия, тестирование.

Практическое занятие 4.

Тема: Принципы построения занятий в детско-юношеском спорте.

Перечень заданий: составление рекомендаций по принципам построения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеском спорте, тестирование, решение интерактивных задач.

Практическое занятие 5.

Тема: Планирование и контроль в детско-юношеском спорте.

Перечень заданий: составление таблицы диагностирующих методов контроля в детско-юношеском спорте, выполнение интерактивных упражнений.

Практическое занятие 6.

Тема: Воспитание личностных качеств юных спортсменов.

Перечень заданий: составление таблицы личностных качеств юных спортсменов, разработка рекомендаций по воспитанию целеустремленности занимающихся.

Практическое занятие 7.

Тема: Воспитание личностных качеств юных спортсменов.

Перечень заданий: разработка рекомендаций по воспитанию мотивационных и волевых качеств занимающихся, выполнение интерактивных заданий, тренинг.

Практическое занятие 8.

Тема: Воспитание личностных качеств юных спортсменов.

Перечень заданий: разработка рекомендаций по воспитанию доброжелательного отношения к участникам образовательного процесса, выполнение интерактивных заданий, тренинг.

Практическое занятие 9.

Тема: Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов.

Перечень заданий: составление рекомендаций по развитию силовых качеств, выполнение интерактивных упражнений, составление индивидуального плана тренировочного процесса.

Практическое занятие 10.

Тема: Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов.

Перечень заданий: составление рекомендаций по развитию скоростных качеств, выполнение интерактивных упражнений, составление индивидуального плана тренировочного процесса.

Практическое занятие 11.

Тема: Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов.

Перечень заданий: составление рекомендаций по развитию координационных качеств и выносливости, выполнение интерактивных упражнений, составление индивидуального плана тренировочного процесса для развития гибкости.

Практическое занятие 12.

Тема: Личность тренера в детско-юношеском спорте.

Перечень заданий: составление рекомендаций для тренера при проведении учебно-тренировочных занятий в детско-юношеском спорте, выполнение интерактивных упражнений.

Практическое занятие 13.

Тема: Личность тренера в детско-юношеском спорте.

Перечень заданий: составление психолого-педагогических характеристик личности тренера в детско-юношеском спорте.

Практическое занятие 14.

Тема: Личность тренера в детско-юношеском спорте.

Перечень заданий: составление рекомендаций по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий в детско-юношеском спорте, выполнение интерактивных упражнений.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 9**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Система детско-юношеского спорта.

Перечень заданий: составить схему системы детско-юношеского спорта на примере любого ДЮСШ в городе.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Планирование и контроль в детско-юношеском спорте.

Перечень заданий: составить тематический план по избранной вами спортивной секции на один месяц.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Воспитание личностных качеств юных спортсменов.

Перечень заданий: составить рекомендации тренеру-педагогу по воспитанию личностных качеств обучающихся начальной школы.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов.

Перечень заданий: составить комплекс общеразвивающих упражнений (не менее 10упражнений) для развития общей физической подготовки.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Личность тренера в детско-юношеском спорте.

Перечень заданий: составить характеристику личностных качеств, необходимых тренеру для профессиональной деятельности.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М. П. Мухина; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [б. и.], 2014. - 400 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4686/read.php> (дата обращения: 31.01.2020)
2. Синявский, Н. Н. Внеурочная деятельность по предмету "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие [для студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Физкультурное образование")]: рек. УМО вузов РФ / Н. И. Синявский и др.; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут: СурГПУ, 2016. - 123 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7297/read.php> (дата обращения: 31.01.2020)

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Навротский, П. И. Методические основы подготовки кадров спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма: учебное пособие / П. И. Навротский; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул, 2007. - 56 с. URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3310/read.php> (дата обращения: 31.01.2020)
2. Носов, И. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства и в детских лагерях отдыха / И. А. Носов. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 94 с - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3788/read.php> (дата обращения: 31.01.2020).

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Режим доступа: <http://fis1922.ru> - журнал "Физическая культура и Спорт"
2. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/433704> - журнал Школьные технологии

#### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prlib.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 4, аудитории 203.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина а семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Теория и методика детско-юношеского спорта / 9 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Работа на занятиях самостоятельной работы  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Типовой доклад  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы практического занятия	16  28  5*14=70  5*5=25   5 5   5	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение всех тестов	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен  Допуск к экзамену – 50% (74 б.)  «Автомат» при экзамене – 90%». (134 б.)
<b>ИТОГО</b>					149 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений			Номер и дата распорядит ельного документа о внесении изменений									
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 770 595 972">Направления воспитательной работы</th> <th data-bbox="595 770 930 972">Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)</th> <th data-bbox="930 770 1310 972">Формы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 972 595 1128">- духовно-нравственное воспитание</td> <td data-bbox="595 972 930 1128">Педагогический  Культурно- просветительский</td> <td data-bbox="930 972 1310 1128">Проект</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1128 595 1328">- физкультурно- спортивная и оздоровительная деятельность</td> <td data-bbox="595 1128 930 1328">Педагогический  Культурно- просветительский</td> <td data-bbox="930 1128 1310 1328">проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранцами</td> </tr> </tbody> </table>			Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	- духовно-нравственное воспитание	Педагогический  Культурно- просветительский	Проект	- физкультурно- спортивная и оздоровительная деятельность	Педагогический  Культурно- просветительский	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранцами	Протокол УСФ  ПиХО  № 8 от 25.06.2021
Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы											
- духовно-нравственное воспитание	Педагогический  Культурно- просветительский	Проект											
- физкультурно- спортивная и оздоровительная деятельность	Педагогический  Культурно- просветительский	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранцами											

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика детско-юношеского спорта» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценки

*3.1. Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в формах: тестирование и типовой доклад.

*3.2. Формы для текущего контроля и критерии их оценивания*

СЕМЕСТР 9

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Какие действия необходимо предпринять при получении травмы занимающимся?
  - а) оказать первую помощь, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение;
  - б) оказать первую помощь и отправить пострадавшего домой;
  - в) отправить пострадавшего в лечебное учреждение;
  - г) продолжать занятие.
  
2. Какие действия необходимо предпринять при обнаружении неисправности спортивного оборудования:
  - а) с осторожностью использовать это оборудование;
  - б) прекратить занятия на этом оборудовании;
  - в) можно заниматься, но осуществлять страховку занимающихся;
  - г) не обращать внимание на неисправности оборудования.
3. В процессе выполнения заданий, занимающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений?
  - а) да должны;
  - б) нет, не должны;
  - в) не имеет значение;
  - г) занимающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений с целью не получения травм.
4. Можно ли допускать к занятиям ФК без спортивной формы и обуви?
  - а) можно, если занимающийся выполняет задания преподавателя;
  - б) нельзя;
  - в) можно;
  - г) все ответы верны.
5. Какие действия необходимо предпринять перед занятиями на гимнастических брусьях и перекладине?
  - а) протереть гриф перекладин сухой ветошью и зачистить мелкой наждачной бумагой;
  - б) протереть гриф перекладин влажной ветошью;
  - в) натереть гриф перекладин магниезией;
  - г) все ответы верны.
6. Как должны быть оборудованы места соскоков с гимнастических снарядов?
  - а) положить гимнастические маты горкой;
  - б) положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной;
  - в) положить как можно больше гимнастических матов;
  - г) нет правильного ответа.
7. Можно ли выполнять упражнения на гимнастических снарядах без страховки учителя или его помощника?
  - а) можно;
  - б) нет, нельзя;
  - в) можно, если занимающийся умеет выполнять это упражнение;
  - г) все ответы верны.
8. Нужно ли перед проведением занятия проверять надёжность крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов, волейбольной сетки?

- а) обязательно нужно;
  - б) ненужно;
  - в) ненужно если непосредственно перед вами занимались другие группы;
  - г) все ответы верны.
9. Нужно ли обеспечить отсутствие посторонних предметов на полу во время занятий?
- а) да, нужно;
  - б) ненужно, если предметы находятся за линией разметки игрового поля;
  - в) не имеет значение;
  - г) все ответы верны.
10. Нужно ли следить за тем, чтобы участники не нарушали правила игры?
- а) да, нужно;
  - б) нужно, только в спортивных играх;
  - в) не имеет значение;
  - г) все ответы верны.

## СЕМЕСТР 9

### Форма контроля 2 - типовой доклад

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4.

Типовой доклад.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

*Зачтено:* Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

*Не зачтено:* При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Примерные темы для доклада:

Тема 1.Ценности физической культуры

Тема 2.Методические принципы физического воспитания

Тема 3.Физическая подготовка в системе физического воспитания

Тема 4.Здоровый образ жизни и факторы, его определяющие

Тема 5.Спорт, принципиальное отличие от других видов физкультурной деятельности

Тема 6.Командные виды спорта и их характеристика

Тема 7.Циклические виды спорта и их характеристика

Тема 8.Формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой

Тема 9.Особенности самостоятельных занятий физической культурой для женщин

Тема 10.Гигиена самостоятельных занятий физической культурой

Тема 11.Самоконтроль контроль и его основные методы, показатели, критерии оценки

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего оценивания

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4.

#### **СЕМЕСТР 9**

Примерные вопросы и задания к экзамену:

Теоретическая часть:

1. Предмет и содержание теории и методики детско-юношеского спорта. Привести примеры.
2. Система детско-юношеского спорта. Привести примеры.
3. Нормативно-правовая основа организации учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ. Привести примеры.
4. Педагогический процесс в системе детско-юношеского спорта. Привести примеры.
5. Задачи начального этапа спортивной подготовки.. Привести примеры.
6. Задачи тренировочного этапа подготовки. Привести примеры.
7. Задачи совершенствования спортивного мастерства. Привести примеры.
8. Принципы построения занятий в детско-юношеском спорте. Привести примеры.
9. Принципы доступности, систематичности, последовательности. Привести примеры.
10. Принципы спортивной тренировки. Привести примеры.
11. Планирование и контроль в детско-юношеском спорте. Привести примеры.
12. Микроцикл. Мезоцикл. Макроцикл. Привести примеры.
13. Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки. Привести примеры.
14. Воспитание личностных качеств юных спортсменов. Привести примеры.
15. Воспитание духовно-нравственных качеств. Привести примеры.
16. Воспитание воли. Привести примеры.
17. Воспитание лидерских качеств. Привести примеры.
18. Воспитание гражданско-патриотических качеств. Привести примеры.
19. Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов. Привести примеры.
20. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.. Привести примеры.
21. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.. Привести примеры.
22. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.. Привести примеры.
23. Физические качества и телосложение.. Привести примеры.
24. Личность тренера в детско-юношеском спорте. Привести примеры.
25. Функции тренера: гностическая, регулирующая и контролирующая.. Привести примеры.
26. Требования к личности и деятельности тренера. Привести примеры.
27. Условия взаимоотношений тренера и спортсмена. Привести примеры.
28. Проявление педагогического такта. Привести примеры.
29. Силь руководства командой. Привести примеры.

Практическая часть:

1. Укажите в таблице прогностические значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов в ДЮСШ (на примере избранного вида спорта)

Физическое развитие	Общая физическая подготовленность	Функциональные возможности
---------------------	-----------------------------------	----------------------------

2. Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки спортсменов: \_\_\_\_\_

3. Запишите определения следующих понятий:

Спортивный отбор – это \_\_\_\_\_

Спортивная ориентация – это \_\_\_\_\_

Способности – это \_\_\_\_\_

4. Запишите в таблицу названия периодов и этапов годового цикла спортивной тренировки, укажите их основные задачи (направленность) и продолжительность.

5. Заполните таблицу для избранного вида спорта

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	
Мышечная сила	
Вестибулярная устойчивость	
Выносливость	
Гибкость	
Координационные способности	
Телосложение	

Условные обозначения: 3 - значительное влияние; 2 - среднее влияние; 1 - незначительное влияние.

6. Заполните таблицу

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки					Этап высшего спортивного мастерства
	Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	
	до года	свыше года	До двух лет	Свыше двух лет		
Количество часов в неделю						
Количество тренировок в неделю						
Общее количество часов в год						
Общее количество тренировок в год						

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания



Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание 1. Перечислить и кратко охарактеризовать стратегии педагогического воздействия, применяемые в профессиональной деятельности тренера-педагога.
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Практическое задание 2. Перечислить основные формы коммуникации в профессиональной деятельности тренера-педагога. Дать их краткую характеристику. Представить не менее 3 форм.
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание 3. Перечислить факторы, благотворно влияющие на решение педагогических ситуаций, в профессиональной деятельности тренера-педагога.
ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	Практическое задание 4. Разработать план исследования физического развития занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.

Ключ к практическому заданию:

Ответ на практическое задание 1.

Типовые стратегии педагогического воздействия, применяемые в профессиональной деятельности тренера-педагога:

1. Конкуренция предполагает борьбу за приоритет, которая в наиболее яркой ее форме проявляется в конфликте. Такой конфликт может быть деструктивным и продуктивным. Деструктивный конфликт ведет к рассогласованию, расшатыванию взаимодействия. Он часто не зависит от породившей его причины и потому ведет к переходу «на личности», порождая стрессы. Продуктивный конфликт возникает в том случае, когда столкновение между взаимодействующими сторонами порождено различием их точек зрения на какую-либо проблему, способы ее разрешения.

2. Кооперация предполагает посильный вклад каждого участника взаимодействия в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения.

3. Понимание означает умение видеть воспитанника «изнутри», стремление взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и ребенка.

4. Принятие предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того, радуется он взрослому в данный момент или нет. Таким отношением педагог признает и утверждает уникальность воспитанника, видит и развивает в нем личность; только идя «от ребенка», можно разглядеть заложенный в нем потенциал развития, своеобразие и непохожесть, которые присущи подлинной личности.

5. Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу, это право быть взрослым.

Ответ на практическое задание 2.

Основные формы коммуникации в профессиональной деятельности тренера-педагога:

- монологическая (преобладают коммуникативные действия субъекта-организатора – тренера, когда он дает установки или информацию, исключая опровержение);
- диалогическая (субъекты взаимодействуют и взаимно активны и инициативны – когда тренер соучаствует в акте воспитания, образования, обучения и тренировки);
- полилогическая (многостороннее общение – когда тренер целенаправленно организует дискуссии и «круглые столы» с целью определения различных точек зрения по заявленной теме, и очень часто, если тренер умеет прислушиваться, дети предлагают оригинальные подходы к решению проблемы).

Ответ на практическое задание 3.

Факторы, благотворно влияющие на решение педагогических ситуаций, в профессиональной деятельности тренера-педагога:

- общий перспективный прорывной план, который принят всеми занимающимися команды на сознательном и эмоциональном уровне;
- четко расписанные цели на определенные промежутки времени, увязанные с планом;
- строгая внутренняя дисциплина как каждого занимающегося в отдельности, так и всей команды в целом;
- взаимодополняемость одних игроков другими игроками команды;
- удачное распределение ролей между занимающимися, где каждый находится на своем месте;
- общая цель, которая стоит выше личных интересов каждого из игроков команды;
- способность брать ответственность за результат каждым занимающимся на себя.

Ответ на практическое задание 4.

Типовой план исследования физического развития занимающихся в секциях детско-юношеского спорта:

1. Актуальность научного исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Особенности физического воспитания занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
4. Специфика физического воспитания занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
5. Физиологические особенности развития занимающихся в секциях детско-юношеского спорта.
6. Проведение педагогического эксперимента.
7. Определение выводов исследования.
8. Список используемой литературы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

