

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«___» _____ 20__ г. протокол № _____

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ШАХМАТЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА
УЧАЩИХСЯ**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), |
| Направленность (профиль) | Начальное образование и дополнительное образование (раннее творческое развитие детей) |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 7 |

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Научить будущих учителей физкультуры основам организации занятиям шахматами с детьми с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. Сформировать у студентов по профилю обучения физическая культура и организация воспитательной работы представления о сущности, методах и принципах инклюзивного образования
3. Выработать навыки игры в шахматы
4. Обучить будущих учителей физкультуры методике организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Результат освоения компетенции | готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: основы игры в шахматы, особенности проведения и участия в шахматных турнирах, сущность здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: реализовывать знания основ игры в шахматы на практике; осуществлять взаимодействие между участниками игры в шахматы; вести здоровый образ жизни</p> <p>Владеть: навыками работы в команде; навыками творчества при игре в шахматы; совершенствовать логические умения при игре в шахматы; поиском информации для самообразования.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при изучении «Методики физического воспитания», «Методики организации воспитательной работы».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| СЕМЕСТР 6 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 |
| Занятия лекционного типа | | 16 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 28 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 10 |
| Курсовая работа | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | вс ег о | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|---|---------------|--|------|----------|-----|-----|--------------------------------------|
| | | | ауд | лекц | пр.(сем) | КСР | СРС | |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие по технике безопасности, здоровому образу жизни. | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | Опрос |
| 2 | Знакомство с историей шахмат, с фигурами, их ходами, легкие и тяжелые фигуры. | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | Самостоятельная работа |
| 3 | Анализ простейших шахматных | 10 | 5 | 2 | 2 | | 5 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | этюдов, для закрепления правил игры с учетом индивидуальных особенностей. | | | | | 1 | | |
| 4 | запись ходов для протоколов партий | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 5 | Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | Опрос |
| 6 | Середина партии. Стратегия и тактика партии. Развитие материального превосходства. | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | Самостоятельная работа |
| 7 | Эндшпиль партии. Защита и атака. Постановка мата. | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 | Тестирование |
| 8 | Изучение правил игры в шахматы. Рокировка, взятие в проходе, шах, мат, пад, правило хода. | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 | Обсуждение статей |
| 9 | Характеристика шахматных турниров и составление турнирной таблицы. | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Обсуждение портфолио |
| 10 | Изучение тактических приемов. Связка. | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 11. | Изучение тактических приемов. Отвлечение | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 12 | Изучение тактических приемов. Рентген. | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 13 | Изучение тактических приемов. Завлечение | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 | |
| 14 | Изучение тактических приемов. Перекрытие. | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 | |
| | | | | | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 108 | 54 | 16 | 28 | 10 | 54 | |
| | | | | | | | | |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Вводное занятие по технике безопасности, здоровому образу жизни.

Краткая аннотация к лекции.

Правила техники безопасности при игре в шахматы (место для занятий, электрическая безопасность, опасность, которую представляют шахматные фигуры, шахматная доска). Ознакомление с упражнениями для снятия напряжения с глаз, дыхательной гимнастикой.

Лекция 2.

Тема: Знакомство с историей шахмат, с фигурами, их ходами, легкие и тяжелые фигуры. Пешка, слон, конь — легкие фигуры. Ладья и ферзь- тяжелая артиллерия. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Задачи и результаты игры в шахматы.

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 3.

Тема: Анализ простейших шахматных этюдов, для закрепления правил игры с учетом индивидуальных особенностей.

Краткая аннотация к лекции.

Ценность фигур. Выбор наиболее рационального хода с позиции взятия фигуры. Вилка- это нападение на две фигуры. Взятие на проходе пешкой. Связка- это нападение дальнобойной фигурой на фигуру соперника таким образом, что за атакованной фигурой находится еще одна фигура.

Лекция 4.

Тема: запись ходов для протоколов партий

Краткая аннотация к лекции.

Шахматная нотация — система условных обозначений для записи партии. Номер хода. Сокращенное наименование фигуры. Обозначение поля, на котором фигура стояла. Тире знак хода. И обозначение поля на которое становится фигура.

Лекция 5.

Тема: Проведение шахматных турниров.

Краткая аннотация к лекции.

Организация шахматного турнира. Жеребьевка. Турнирная таблица. Игры тура. Ведение турнирной таблицы и протокола. Подведение итогов. Учет особенностей детей с ОВЗ в шахматном турнире.

Лекция 6.

Тема: Изучение тактических приемов. Связка.

Краткая аннотация к лекции.

Связка — это положение, когда дальнобойная фигура (ферзь, слон, ладья) нападают на одну из фигур или пешек противника, создавая угрозу более сильной фигуре.

В этом случае противнику не выгодно уходить, т. к. в этом случае появится возможность побить более сильную фигуру.

Лекция 7.

Тема: Изучение тактических приемов. Отвлечение.

Краткая аннотация к лекции.

Отвлечение — это тактический прием при котором, вынужденная уйти с определенного поля или линии неприятельская фигура перестает выполнять свои функции, например защиту короля от мата. Нередко отвлечение связано с жертвой.

Лекция 8.

Тема: Изучение тактических приемов. Рентген.

Краткая аннотация к лекции.

Рентген — это положение, при котором дальнобойная фигура (ферзь, ладья, слон) воздействуют на фигуру или пешку через другую фигуру, которая вынуждена будет уйти.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Вводное занятие по технике безопасности, здоровому образу жизни.

Перечень заданий

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка сиквейна «Шахматы». Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 2.

Тема: Знакомство с историей шахмат, с фигурами, их ходами, легкие и тяжелые фигуры.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка сиквейна «Ферзь». Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 3.

Тема: Изучение правил игры в шахматы. Рокировка, взятие в проходе, шах, мат, пад, правило хода.

Перечень заданий

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка сиквейна «Рокировка». Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ простейших шахматных этюдов, для закрепления правил игры с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 5.

Тема: запись ходов для протоколов партий.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 6.

Тема: Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 7.

Тема: Середина партии. Стратегия и тактика партии. Развитие материального превосходства.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 8.

Тема: Эндшпиль партии. Защита и атака. Постановка мата.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 9.

Тема: Характеристика шахматных турниров и составление турнирной таблицы.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 10.

Тема: Изучение тактических приемов. Связка.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов с тактическим приемом Связка.. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 11.

Тема: Изучение тактических приемов. Отвлечение.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов с применением тактического приема Отвлечение. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 12.

Тема: Изучение тактических приемов. Рентген.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов с применением тактического приема Отвлечение. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 13.

Тема: Изучение тактических приемов. Завлечение.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов с применением тактического приема Завлечение. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 14.

Тема: Изучение тактических приемов. Перекрытие.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка и защита кластера по теме. Проведение образовательного путешествия по теме. Решение шахматных этюдов с применением тактического приема Перекрытие. Выполнение и проверка заданий по теме.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Книга начинающего шахматиста: Учебное пособие / Левенфиш Г.Я. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 399 с.: ISBN 978-5-9614-6057-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002546> (дата обращения: 12.04.17.)
2. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 12.04.2017).
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437113> (дата обращения: 12.04..2017).

5.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441185> (дата обращения: 12.04.2017).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 12.04.2017).
3. *Креницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Креницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444852> (дата обращения: 12.04.2017).
4. *Фурьева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429996> (дата обращения: 12.04..2019).

5. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424733> (дата обращения: 12.04.17).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

3. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

4. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ. Режим доступа:

5. <http://www.edu.ru/> Российский образовательный портал. Режим доступа: _

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prlib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина/се- местры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|----------------------------|---------|---------|--|--|--|--|---|
| | ЛК | се м | К СР | | | | | |
| Шахматы в развитии интеллектуа льного творчества учащихся/ Семестр 5 | 16 | 28 | 10 | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях Формы контрольных мероприятий (проводятся в рамках часов, отведенных на КСР): 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 16 28 70 5 10 5 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | «автомат» при зачете – 70%, |
| ИТОГО | | | | | 129 б (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.

Содержание изменения

- | | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|----|---|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ С ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Шахматы в развитии интеллектуального творчества учащихся» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Шахматы в развитии интеллектуального творчества учащихся» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 - балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Результат освоения компетенции | готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: основы игры в шахматы, особенности проведения и участия в шахматных турнирах, сущность здорового образа жизни. Уметь: реализовывать знания основ игры в шахматы на практике; осуществлять взаимодействие между участниками игры в шахматы; вести здоровый образ жизни Владеть: навыками работы в команде; навыками творчества при игре в шахматы; совершенствовать логические умения при игре в шахматы; поиском информации для самообразования. |

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовом тестировании, диктанте, типовой контрольной работе

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1 вопрос: Назовите вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях?

Варианты ответа:

- а) физической культурой; б) физической подготовкой; в) физическим воспитанием;
- г) физическим образованием.

2 вопрос: Шахматы появились:

Варианты ответа: а) 19 в; б) 20 в; в) 1000 лет назад; г) 2000 лет назад.

3 вопрос: Инклюзивное образование — это:

Варианты ответа:

- а) вид образования, которое дает возможность всем участникам образовательного процесса получать знания, умения, компетенции на расстоянии в домашних или других отдаленных условиях;
- б) обучение, которое базируется на делении обучающихся на группы в зависимости от их индивидуальных особенностей.

4 вопрос: Выбрать несколько вариантов ответов. К легким фигурам относятся

Варианты ответа: а) ферзь; б) слон; в) ладья; г) конь.

5 вопрос: Выбрать несколько вариантов ответов. К тяжелым фигурам относятся

Варианты ответа: а) ферзь; б) слон; в) ладья; г) конь.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: минут 5 минут.

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1 вопрос: Образовательное учреждение обязано предоставлять специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Варианты ответа:

а) по заявлению, предоставленному обучающимся с ОВЗ; б) если в учреждении обучаются лица с ОВЗ; в) даже, если учащиеся с ОВЗ не обучаются в образовательном учреждении.

2 вопрос: Определите основные средства физической культуры наиболее приемлемые в пожилом возрасте:

Варианты ответа:

- а) бег трусцой;
- б) лыжные и туристские походы;
- в) физические упражнения в среднем темпе и плавание;
- г) круговая тренировка.

3 вопрос: Первый чемпионат мира по шахматам прошел в

Варианты ответа: а) 1924 г.; б) 1851 г. в) 1901 г.; г) 1890 г.

4 вопрос. Вилка в шахматах представляет

Варианты ответа: а) один ход при котором перемещаются король и ладья; б) нападение на две фигуры одновременно; в) расположение своей фигуры на линии действия дальбойных фигур противника; г) воздействие на фигуру противника через другую фигуру, которая вынуждена будет уйти.

5 вопрос. Завлечение это:

Варианты ответа: а) тактический прием в результате которого вынуждают фигуру пойти на определенное поле при котором достигается преимущество; б) нападение на две фигуры одновременно; в) расположение своей фигуры на линии действия дальбойных фигур противника; г) воздействие на фигуру противника через другую фигуру, которая вынуждена будет уйти.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции: ПК-1.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

очень высокий уровень (отлично)- студент полностью знает материал, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

высокий уровень (хорошо) — студент в основном знает материал с небольшими неточностями, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

средний уровень (удовлетворительно) — студент допускает неточности, есть пробелы в содержании материала, с трудом выделяет главные мысли;

низкий уровень (неудовлетворительно) — студент неправильно отвечает, что свидетельствует о незнании материала, не выделяет (доминанты), с трудом приводит примеры.

1 вариант

1 задание. Каковы основные задачи инклюзивного образования?

2 задание. Каков исторический экскурс в шахматах?

3 задание. Решить шахматный этюд

2 вариант.

1 задание.

1 задание. Каковы формы и методы инклюзивного образования?

2 задание.

Каковы особенности преподавания шахмат для учеников с ограниченными возможностями здоровья?

3 задание.

Решить шахматную задачу.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы экзамену

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Нормативные документы в области инклюзивного образования.
3. Создание образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы и методы инклюзивного образования.
5. Контроль знаний для учащихся с ОВЗ.
6. Права и обязанности участников инклюзивного образования.
7. Исторические аспекты развития шахматной игры.
8. Шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске.
9. Ходы фигур и пешек.
10. Цель шахматной игры. Постановка шаха и мата.
11. Необычные шахматные ходы фигур и пешек. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки в ферзя.
12. Ничья в шахматной партии. Позиция патовая. Трехкратное повторение ходов.
13. Запись ходов в партии и относительная ценность фигур.
14. Элементарные шахматные приемы вилка и связка.
15. Стадии партии. Дебют, Миттельшпиль и эндшпиль.
16. Мат одинокому королю и разнообразие шахматных позиций.
17. Игры в турнирах. Шахматный этикет. Контроль. Шахматные часы.
18. Разбор и анализ тактических приемов. Связка.
19. Разбор и анализ тактических приемов. Отвлечение.
20. Разбор и анализ тактических приемов. Открытое нападение.
21. Разбор и анализ тактических приемов. Блокировка.
22. Разбор и анализ тактических приемов. Освобождение линии.
23. Разбор и анализ тактических приемов. Уничтожение защиты.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения компетенции(-ий) | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 75-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

3. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов . Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
4. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
5. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
6. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
7. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

8. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-1.

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Результат освоения компетенции | готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: основы игры в шахматы, особенности проведения и участия в шахматных турнирах, сущность здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: реализовывать знания основ игры в шахматы на практике; осуществлять взаимодействие между участниками игры в шахматы; вести здоровый образ жизни</p> <p>Владеть: навыками работы в команде; навыками творчества при игре в шахматы; совершенствовать логические умения при игре в шахматы; поиском информации для самообразования.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут

1 вопрос: Образовательное учреждение обязано предоставлять специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Варианты ответа:

а) по заявлению, предоставленному обучающимся с ОВЗ; б) если в учреждении обучаются лица с ОВЗ; в) даже, если учащиеся с ОВЗ не обучаются в образовательном учреждении.

2 вопрос: Определите основные средства физической культуры наиболее приемлемые в пожилом возрасте:

Варианты ответа:

а) бег трусцой;

б) лыжные и туристские походы;

в) физические упражнения в среднем темпе и плавание;

г) круговая тренировка.

3 вопрос: Первый чемпионат мира по шахматам прошел в

Варианты ответа: а) 1924 г.; б) 1851 г. в) 1901 г.; г) 1890 г.

4 вопрос. Вилка в шахматах представляет

Варианты ответа: а) один ход при котором перемещаются король и ладья; б) нападение на две фигуры одновременно; в) расположение своей фигуры на линии действия дальбойных фигур противника; г) воздействие на фигуру противника через другую фигуру, которая вынуждена будет уйти.

5 вопрос. Завлечение это:

Варианты ответа: а) тактический прием в результате которого вынуждают фигуру пойти на определенное поле при котором достигается преимущество; б) нападение на две фигуры одновременно; в) расположение своей фигуры на линии действия дальбойных фигур противника; г) воздействие на фигуру противника через другую фигуру, которая вынуждена будет уйти.

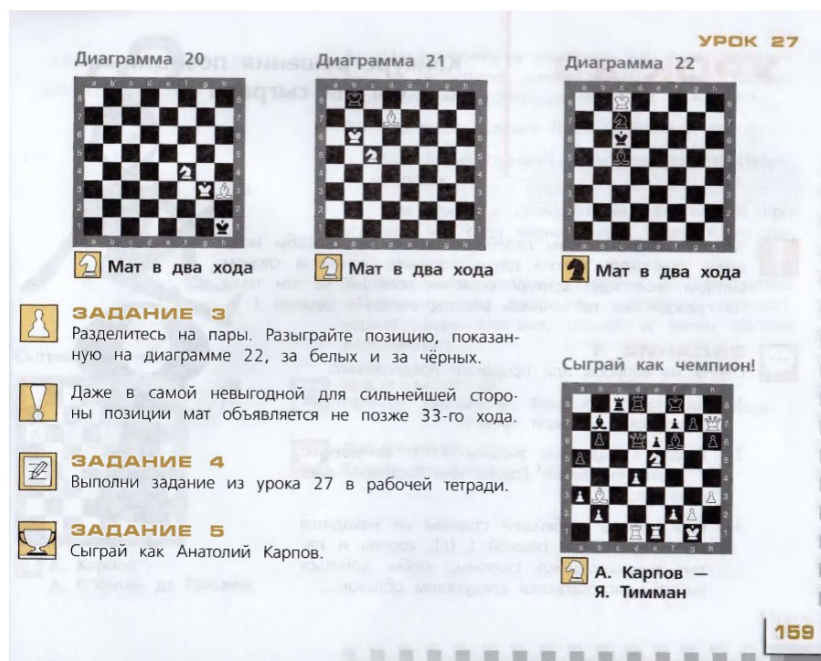
6. Текст задания на соответствие:

- | | | |
|---|------------|--|
| 1 | Завлечение | а) Тактический прием в результате которого вынуждают фигуру пойти на определенное поле при котором достигается преимущество; |
| 2 | Вилка | б) Расположение своей фигуры на линии действия дальбойных фигур противника |
| 3 | Рокировка | в) Нападение на две или несколько фигур одновременно |
| 4 | Перекрытие | г) Один ход при котором перемещаются король и ладья |

7. Текст задания на соответствие:

- 1
- 2
- 3
- 4

8. Решить шахматную задачу. Поставить мат в 2 хода.



Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Анаграмма 20. С g2+ ; Кр g1; К e2 X

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | в | б | б | а | 1-а 2-в 3-г 4-б | 1-в 2-б 3-а 4-с |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.