

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«___» _____ 20__ г. протокол № _____

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль)	Начальное образование и дополнительное образование (раннее творческое развитие детей)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2018

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования (профиль: Начальное образование и математика) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов по профилю обучения Начальное образование и математика представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
- обучить методам преподавания проектирования;
- выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Организация проектной деятельности в школе», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность образовательного проекта; специфику образовательных проектов; особенности внедрения проекта . Уметь: разрабатывать идеи для проектов; создавать образовательные проекты ; внедрять проекты в области образования; Владеть: навыками работы в команде при разработке проекта; анализом внедрения проекта; самостоятельностью при проектировании; навыками творческой деятельности в проектировании в области образования;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 72 часа или 2 зачетные единицы. Из них 36 часа аудиторных занятий (10 часов — лекционные занятия; 18 часов — практические занятия; 8 часов - КСР)
По окончании курса – зачет.

Изучается в 10 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся должны быть знакомы с основами проектирования, организацией учебно-воспитательного процесса в школе, общей педагогикой, современными педагогическими технологиями.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		-

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС	
Семестр 1								
Модуль 1 Основы педагогического проектирования								
1	Раздел 1. Первоначальное взаимодействие участников	32	16	4	8	4	16	

	педагогического проектирования							
2	Тема 1. Педагогическая сущность проектирования.	10	5	2	2	1	5	Собеседов.
3	Тема 2. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности.	6	3		2	1	3	Самостоятельная работа
4	Тема 3. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта».	10	5	2	2	1	5	Собеседован.
5	Тема 4. Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея»	6	3		2	1	3	Консультация
6	Раздел 2. Педагогические основы проектной деятельности.	40	20	6	10	4	20	
7	Тема 1. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. (И)	10	5	2	2	1	5	Опрос
8	Тема 2. Теоретические основы Тема 1. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное внедрения педагогического проекта.	10	5	2	2	1	5	Самостоятельная работа
9	Тема 3. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов.	10	5	2	2	1	5	Дискуссия
10	Тема 4. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов	6	3		2	1	3	Опрос
21	Тема 3. Публичная защита проекта	4	2		2		2	
Всего по семестрам		72	36	10	18	8	36	
Итого – по дисциплине		72	36	10	18	8	36	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема. Педагогическая сущность проектирования.

Краткая аннотация к лекции.

Для создания таких школ стали использоваться проекты. Сегодня каждая школа выбирает свое направление. Разрабатываются проекты специалистами, разработчиками, (учеными), во многих школах введена должность заместителя директора школы по научной работе. Однако, выполняют проект все работники школы. Проект – это совокупность документов, тестов, выражающих план, замысел для создания реального объекта, системы деятельности и пр.

Принципы проектирования: инновационности, научности, целенаправленности, системности, переименности, технологичности и др.

Лекция 2.

Тема: Особенности управления образовательным проектом

Краткая аннотация к лекции.

Ученые предлагают осуществлять научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных заведений. Такой аспект применения проектов связан с функцией *управления*. Инновационная деятельность требует усиленного методического обоснования и обеспечения. Эффективность нововведения зависит от качества управления разработкой и внедрением новых технологий в учебно-воспитательный процесс. Ученая отмечает фазы жизненного цикла проекта, которые представляют собой проектирование, технологию и рефлексия, что соответствует этапам создания, внедрения и подведения итогов проектирования. При разработке проекта целесообразно использовать такие методы как структуризации, дерева целей, морфологического, синектики и т.д. Программа как элемент структуры проекта является стратегическим документом, определяющим основное содержание и сроки реализации каждого этапа.

Лекция 3.

Тема: Научный аппарат педагогического проектирования.

Краткая аннотация к лекции.

1. Обоснование проекта. В нем необходимо привести аргументы, факты, примеры, которые бы доказывали необходимость создания и реализации проекта. Следует выделить противоречия, которые существуют в данной области. Рассматриваемый компонент является общим для всех научных-экспериментальных разработок.

2. Цель и задачи проекта. Цель представляет конечные результаты, которые будут достигнуты при воплощении проекта в жизнь. Задачи – это микроцели, а в совокупности они представляют цель проекта. Важно, чтобы цель и задачи были конкретными и достижимыми.

3. Заявление проектной гипотезы.

Гипотеза – это научное предположение, истинность которого необходимо доказать. Основными характеристиками гипотезы являются диагностичность и прогностичность. Прогноз – это предвидение результатов деятельности на основе анализа используемого теоретического и практических условий реализации. Конечные результаты могут быть представлены в виде разработок, технологий, а так же личностных новообразований. Поэтому гипотезе должен предшествовать список знаний, умений, владений и, как следствие, компетенций, которые приобретут объекты реализации проекта.

4. Этапы реализации проекта. Они относятся к технологической составляющей проекта. Обычно выделяют 3 этапа реализации проекта. На I этапе происходит сбор эмпирических материалов, разработка проекта. На II этапе осуществляется защита проекта или его экспертиза. На III этапе – внедрение разработки и подведение результатов проектирования.

5. Программа, как часть проекта. Иногда совокупность положений, рекомендаций, планов, документов называют программой. Мы придерживаемся позиции А.Адамского, который считает понятие проекта шире и рассматривает программу как план работы. Структура программы может быть графической.

6. Механизмы реализации проекта. Для того, чтобы реализовать проект на практике необходимы определенные условия, которые бы способствовали успешному, эффективному внедрению. На основании системного подхода проект рассматривается как система, как объект, требующие внедрения в среду, организацию, группу и т.д. Что может повысить качество внедрения? К наиболее распространенным механизмам реализации относятся стабильное финансирование проекта, если найдены источники,

7. Конечные результаты. Они прогнозируются на основании выдвигаемых проблем и задач, которые необходимо решить в процессе реализации проекта.

8. Смета. Для социальных проектов основные расходы предполагаются на оформление (ватман, краски, фломастеры), полиграфическую продукцию (календарики, листовки, брошюры), призы участникам (канцелярские принадлежности, сладкие призы) и т.д.

Лекция 4.

Тема: Теоретические основы внедрения педагогического проекта.

Краткая аннотация к лекции.

В процессе проектирования замысел разработки может измениться. В некоторых случаях новые смыслы появляются на заключительном, рефлексивном этапе. Происходит изменение, коррекция проекта в силу того, что открываются новые возможности, идеи, выявляются недостатки. Это отмечают такие ученые как В.С.Лазарев, М.М.Поташник. Создателям проекта важно увидеть новые возможности, которые открываются в проектной деятельности. Фактически разрабатываются два или несколько проектов, которые объединены и дополняют друг друга. Масштабные проекты так же состоят из нескольких направлений и каждое направление можно рассматривать как отдельный проект.

Примеры, которые иллюстрируют данное положение. В разработке «Хандмэйд клуб» или кружок рукоделия главная идея состоит в том, что группой энтузиастов создается на базе образовательной организации кружок, в котором все желающие могут научиться различным техникам изготовления изделий, сувениров из бумаги и других подручных материалов. Это могут быть батик, топиарий, бисероплетение и пр.

Поиск интересных, запоминающихся мероприятий может происходить на педагогических сайтах в Интернете, на которых публикуются методические разработки учителей. Важно увидеть оригинальную идею. Она может быть незначительной для одного проекта, но она придаст импульс для более масштабной разработки.

Лекция 5.

Тема: Финансовое обеспечение педагогического проекта.

Краткая аннотация к лекции.

В силу того, что социальные образовательные проекты являются антиподами бизнес проектов, то важным стимулом для их реализации является успешное проведение акций, мероприятий и действий, являющихся составными элементами программы (плана)проекта. Если они будут *пользоваться интересом, люди будут посещать их, то это будет дополнительным фактором развития проекта*, а следовательно предоставления материальной базы, информационных ресурсов и разовых ассигнований. Все это составляет финансовую поддержку проекта. И без нее ни один проект не состоится. В бизнес проектах внимание уделяется *качеству производимых товаров* и устранению их недостатков. Продуктами деятельности соцпроекта являются, как уже было показано, акции, дела, мероприятия. Поэтому следует *их проводить качественно с дальнейшей рефлексией выпущенных продуктов*. В силу того, что социальный проект не направлен на получение прибыли, то его материальная сторона обеспечивается базой, площадкой, т.е. той организацией, к которой принадлежат авторы проекта или объекты реализации проекта.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности.

дискуссия по вопросам темы, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий.

Вопросы для рассмотрения

Сущность педагогического проектирования (терминологический аппарат). Принципы, функции, виды педагогического проектирования.

Этапы выполнения проекта.

Структура проекта (лекция «виды проектов»).

Групповое и индивидуальное проектирование.

Задание. Для сплочения команды, создающей проект рекомендуется проведение игр. Одной из них является «Необитаемый остров».

Представьте, что вас оказались среди пассажиров круизного лайнера и путешествуйте по океану. Внезапно во время шторма произошло корабле крушение и эвакуировались в спасательную шлюпку. Вместе с вами оказался следующий набор предметов: аптечка, дождевик, лупа, компас, зеркало, пятилитровая канистра с водой, одна коробка с армейским рационом, карты тихого океана, спасательный круг, двухлитровая канистра нефтегазовой смеси, маленький транзисторный радиоприемник, гарпун, девять метров нейлового каната, две коробки шоколада, рыболовная снасть, керосиновая горелка. Сделайте выбор самых важных предметов в порядке убывания.

Далее сделайте такой же выбор в паре. Далее сделайте выбор группы. Выбор группы отмечается на доске. Результаты анализируются.

Формы текущего контроля - Оценка работы на занятии. Оценка выполнения практических заданий. Тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Организационно-деятельностная игра «Опыт внедрения проекта».

дискуссия по вопросам темы, проведение игры, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий.

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность этапа внедрения проекта.
2. Механизмы внедрения проекта.
3. Трудности внедрения проекта.

Задания. Для формирования навыков внедрения проекта рекомендуется проведение организационно-деятельностной игры «Опыт внедрения проекта».

1. Приветствие, разминка.
2. Дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

А) в чем вы видите различие и сходство затруднений, связанных с внедрением совершенно нового и субъективно нового проекта?

Б) какие могут возникнуть рассогласования при создании проекта и его внедрении?

В) какие условия способствуют внедрению инновации?

Г) как можно интенсифицировать внедрение инновации в школе?

3. Беседа «Трудности и достижения процесса внедрения нововведения».

4. Упражнение «Биополе». Сесть в позу фараона, положив руки на колени ладонями вверх. Вдыхая, ощутим прилив энергии. Приблизив ладони друг к другу постарайтесь почувствовать между ними что-либо пружинистое, например, сгусток энергии. Этот энергетический сгусток можно еще больше спрессовать ладонями, затем переложить с одной ладони на другую и разведя руки в сторону переслать этот сгусток через руки и все тело с одной ладони на другую.

Упражнение «Воля». Составьте мысленный образ волевого человека. Пусть этот человек станет эталоном концентрации воли, духовных сил, устойчивости нервной системы, бесконечной работоспособности. Представьте. Что в вас вливается бодрость и молодая энергия. Вы можете работать сутками без утомления. Вам все по плечу.

5. Игра «Внедрение». Разыграть технологию внедрения проекта: целеполагание, определение ролей, пробное внедрение, диагностика, корректировка, рекомендации,, прогнозы.

6. Рефлексия.

Формы текущего контроля: Оценка работы на занятии. Оценка выполнения практических заданий. Тестирование.

Практическое занятие 3

Тема: Социально-психологический тренинг «Есть идея»
проведение тренинга, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий.

Вопросы для рассмотрения:

1. Подготовить защиту идей на 3-5 минут,

2. Придумать сценку о том, как заинтересовать окружающих идеями.

3. Дискуссия «Как заинтересовать окружающих своей идеями?»

Вопросы для дискуссии:

А) как вы считаете, нужно ли знакомить весь пед. коллектив с возникшей у вас идеями?

Б) предложите способы, как заинтересовать своей идеей педагогический коллектив?

В) что вас затрудняет в распространении идеи?

Г) каково ваше отношение к чужим идеям, например, если они исходят от директора школы?

Д) как вы поступите, если коллектив не поддержит идею?

Задания:

4. Определение новаторских характеристик.

Записать умения, необходимые учителю инновационного типа и провести самооценку данных умений по 5-балльной шкале.

- Задания на развитие необходимых качеств:

- А) организовать игру (организаторские умения),
- Б) решить головоломку (творчество);
- В) инсценировать ситуацию (коммуникативность) и т.д.

6. Организация самовоспитания.

Настрой участников на выдвижение идеи в своем коллективе: а) расслабление, б) нацеливание,

Рефлексия.

Тема: СПТ «Есть идея»

Цели: 1. Формирование у участников мотивов создания инновационных проектов;
2. Обучение участников способам формирования инновационных характеристик.

Предварительная подготовка:

1. Подготовить защиту идей на 3-5 минут,
2. Придумать сценку о том, как заинтересовать окружающих идеями.

Ход занятия

1. Приветствие. Разминка.
2. Представление участниками актуальных для них идей.
3. Дискуссия «Как заинтересовать окружающих своей идеей?»

Вопросы для дискуссии:

- А) как вы считаете, нужно ли знакомить весь пед. коллектив с возникшей у вас идеей?
- Б) предложите способы, как заинтересовать своей идеей педагогический коллектив?
- В) что вас затрудняет в распространении идеи?
- Г) каково ваше отношение к чужим идеям, например, если они исходят от директора школы?
- Д) как вы поступите, если коллектив не поддержит идею?

4. Определение новаторских характеристик.

Записать умения, необходимые учителю инновационного типа и провести самооценку данных умений по 5-балльной шкале.

- Задания на развитие необходимых качеств:
 - А) организовать игру (организаторские умения),
 - Б) решить головоломку (творчество);
 - В) инсценировать ситуацию (коммуникативность) и т.д.

6. Организация самовоспитания.

Настрой участников на выдвижение идеи в своем коллективе: а) расслабление, б) нацеливание,

- Рефлексия.

Методические рекомендации для преподавателей. Рекомендуется предложить тематику проектов и выбрать подходящий вариант для разработки.

Тематика проектов

1. Школа химика (факультативный курс).
2. Мы вместе (взаимодействие студентов и школьников).
3. Baby room (детская комната в общежитии).
4. Клуб встреч для пенсионеров.
5. Компьютерные игры на уроках истории (факультативный курс).
6. Сад искусств.
7. Школа выживания (летний лагерь под открытым небом).
8. Просветительский центр (научно-популярный лекторий).
9. Издание книги (клуб начинающих литераторов).
10. Интерактивный музей.
11. Детское кафе.
12. Полиглот (центр разговорных языков).
13. Аниматорство на лето (кружок азов компьютерной анимации).
14. Клуб «белая ворона» (объединение оригинальных людей с интересными идеями)
15. Помощь братьям нашим меньшим (акции помощи животным).
16. Милосердие (организация работы с детьми-инвалидами).
17. Безопасность на дорогах (Флэш моб).
18. Берегите природу (создание организации юных экологов).
19. Походы по памятным местам г. Глазова.
20. «Мы за ЗОЖ» (создание и работа агитбригады).
21. «Нет наркотикам» (волонтерская организация).
22. Волонтеры против курения.
23. «Антимусор».
24. Клуб «Утренники для пенсионеров».
25. Студия «Юный фотограф».
26. Традиции наших бабушек и дедушек (фольклорное объединение).
27. Самоуправление в школе (учеба актива школьников).
28. Школьная газета объявлений (рекламно-развлекательное издание).
29. Адаптация первокурсников.
30. WI - FET – создание зоны свободного доступа в Интернет в институте.

31. Клуб исторических реконструкций мест военных сражений.
32. Деловой стиль одежды, как фактор воспитания школьников.
33. Избирательная активность студенческих органов самоуправления.
34. Создание отряда волонтеров для работы в детских домах «Верх счастья на вершине доброты».
35. «Урок XXI века»
36. Юный поисковик.
37. Совместная деятельность школьного и студенческого научных обществ.
38. Славные имена на карте города.
39. Лучший староста института 2011 года.
40. Больше чем профессия.

Практическое занятие 4

Тема: Научный аппарат педагогического проектирования. обсуждение вопросов занятия, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий.

Вопросы для занятия:

1. Структура проекта.
2. Взаимосвязь компонентов структуры проекта.
3. Реализация принципов проектирования в научном аппарате педагогического проекта.

Задания.

1. Разработать проект согласно схеме: актуальность – цель – задачи – целевая аудитория – методы проектирования - этапы и сроки – основной замысел проекта – программа реализации проекта - механизмы (условия) реализации проекта) – ресурсы – возможные риски – ожидаемые результаты – перспективы проекта – смета – литература – приложения.

2. Провести самоанализ проекта по критериям:

1) актуальность; 2) научность; 3) технологичность; 4) диагностичность; 5) нормативная обеспеченность; 6) мультипликативность; 7) оригинальность; 8) реалистичность

3. Подготовить черновик проекта в распечатанном виде в соответствии с требованиями оформления.

4. Подготовить вопросы по проблемам, возникшим при разработке проекта.

5. Представить основные идеи по презентации проекта, его защите и внедрении в будущем.

Формы текущего контроля: Оценка работы на занятии. Оценка выполнения практических заданий. Тестирование.

Практическое занятие 5

Тема: Теоретические основы внедрения педагогического проекта.

обсуждение вопросов занятия, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий.

Вопросы для рассмотрения.

1. Основы педагогического проектирования (ПП).
2. Демонстрация проектов.
3. Обсуждение и анализ проектов.

Задания.

- Рассказать о своем увлечении (целевая установка).
- Представить продукты своей деятельности и охарактеризовать их.
- Наметить перспективы своей хобби-деятельности.
- Отметить расходы, которые требуются для хобби на месяц, на год.
- Представить список литературы и других источников по хобби.
- Приложения: схемы, рисунки, таблицы. Показать с какими видами деятельности связано увлечение, из каких элементов состоит хобби (поездки, походы, экскурсии, чтение литературы, общение, театры. Музеи, конкурсы).

Оформить все пункты в виде совокупности положений, планов, разработок. Другими словами описать свое увлечение по представленному в пунктах 1-6 плану.

Ответить на вопросы 1-6, используя материалы лекций.

Вопросы, выносимые для обсуждения

1. Что такое проект?
2. Что такое проектирование?
3. Из каких этапов состоит проектирование?
4. Для чего необходимо проектирование?
5. Каковы трудности проектирования?
6. Какие виды проектов существуют?

- Рассказать о своем увлечении (целевая установка).
- Представить продукты своей деятельности и охарактеризовать их.
- Наметить перспективы своей хобби-деятельности.
- Отметить расходы, которые требуются для хобби на месяц, на год.
- Представить список литературы и других источников по хобби.
- Приложения: схемы, рисунки, таблицы. Показать с какими видами деятельности связано увлечение, из каких элементов состоит хобби (поездки, походы, экскурсии, чтение литературы, общение, театры. Музеи, конкурсы).

Оформить все пункты в виде совокупности положений, планов, разработок. Другими словами описать свое увлечение по представленному в пунктах 1-6 плану.

Ответить на вопросы 1-6 используя материалы лекций.

Формы текущего контроля: Оценка работы на занятии. Оценка выполнения практических заданий. Тестирование.

Практическое занятие 6

Тема: Финансовое обеспечение педагогического проекта.

Обсуждение вопросов занятия, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий.

Вопросы для рассмотрения.

1. Финансовая обеспеченность проекта.
2. Разработка сметы педагогического проекта.
3. Участие в грантовых конкурсах проектов.
4. Поиск спонсоров для реализации проекта.

Задания.

1. Разработать проект согласно схеме: актуальность – цель – задачи – целевая аудитория – методы проектирования - этапы и сроки – основной замысел проекта – программа реализации проекта - механизмы (условия) реализации проекта) – ресурсы – возможные риски – ожидаемые результаты – перспективы проекта – смета – литература – приложения.

1. Разработать финансовое и материальное обеспечение проекта.
2. Поиск материальных средств для проектирования.
3. Составление сметы проекта.

5. Подготовить черновик проекта в распечатанном виде в соответствии с требованиями оформления.

6. Представить основные идеи по презентации проекта, его защите и внедрении в будущем.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Какие существуют грантовые конкурсы?
2. Какие существуют фонды финансирования проектов?
3. На какие мероприятия и предметы и услуги составляется смета?
4. Как заинтересовать спонсоров своим проектом?

Формы текущего контроля: Оценка работы на занятии. Оценка выполнения практических заданий. Тестирование.

Практическое занятие 7

Тема: Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и корректировка проектов

Обсуждение вопросов занятия, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий.

Вопросы для рассмотрения.

1. Проанализировать представленный проект с помощью мультимедиасредств.
2. Самостоятельная работа по анализу представленных проектов.
3. Проверка выполнения самостоятельной работы по анализу проектов.

4. Индивидуальные консультации по созданию и реализации проектов.

Задания.

1. Составить схему анализа проекта.
2. Спрогнозировать основные этапы от идеи до реализации проекта.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. В чем состоит актуальность проекта?
2. В чем состоит мультипликативность проекта?
3. Как определить эффективность проекта?
4. В чем состоит финансовая обеспеченность проекта?
5. В чем состоит методическая обеспеченность проекта?

Формы текущего контроля: Оценка работы на занятии. Оценка выполнения практических заданий. Тестирование.

Практическое занятие 8

Тема: Показательная защита проекта

Защита проекта. Обсуждение защиты, ответы на вопросы. Подведение итогов курса.

Оценивается каждый проект по критериям:

А) актуальности; б) оригинальности; в) научности; г) практической значимости.

Оценки выставляются в пятибалльной шкале по каждому критерию. Лучшим признается проект, получивший наибольшее количество баллов. Общая оценка выставляется как среднеарифметическое значение по 4 показателям и округленная до ближайшего целого числа.

№ проекта/ критерии	актуальность	оригиналь н	научность	практич.	Ср. далл	отметка

На защите задаются примерные вопросы

- Дать определения основным понятиям проекта.
- Какие научные идеи легли в основу проекта?
- Обоснуйте применение методов научного исследования в проекте.
- За счет каких средств будет осуществлено финансирование проекта?
- Как будет реализовываться проект в случае, если не станет источников финансирования?
- Каково педагогическое значение проекта?
- В чем вы видите недостатки и слабые места своего проекта?
- Каковы пути устранения недостатков проекта?
Какова польза от данного проекта?

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л.Ильин - М.:Прометей, 2015. - 425 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 11.04..2017).

2. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. Режим доступа: www.doi.org/10.12737/21419 (дата обращения 11.04.2017).

3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/480767> (дата обращения 11.04. 2017).

5.2. Дополнительная литература

1. Ильенкова С.Д. Управление инновационным проектом / С.Д.Ильенкова. – М.: ЕАОИ, 2009.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А.Колесникова. - М., 2003.

3. Поташник М.М. Как разработать проект на получение грантов /М.М.Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

4. Проектная деятельность студентов в учебном процессе [Электронный ресурс] / Емельянова // Высшее образование сегодня .— 2011 .— №3 .— С. 82-84 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/259352> (дата обращения 11.04.2017).

5. Проектная деятельность школьников [Электронный ресурс] / Васильева // Дополнительное образование и воспитание .— 2016 .— №10 .— С. 21-24 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/561252> (дата обращения 11.04.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <http://www.infourok> – сайт педагогических работников.
4. <http://rucont.ru/> - электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ)
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.com

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 213.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	КСР					
Организация проектной деятельности в школе / 1 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	18			
				3. Работа на семинарских занятиях	45			
				Формы контрольных мероприятий <i>(проводятся _____ в рамках _____ часов, отведенных на КСР):</i>				
				1. контрольная работа	5			
				2. тест	5			
3. защита проекта	5							
Компенсационные мероприятия								
1. Письменный реферат по темам практических занятий	5							
ИТОГО					88 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.

Содержание изменения

- | | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|----|---|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

• **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация проектной деятельности в школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация проектной деятельности в школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Организация проектной деятельности в школе», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность образовательного проекта; специфику образовательных проектов; особенности внедрения проекта . Уметь: разрабатывать идеи для проектов; создавать образовательные проекты ; внедрять проекты в области образования; Владеть: навыками работы в команде при разработке проекта; анализом внедрения проекта; самостоятельностью при проектировании; навыками творческой деятельности в проектировании в области образования;

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: ...

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

75-89% - хорошо;

50-74% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

Педагогическая сущность проектирования

1. Целью проектирования является: а) создание реального объекта; б) анализ деятельности; в) воспитание подрастающего поколения.

2. Инновационность является: а) принципом проектирования; б) методом проектирования; в) технологией проектирования.

3. Научность проекта определяется: а) актуальностью; б) научной обоснованностью идей; в) научными объектами проектирования.

4. Участие в разработке всех субъектов проектирования является: а) методом; б) принципом; в) средством проектирования.

5. Принцип системности проектирования определяется: а) технологичностью разработки; б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиям полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры; в) управляемостью объектов.

6. Цель проекта вытекает из: а) актуальности проекта; б) принципов проектирования; в) задач проектирования.

7. Задачи проекта зависят от: а) цели проекта; б) замысла проекта; в) предполагаемых результатов проектирования.

8. Гипотеза проекта предназначена для: а) проверки эффективности результатов проектирования; б) прогнозирования результатов проектирования; в) прогнозирования и проверки результатов проектирования.

9. Предполагаемые результаты проекта зависят от: а) технологии проектирования; б) качеств проектантов; в) задач проекта.

10. Механизмы реализации проекта – это: а) условия эффективной реализации проекта; б) базовые правила проектирования; в) диагностический аппарат проекта.

11. Программа проекта – это: а) совокупность документов; б) последовательность операций, действий, мероприятий, определенная сроками выполнения и ответственными лицами; в) описание финансового обеспечения проекта.

12. Технологичность проекта обеспечивается: а) целями, этапами достижения цели, коррекцией проекта; б) образовательными технологиями, которые используются при реализации проекта.

13. Управление проектом определяется: а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем); б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным).

14. Программа развития школы является: а) видом образовательного проекта; б) формой проекта; в) способом проектирования.

15. Образовательная программа учреждения это: а) образовательный проект; б) дидактическая единица; в) форма воспитательной работы.

16. Программа эксперимента определяется: а) научным экспериментом; б) научной дискуссией; в) деловой игрой.

17. Исследовательский проект и экспериментальная разработка: а) являются синонимами; б) взаимодополняют друг друга; в) являются разными разработками.

18. Структура образовательного проекта социально-образовательных инициатив: а) может быть произвольной; б) соответствует структуре инновационного проекта.

19. Может ли быть результатом проектирования подведение итогов дежурства по школе: а) да; б) нет.

20. Подготовка и проведение Нового года в классе: а) является проектом; б) не является проектом.

Ключ.

1.а., 2.а., 3.б., 4.б., 5.б., 6.а., 7.а., 8.в., 9.в., 10.а. 11.б., 12.в, 13.а., 14.а.,15.а, 16.а, 17.в., 18.а., 19.б., 20.а.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Грантовый проект это: а) проект на реализацию которого выделяется единовременное денежное пособие; б) проект, участников которого поощряют денежной премией за победу в конкурсе.

2. Выберите один неверный ответ. К ошибкам, допускаемым в проектах развития относятся: а) чрезмерно обобщенный характер описания; б) отсутствие инновационных идей; в) неполнота состава проекта; г) отсутствие целостности; д) приглашение для разработки проекта специалиста; е) отсутствие нормативно-правовой обеспеченности проекта; ж) невовлеченность учителей и учащихся в реализацию проекта.

3. Проектирование можно использовать в школе при: а) изучении новой темы; б) распределении обязанностей; в) оформлении документов.

4. Проектирование применяется: а) в управлении школой; б) при открытии нового здания школы; в) при подписании контракта о принятии на работу с учителем.

5. Внеурочная деятельность школьников проектируется: а) директором школы; б) классным руководителем; в) родителями.

6. Выбрать один неверный ответ. На этапе создания проекта используют такие методы как: а) мозговой штурм, б) гирлянду ассоциаций, в) сегрегацию, г) верификацию.

7. Сегрегация представляет собой: а) разбиение объекта, явления, процесса на части; б) предвидение того, что может произойти в будущем; в) разделение задач на составные задачи и оформление решения каждой задачи в отдельный проект.

8. Образовательный проект является разработкой: а) методической; б) исторической; в) аксиологической.

9. Выбрать несколько ответов. К главным трудностям проектирования относятся: а) финансирование; б) планирование; в) внедрение; г) поиск инновационных идей.

10. В группе разработчиков проекта существуют следующие роли; а) руководителя проекта, разработчиков проекта, реализаторов, экспертов; б) наблюдателей, слушателей, советников, воспитанников; в) учителей, учащихся, родителей.

11. Для генерирования идей в проектировании важно развивать: а) трудолюбие; в) милосердие; г) латеральность.

12. Выберите один неверный ответ. Экспертиза проекта проводится по критериям: а) актуальности; б) практической значимости; в) обоснованности; г) реалистичности; д) оригинальности; е) валидности;

Ключ. 1. а., 2.б., 3.а., 4.а, 5.б., 6.г., 7.в, 8.а., 9.а.,г., 10.а, 11.г., 12.г..

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант.

1 задание. Каковы цели проектирования?

2 задание. Каковы принципы проектирования?

3 задание. Каковы методы проектирования?

4 задание. Что такое гипотеза проекта?

5 задание. С какими элементами структуры проекта связаны конечные результаты?

II Вариант

1 задание. Что представляют механизмы проектирования?

2 задание. Что представляет программа проекта?

3 задание. Как реализуется управление проектом?

4 задание. Какие существуют виды образовательных проектов?

5 задание. Каковы особенности исследовательского проекта?

III вариант.

1 задание. Каковы особенности социального проекта?

2 задание. Что такое грант?

3 задание. Каковы ошибки проектирования?

4 задание. В каких случаях целесообразно использовать педагогическое проектирование?

5 задание. Каким образом использовать проектирование на уроках?

IV вариант

1 задание. Какие методы применяются на этапе создания проекта?

2 задание. Каковы этапы проектирования?

3 задание. Каково методическое обеспечение проекта?

4 задание. Каковы роли в группе проектирования?

5 задание. Какими качествами необходимо обладать для педагогического проектирования?

По каким критериям проводится экспертиза проекта?

...

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1.

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов — отлично;

75-89% - хорошо;

50-74% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Выдвинуть проблемы для проекта.
2. Разработать этапы проекта.
3. Разработать программу реализации проекта.

4. Разработать механизмы реализации проекта.
5. Разработать смету проекта.
6. Разработать критерии оценки проекта.
8. Разработать методические рекомендации по проектированию.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

3. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
4. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
5. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
6. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
7. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
8. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Примерные вопросы и задания и задания к зачету

II. Оценивается каждый проект по критериям:

А) актуальности; б) оригинальности; в) научности; г) практической значимости.

5 баллов - критерий проявляется в наивысшей степени, разработка по данному критерию является одной из наилучших;

4 балла — критерий проявляется в значительной степени, разработка по данному критерию может быть признана успешной;

3 балла — критерий проявляется в средней степени, разработка по данному критерию не является выдающейся, но является положительной;

2 балла — критерий проявляется недостаточно; разработка по данному критерию низкого качества;

1 балл — критерий не проявляется.

Оценки выставляются в пятибалльной шкале по каждому критерию. Лучшим признается проект, получивший наибольшее количество баллов. Общая оценка выставляется как среднеарифметическое значение по 4 показателям и округленная до ближайшего целого числа.

№ проекта/ критерии	актуальность	оригиналь н	научность	практич.	Ср. далл	отметка

На защите задаются примерные вопросы

4. Дать определения основным понятиям проекта.
5. Какие научные идеи легли в основу проекта?
6. Обоснуйте применение методов научного исследования в проекте.
7. За счет каких средств будет осуществлено финансирование проекта?
8. Как будет реализовываться проект в случае, если не станет источников финансирования?
9. Каково педагогическое значение проекта?
10. В чем вы видите недостатки и слабые места своего проекта?
11. Каковы пути устранения недостатков проекта?
12. Какова польза от данного проекта?

Реализация проекта в учебной деятельности.

3 балла — наличие реализации проекта в учебной практической деятельности;

2 балла — частичная реализация проекта в учебной практической деятельности;

1 балл — отсутствие реализации проекта в учебной практической деятельности.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

2. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
5. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
6. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
7. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-2.

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Организация проектной деятельности в школе», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность образовательного проекта; специфику образовательных проектов; особенности внедрения проекта . Уметь: разрабатывать идеи для проектов; создавать образовательные проекты ; внедрять проекты в области образования; Владеть: навыками работы в команде при разработке проекта; анализом внедрения проекта; самостоятельностью при проектировании; навыками творческой деятельности в проектировании в области образования;

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Целью проектирования является:

- а) создание реального объекта;
- б) анализ деятельности;
- в) воспитание подрастающего поколения;
- г) социализация школьников.

• Инновационность является:

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;
- в) технологией проектирования;
- г) средством проектирования.

4. Научность проекта определяется:

- а) актуальностью;
- б) научной обоснованностью идей;
- в) научными объектами проектирования;

г) структурой проекта.

5. Управление проектом определяется:

а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);

б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным).

в) логикой проекта;

г) этапами урока.

2. Программа развития школы является:

а) видом образовательного проекта;

б) формой проекта;

в) способом проектирования;

г) не является проектом.

7. Текст задания на соответствие:

- | | | | |
|---|----------------------------|----|------------------------|
| 1 | инновационность это | а) | этап проектирования |
| 2 | программа эксперимента это | б) | принцип проектирования |
| 3 | эксперимент это | в) | метод исследования |
| 4 | внедрение это | г) | вид проекта |

8. Текст задания на соответствие:

- | | | | |
|---|------------------------|----|--------------------------|
| 1 | научность это | а) | этап проектирования |
| 2 | образовательный проект | б) | принципом проектирования |
| 3 | эксперимент это | в) | метод исследования |
| 4 | создание это | г) | вид проекта |

5. Практическое задание

1. Выдвинуть проблемы для проекта.

2. Разработать этапы проекта.

3. Разработать программу реализации проекта.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	а	а	б	а	а	1-б	1-б

о ответа						2-г	2-г
						3-в	3-в
						4-а	4-а

Ключ к практическому заданию

- ✓ Проблемы проектов представлены в практическом занятии 3 (См.РПД)
- ✓ Основные этапы проекта: 1) создание; 2) реализация; 3) подведение итогов проектирования.
- ✓ Программу можно представить в таблице

Мероприятие	Сроки	Ответственные

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания для проверки остаточных знаний

3. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
4. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
5. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.