

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Ученого совета института

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовить студентов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. сформировать у студентов представления об особенностях проведения инновационной деятельности в дополнительном образовании.
2. выработать навыки инновационной деятельности с обучающимися в дополнительном образовании;
3. сформировать опыт осуществления инновационной деятельности в дополнительном образовании

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	Результат ПК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: требования ФГОС к проведению занятий в ДО; основы инновационной деятельности в ДО; инновации, которые осуществляются в ДО; Уметь: организовать образовательные процессы в ДО с использованием элементов новизны; использовать ИКТ в образовательном процессе; использовать новые техники на занятиях в ДО. Владеть: опытом проведения конференций; умениями организовывать спортивные мероприятия с элементами творчества; опытом культурно-массовой работы с элементами творчества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

		Вс ег о	а у д	Л е к ц	П р а к т	л а б	К С Р	СР С			
Модуль 1. Основы инновационных процессов в образовании											
1	Основы педагогической инноватики	10	5	2	2		1	5			
2	Сущность инновационной деятельности педагога.	10	5	2	2		1	5			
3	Инновационные процессы в образовании	4	2	2				1			
4	Социально-психологические особенности инновационной педагогической деятельности	4	2	2				1			
Модуль 2. Значение дополнительного образования в развитии личности.											
5	Работа заведений дополнительного образования	10	5	2	2		1	5			
6	Деятельность педагогов дополнительного образования	6	3	2			1	3			
7	Хобби как чувствительная и значимая сфера деятельности личности	8	4	2	2		1	4			
Модуль 3. Инновационный компонент в деятельности педагога дополнительного образования.											
8	Инновационный подход к проявлению толерантности. Сущность проявления интолерантности	8	4	2	2		1	4			
9	Проявление интолерантности к асоциальным явлениям.	4	2		2		1	2			
10	Механизмы замещения антиобщественного поведения и их реализация в институтах социализации личности	8	4		2		1	4			
11	Социальное проектирование как механизм замещения антиобщественного поведения и его реализация в институтах социализации личности.	4	2		2			2			
11	Психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве.	4	2		2			2			
12	Новаторство или традиция	4	2		2			2			
13	Новые воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования.	4	2		2			2			
14	Инновации в работе педагога дополнительного образования с	4	2		2			2			

	родителями										
15	Управление инновационными процессами в дополнительном образовании с помощью инновационного эксперимента	4	2		2			2			
16	Опыт Работы кванториумов.				2						
	Всего	108	54	16	28		10	54			

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Основы педагогической инноватики

Краткая аннотация к лекции.

Основы педагогической инноватики. История вопроса, предмет, задачи. В данной теме существует связь с общефилософской методологией познания окружающего мира. Основы педагогической инноватики представляют сущность предмета, особенности изучения инновационных процессов. Основные термины темы: инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационные процессы, творческие процессы, мастерство.

Лекция 2.

Тема: Сущность инновационной деятельности педагога дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Инновационные процессы в дополнительном образовании. В данном разделе существует связь с педагогикой дополнительного образования и воспитания, изучаются особенности детей школьного возраста, т.е. с возрастной педагогикой. При изучении темы идет опора на те инновационные программы, которые существуют в дополнительном образовании. Структура инновационной деятельности. Знания, способности, рефлексия, мотивы инновационной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Инновационные процессы в образовании.

Краткая аннотация к лекции.

Инновационные процессы в общеобразовательной школе и в дополнительном образовании имеют много общего. Акценты ставятся на инновации, которые реализуются в средней школе: ЕГЭ, профильное обучение, введение новых предметов, например «Робототехника» и т.д. В ДО так же осуществляется информатизация образовательного

процесса. Осуществляя инновации в ДО важно знать, какие инновации в нем происходят, а так же основы инноватики.

Лекция 4.

Тема: Социально-психологические особенности инновационной педагогической деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Психология нововведений. Стимулы и барьеры в новаторстве. Личность инноватора. В данной теме рассматривается отношение личности к инновационной деятельности, барьеры, которые препятствуют нововведению, установки на нововведение, которые в свою очередь делают инновацию более целенаправленной.

Социология нововведений. Распространение идей. Данная тема в большей степени опирается на социологию и на социальную педагогику. При этом важно учитывать социодинамику развития личности в коллективе, ролевое распределение членов группы.

Лекция 5.

Тема: Работа заведений дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Система дополнительного образования является частью системы образования. В ней обучающиеся могут более углубленно изучить содержание образования, которое не входит в содержание основного общего образования. Деятельность обучающихся в большей степени носит практический характер. Происходит общее развитие личности. Учреждениями системы ДО являются детско-юношеские центры, дворцы детского творчества, детские дома культуры, клубы, спортивные школы, школы искусств. Наиболее распространенной формой дополнительного образования детей является детское творческое объединение (кружок). Так же формами ДО являются студии, клубы, секции.

Лекция 6 .

Тема: Деятельность педагогов дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Педагоги дополнительного образования реализуют такие направления образовательных программ ДО как туристическо-краеведческое, техническое, художественно-эстетическое, спортивное и др. Их работа направлена на развитие творческих способностей детей, профориентацию. Они в кружках, секциях, студиях, клубах создают условия для мотивации обучения детей их всестороннего развития. Они готовят детей к различным соревнованиям, конкурсам, фестивалям. Сами так же проходят аттестацию, участвуют в работе метод. объединения педагогов дополнительного образования.

Лекция 7.

Тема: Хобби как чувствительная и значимая сфера деятельности личности.

Краткая аннотация к лекции.

В дополнительном образовании обучение происходит исходя из интересов школьников. Хобби означает увлечение человека, любительство. В его основе лежат исследовательский инстинкт и стремление человека к совершенствованию себя и окружающего мира. Ученые отмечают, что увлеченность делает работу человека эффективнее. Существуют различные виды увлечений: коллекционирование, пение, занятие спортом, танцами, техническое творчество, театр и др. Все виды увлечений в той или иной степени находят место в дополнительном образовании. По нашему мнению хобби деятельность может служить механизмом переключения деятельности человека в том числе от асоциальной к общественно значимой.

Лекция 8.

Тема: Инновационный подход к проявлению толерантности. Сущность проявления интолерантности.

Краткая аннотация к лекции.

Инновационный подход предполагает использование новых технологий в обучении и воспитании школьников. В его основе лежит творчество. В этом плане не всегда нужно проявлять терпимость. Разве можно оставаться равнодушным если унижают окружающих, проявляют грубость, нарушают общественный порядок. Нужно быть непримиримым к таким явлениям. Поэтому важно быть справедливым, нравственным. Однако методы проявления интолерантности должны быть другими. Если уровень асоциальных действий не высокий, то нужно проявлять возмущение, заступаться и т. д. Если уровень асоциальности высокий, то в этом случае необходимо вмешательство правоохранительных органов. Асоциальные явления могут проявляться в следующем словесная агрессия., внутренние негативизмы (завышенная или заниженная самооценки, обман, агрессивность и др).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Основы педагогической инноватики

Перечень заданий.

Обсудить вопросы.

1. Краткий исторический экскурс в педагогическую инноватику.
2. Предмет изучения педагогической инноватики.
3. Законы педагогической инноватики.
4. Принципы педагогической инноватики.
5. Методы построения педагогических инноваций.
6. Виды инноваций, их типология.

Вопросы.

1. Как повысить эффективность инновационного процесса?
2. Существуют ли различия между планированием и программированием?

3. По объему новшества подразделяют на точечные, системные, стратегические. В чем состоит отличие типов «объем» и «инновационный потенциал»?

Задания.

Практическое занятие 2.

Тема: Сущность инновационной деятельности педагога.

Перечень заданий.

Обсудить вопросы.

1. Структура инновационной деятельности.
2. Профессиограмма учителя инновационного типа.

3. Управление инновационным образовательным заведением.
4. Проблема внедрения нововведений в практику.

Вопросы

1. В чем отличие профиограммы учителя от профиограммы учителя инновационного типа.
2. Из каких этапов состоит процесс управления?
3. Можно ли использовать инновационный эксперимент и программное управление в традиционной школе?
4. Как повысить эффективность управления инновационными процессами?
5. Что такое интенсификация?
6. Каковы слабые и сильные стороны метода мозгового штурма?

Практическое занятие 3.

Тема: Работа заведений дополнительного образования

Перечень заданий

Изучите вопросы

1. Особенности работы заведений дополнительного образования.
2. Характеристика программ дополнительного образования.
3. Анализ форм занятий учреждений дополнительного образования.
4. Определение видов дополнительного образования
5. Управление учреждениями дополнительного образования.

Вопросы.

1. В чем отличие заведений дополнительного образования от заведений основного общего образования.
2. Проанализируйте по выбору образовательную программу дополнительного образования.
3. В чем состоит отличие таких детских творческих объединений как кружки, студии, секции?
4. В чем состоит отличие таких заведений как центры, дворцы, дома, клубы?
5. Какие общественные организации могут заниматься дополнительным образованием населения?
6. Как детско-юношеский центр связан со школой?

Практическое занятие 4.

Тема: Хобби как чувствительная и значимая сфера личности

Перечень заданий

Обсудить вопросы.

1. Характерные особенности хобби.
2. Хобби как социально-культурное явление.
3. жизнеутверждающая сила увлечений.

4. Гармонизирующая функция хобби.

5. Значение хобби-деятельности в замещении асоциальных явлений.

Вопросы.

1. В чем отличие хобби от профессиональной деятельности?
2. в чем отличие хобби от обучения в школе?
3. В чем состоят психологические особенности хобби?
4. Как хобби связано с дополнительным образованием личности?
5. Каково социальное значение хобби?
6. Приведите примеры увлечений школьников.

Задания.

Провести исследование: 1) на какие качества личности влияет хобби-деятельность.

2) как хобби-деятельность влияет на поведение личности.

Практическое занятие 5.

Тема: Инновационный подход к проявлению толерантности.

Перечень заданий

Изучить вопросы.

1. Механизмы замещения антиобщественного поведения и их реализация в институтах социализации личности.
2. Замещение асоциального поведения в творческой деятельности.
3. Механизмы замещения личностных качеств.
4. Инновационный подход к решению толерантного поведения личности.

Вопросы

1. Каковы механизмы замещения асоциального поведения личности?
2. В чем состоит инновационность к решению проблемы толерантного отношения к поведению людей.
3. Каковы возможности заведений дополнительного образования к противостоянию асоциальному поведению и в чем состоят механизмы интолерантности?
4. Как использовать общественные организации охраны правопорядка в формировании интолерантного отношения к асоциальному поведению граждан.

Практическое занятие 6.

Тема: Проявление интолерантности к асоциальным явлениям

Перечень заданий.

1. Интолерантность к речевой агрессии.
2. Интолерантность к речевой агрессии в Интернете.
3. Интолерантность к проявлениям национализма.
4. Проявление интолерантности к асоциальным неформалам.
5. Интолерантность к внутренним негативизмам личности.

6. Интолерантность к девиантному поведению.
7. Нетерпимость к суицидальному поведению.

Вопросы.

1. Какие асоциальные проявления существуют в обществе.
2. Каковы механизмы проявления интолерантности к асоциальным явлениям?
3. От чего зависит эффективность проявления интолерантности к асоциальным явлениям?

Практическое занятие 7.

Тема: Механизмы замещения антиобщественного поведения и их реализация в институтах социализации личности

Перечень заданий

1. Механизмы замещения асоциального поведения в спортивных секциях
 2. Механизмы замещения асоциального поведения в технических кружках.
 3. Механизмы замещения асоциального поведения в художественных детских объединениях.
 4. Механизмы замещения асоциального поведения в детских общественных организациях.
 5. Общие механизмы замещения асоциального поведения в детских творческих объединениях.
1. Каковы возможности всех детских творческих объединений в формировании интолерантного поведения Личности к асоциальным явлениям.
 2. В чем состоят трудности в реализации механизмов асоциального поведения?
 3. В чем состоят сильные стороны детских творческих объединений в замещении асоциального поведения детей.

Практическое занятие 8.

Тема: Социальное проектирование как механизм замещения антиобщественного поведения и его реализация в институтах социализации личности.

Перечень заданий

Обсудить вопросы

1. Обсуждение основ проектирования.
2. Поиск идей для проектов в сфере дополнительного образования.
3. Разработка значимых замыслов для проектов в дополнительном образовании.
4. Распределение обязанностей для проектирования в дополнительном образовании.

Проектная деятельность на занятии..

Практическое занятие 9.

Тема: Психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве.

Перечень заданий

1. Представить актуальные идеи.

2. Дискуссия «Как заинтересовать окружающих своей идеей?»

Вопросы для дискуссии:

А) как вы считаете, нужно ли знакомить весь пед. коллектив с возникшей у вас идеей?

Б) предложите способы, как заинтересовать своей идеей педагогический коллектив?

В) что вас затрудняет в распространении идеи?

Г) каково ваше отношение к чужим идеям, например, если они исходят от директора школы?

Д) как вы поступите, если коллектив не поддержит идею?

4. Определение новаторских характеристик.

Записать умения, необходимые учителю инновационного типа и провести самооценку данных умений по 5-балльной шкале.

5. Задания на развитие необходимых качеств:

А) организовать игру (организаторские умения),

Б) решить головоломку (творчество);

В) инсценировать ситуацию (коммуникативность) и т.д.

6. Организация самовоспитания.

Настрой участников на выдвижение идеи в своем коллективе: а) расслабление, б) нацеливание,

6. Рефлексия.

Практическое занятие 10.

Тема: Новаторство или традиция

Перечень заданий

2. Дискуссия «Быть или не быть нововведению».

Вопросы для дискуссии:

А) всегда ли нужно использовать нововведения?

Б) является ли технология новаторской, если она состоит из известных элементов?

В) составьте характеристику новатора и традиционалиста;

Г) каково ваше отношение к этим категориям людей?

Д) как избежать рутинизации?

3. Обсуждение примеров того, как педагоги-новаторы пропагандируют свои идеи.

4. Продолжение дискуссии «Быть или не быть нововведению»

Вопросы для дискуссии:

А) как вы относитесь к традициям, которые соблюдаются в каждой школе?

Б) какую бы вы стали создавать школу, если бы были директором: инновационную или традиционную?

В) как вы понимаете фразу: «Новое – это хорошо забытое старое».

Задания.

А) придумайте пять основных правил, по которым будет жить летний лагерь

Б) вспомните педагогическую практику: как часто вы использовали одни и те же приемы и методы?

В) проанализируйте ситуацию. Учительница прошла специальные курсы по новой методике обучения. Вернувшись в школу, она стала активно внедрять в свою работу новые методы, но обнаружила, что для обучения по новому не хватает методических средств. Постепенно она стала упрощать нововведения, в результате чего методику утратила свое предназначение. Как бы вы поступили в данном случае?

6. Рефлексия.

Практическое занятие 11.

Тема: Новые воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования.

Перечень заданий.

Подготовить вопросы.

1. Технологический подход к воспитанию младших школьников.
2. проектирование воспитательных технологий.
3. Практическое применение воспитательных технологий в начальной школе.
4. Предъявление требований, создание коллектива, групповая деятельность как воспитательные технологии.
5. Ситуация успеха, реакция на поступок ребенка в воспитании младших школьников.
6. Разрешение конфликта и этическая защита учителя.
7. Условия осуществления педагогической технологии.

Задание

8. Подготовить педагогические ситуации.
9. Показать как с помощью воспитательных технологий можно решать педагогические ситуации.

Практическое занятие 12.

Тема: Инновации в работе педагога дополнительного образования с родителями

Перечень заданий .

1. Предназначение отношений между классным руководителем и родителями младших школьников.
2. Общение классного руководителя с родителями младших школьников.
3. Методы взаимодействия классного руководителя классного руководителя с родителями младших школьников.
4. изучение условий воспитания детей в семье.

Проведение деловой игры «родительское собрание»

1. Выбор темы.

2. Определение правил и распределение ролей

Учесть:

4. Как реализовать информацию о состоянии обучения и воспитания каждого ребенка в школе?
5. Как осуществить педагогическое просвещение родителей?
6. Как изложить информацию о проблемах воспитания и нарушениях каждого воспитанника?
7. Какую диагностику провести?
8. какие выставки, презентации подготовить?
9. Как сделать так, чтобы родители стали помощниками?
10. Как активизировать родителей?

Практическое занятие 13.

Тема: Управление инновационными процессами в дополнительном образовании с помощью инновационного эксперимента

Перечень заданий .

1. дискуссия о способах управления нововведением.

Вопросы для дискуссии:

- А) какие способы возникновения нововведений существуют?
- Б) какие из них являются наиболее целесообразными?
- В) как вы представляете управление нововведением?
- Г) что представляет собой педагогический эксперимент?

2. Характеристика инновационного эксперимента.

Инновационный эксперимент – это диагностика новшества пробным нововведением. Инновационный эксперимент основан на педагогическом эксперименте. Научный аппарат педагогического эксперимента следующий:

1. Обоснование темы. Иначе говоря, обозначение проблем и противоречий в практике обучения и воспитания, которые заставляют отказаться от традиционного пути и начать поиск нового.

2. Формулировка темы.

3. Объект исследования – это педагогическое пространство, та область в рамках которой находится, содержится то, что изучается.

4. Предмет исследования – это конкретная часть объекта, которая представляет конечный результат исследования.

5. Определение задач эксперимента. Задачи – это более конкретизированные, частные цели.

6. Гипотеза эксперимента – это научное предположение, истинность которого необходимо доказать.

7. Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования.

8. Сроки эксперимента.

9. База исследования.

Задание: выбрать проблему и разработать программу проведения инновационного эксперимента.

Практическое занятие 14.

Тема: Опыт Работы кванториумов.

Перечень заданий

Обсудить вопросы.

1. Характеристика новых учреждений дополнительного образования Кванториумов и детских технопарков.
2. Основные принципы (развития творчества, свободы выбора, профориентации, доступности в работе новых учреждений дополнительного образования).
3. Требования к педагогам ДО для работы в Кванториумах.
4. Техническое оснащение кванториумов.
5. Педагогический опыт работы в Кванториумах.

Задания

1. Составить сиквейн со словом Кванториум.
2. Составить терминологический словарь по теме.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка. - 2014. - 63 с. - (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526519> (Дата обращения 04.04.18.)
2. **Инновации в образовании**: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557161> (Дата обращения 04.04.18.)
3. Народные промыслы и ремесла Сибири: учеб. пособие / Л.Э.Смирнова , Ю.Х. Абаев. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 260 с.: ISBN 978-5-7638-3467-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967535> (Дата обращения 04.04.18.)

5.2. Дополнительная литература

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/254470>
2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792059> (Дата обращения 04.04.18.)
3. Ковалева, Е.В. Музыкально-интеллектуальные викторины для детей 11–14 лет: Пособие для детских музыкальных школ и детских школ искусств / Е.В. Ковалева. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 160 с.: ил. (Библиотека детской музыкальной школы. — ISBN 978-5-691-02064-3. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1046357> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046357> (Дата обращения 04.04.18.)
4. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) : рабочая тетрадь / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-97060-383-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027513> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027513> (Дата обращения 04.04.18.)
5. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие / О.Я. Гойхман. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912523> (Дата обращения 04.04.18.)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <http://www.infourok> – сайт педагогических работников.
4. <http://rucont.ru/> - электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ)
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.com

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prlib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплины/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Инновационная деятельность педагога дополнительного образования // 4 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ – 50%
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	28			
				3. Работа на семинарских занятиях	60			
				Формы контрольных мероприятий <i>(проводятся в рамках часов, отведенных на КСР):</i>				
1. контрольная работа	5	«автомат» при экзамене – 90%						
2. тест	5							
3. защита проекта	5							
				Компенсационные мероприятия				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	10			
ИТОГО					119 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.

Содержание изменения

Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

11. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «инновационная деятельность педагога дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	<i>Результат ПК-3:</i> владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: требования ФГОС к проведению занятий в ДО; основы инновационной деятельности в ДО; инновации, которые осуществляются в ДО;</p> <p>Уметь: организовать образовательные процессы в ДО с использованием элементов новизны; использовать ИКТ в образовательном процессе; использовать новые техники на занятиях в ДО.</p> <p>Владеть: опытом проведения конференций; умениями организовывать спортивные</p>

	мероприятия с элементами творчества; опытом культурно-массовой работы с элементами творчества.
--	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: Тестирование, контрольная работа, творческое задание

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: ПК-3;

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

75-89% - хорошо;

50-74% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Дайте определение инновации.

2..Выберите правильный ответ: 1) моделирование; 2) прогнозирование; 3) проектирование; 4) анализ; 5) синтез.

А) логический прием. Представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы, признаки, их сопоставление и дальнейшее изучение с целью выявления существенных качеств и свойств.

Б) эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.

В) разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы:

- находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом познания,

- способной замещать ее в определенном отношении,

- дающей информацию об искомом элементе.

Г) логический прием, представляющий собой объединение в единое целое аналитически исследуемых частей предмета.

Д) идеальное промышление и практическое воплощение того, что возможно, что должно быть. Один из способов инновационной деятельности. Использующий социокультурные механизмы конструирования и реконструирования социальных объектов.

3. Объектом инноватики являются:

А) учителя; б) процесс перехода системы из одного состояния в другое; в) ученики.

4. Опишите события в развитии инноватики

5. Мировое кафе это: а) заведение; б) групповое взаимодействие; в) методический прием; г) инновация в области туризма

Ключ.

2. 1)В; 2)Б; 3)Д; 4) А; 5)Г. 3б; 5б.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции: ПК-3.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

75-89% - хорошо;

50-74% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Грантовый проект это: а) проект на реализацию которого выделяется единовременное денежное пособие; б) проект, участников которого поощряют денежной премией за победу в конкурсе.

2. Выберите один неверный ответ. К ошибкам, допускаемым в проектах развития относятся: а) чрезмерно обобщенный характер описания; б) отсутствие инновационных идей; в) неполнота состава проекта; г) отсутствие целостности; д) приглашение для разработки проекта специалиста; е) отсутствие нормативно-правовой обеспеченности проекта; ж) невовлеченность учителей и учащихся в реализацию проекта.

3. Проектирование можно использовать в школе при: а) изучении новой темы; б) распределении обязанностей; в) оформлении документов.

4. Проектирование применяется: а) в управлении школой; б) при открытии нового здания школы; в) при подписании контракта о принятии на работу с учителем.

5. Внеурочная деятельность школьников проектируется: а) директором школы; б) классным руководителем; в) родителями.

6. Выбрать один неверный ответ. На этапе создания проекта используют такие методы как: а) мозговой штурм, б) гирлянду ассоциаций, в) сегрегацию, г) верификацию.

7. Сегрегация представляет собой: а) разбиение объекта, явления, процесса на части; б) предвидение того, что может произойти в будущем; в) разделение задач на составные задачи и оформление решения каждой задачи в отдельный проект.

8. Образовательный проект является разработкой: а) методической; б) исторической; в) аксиологической.

9. Выбрать несколько ответов. К главным трудностям проектирования относятся: а) финансирование; б) планирование; в) внедрение; г) поиск инновационных идей.

10. В группе разработчиков проекта существуют следующие роли; а) руководителя проекта, разработчиков проекта, реализаторов, экспертов; б) наблюдателей, слушателей, советников, воспитанников; в) учителей, учащихся, родителей.

11. Для генерирования идей в проектировании важно развивать: а) трудолюбие; в) милосердие; г) латеральность.

12. Выберите один неверный ответ. Экспертиза проекта проводится по критериям: а) актуальности; б) практической значимости; в) обоснованности; г) реалистичности; д) оригинальности; е) валидности;

Ключ. 1. а., 2.б., 3.а., 4.а, 5.б., 6.г., 7.в, 8.а., 9.а.,г., 10.а, 11г., 12.г..

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1.

Проверяемые компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов — отлично;

75-89% - хорошо;

50-74% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. Как вы считаете, нужно ли знакомить весь пед. Коллектив с возникшей у вас идеей?

2. Предложите способы , как заинтересовать своей идеей педагогический коллектив?

3. Что вас затрудняет в распространении идеи?

4. Каково ваше отношение к чужим идеям, напри

2 вариант

1. Каковы наиболее значимые идеи в дополнительном образовании?
2. Какие барьеры существуют в распространении идеи?
3. Как преодолеть барьеры в новаторстве?

3 вариант

1. Всегда ли нужно использовать нововведения
2. Является ли технология новаторской, если она состоит из известных элементов?
3. Составьте характеристику новатора и традиционалиста;
4. Каково ваше отношение к этим категориям людей?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

3. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
4. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
5. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
6. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
7. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
8. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-3

Примерные вопросы и задания и задания к зачету

1. Дайте определение инновации.
2. Выберите правильный ответ: 1) моделирование; 2) прогнозирование; 3) проектирование; 4) анализ; 5) синтез.

А) логический прием. Представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы, признаки, их сопоставление и дальнейшее изучение с целью выявления существенных качеств и свойств.

Б) эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.

В) разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы:

- находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом познания,
- способной замещать ее в определенном отношении,
- дающей информацию об искомом элементе.

Г) логический прием, представляющий собой объединение в единое целое аналитически исследуемых частей предмета.

Д) идеальное промысливание и практическое воплощение того, что возможно, что должно быть. Один из способов инновационной деятельности. Использующий социокультурные механизмы конструирования и реконструирования социальных объектов.

3. Объектом инноватики являются:

А) учителя; б) процесс перехода системы из одного состояния в другое; в) ученики.

4. Опишите события в развитии инноватики.

5. Опишите одну из классификаций нововведений.

6. Назовите способы управления инновационным процессом: а); б) ...

7. Инновационный эксперимент основан:

А) на научном эксперименте;

Б) методах инноватики;

В) типологии нововведений;

Г) не знаю.

8. Какие существуют виды новизны?

9. Выберите источники инновационной информации:

А) потребности страны, региона, города (соц.заказ), достижения всего комплекса наук о человеке, человеческая практика в обучении и воспитании, передовой и массовый опыт;

Б) печатные издания, технико-информационные системы.

10. Назовите основные идеи педагого-новаторов (2-3-х предложениях).

11. Выберите пути интенсификации нововведений:

1) создание научно-педагогических объединений;

2) инновационный эксперимент;

3) моделирование и консультирование;

4) создание инновационных банков;

5) использование активных форм и методов обучения.

12. Закончите определение: под внедрением понимают целенаправленный, управляемый, организованный процесс, обеспечивающий организацию практической деятельности...

13. Недостатки процесса внедрения;

1) стихийность в выборе темы;

- 2) относительно редкое комплексное использование достижений науки
- 3) ... (продолжите ряд).
14. Назовите цели классификации нововведений.
15. Назовите цели создания банка инновационных данных.
16. По инновационному потенциалу нововведения подразделяются: а) на радикальные; б) комбинаторные и в) совершенствующие. Как вы понимаете каждый термин?
17. Какие качества необходимы инноваторам:
- А) личностные...
- Б) педагогические....
- В) инновационные.
18. Зачеркните логически лишние термины: создание апробация, внедрение, стимулирование, синтез.
19. Опишите созданную вами модель школы.
20. Покажите актуальность новой для вас идеи, которую вы могли реализовать на практике.

Ключ:

2. 1)В; 2)Б; 3)Д; 4) А; 5)Г. 3-б; 5-б. 6. Инновационный эксперимент, программное управление, 7 — а; 8. Абсолютная, относительная, субъективная. 9-б; 10. Опережающее обучение (Шаталов, Лысенкова), обучение с 6 лет (Амонашвили), Блочное изложение материала (Шаталов), школа -комплекс (Щетинин). 11. 1), 4); 12. На основе достижений практики; 13. чрезмерное использование традиционных методов, неактуальность внедрения; 14. Для хранения инноваций и для их анализа; 15. Для хранения инноваций и интенсификации нововведений; 16. а) глобальные, б) состоящие из известных элементов; в) вносящие незначительные изменения; 17. а)Трудолюбие, б) любовь к детям; в) творчество; 18. Стимулирование, синтез.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

6. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
7. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
 8. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
 9. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
 10. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
 11. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	Результат ПК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: требования ФГОС к проведению занятий в ДО; основы инновационной деятельности в ДО; инновации, которые осуществляются в ДО;</p> <p>Уметь: организовать образовательные процессы в ДО с использованием элементов новизны; использовать ИКТ в образовательном процессе; использовать новые техники на занятиях в ДО.</p> <p>Владеть: опытом проведения конференций; умениями организовывать спортивные мероприятия с элементами творчества; опытом культурно-массовой работы с элементами творчества.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Объектом инноватики являются:

А) учителя; б) процесс перехода системы из одного состояния в другое; в) ученики.

5. Инновационность является:

а) принципом проектирования;

б) методом проектирования;

в) технологией проектирования;

г) средством проектирования.

3. Инновационный эксперимент основан:

А) на научном эксперименте;

Б) методах инноватики;

В) типологии нововведений;

4. Выберите источники инновационной информации:

А) потребности страны, региона, города (соц.заказ), достижения всего комплекса наук о человеке, человеческая практика в обучении и воспитании, передовой и массовый опыт;

Б) печатные издания, технико-информационные системы.

5. Наиболее масштабные инновации: а) на радикальные; б) комбинаторные и в) совершенствующие.

6. Текст задания на соответствие:

- | | | | |
|---|----------------------------|----|------------------------|
| 1 | инновационность это | а) | этап проектирования |
| 2 | программа эксперимента это | б) | принцип проектирования |
| 3 | эксперимент это | в) | метод исследования |
| 4 | внедрение это | г) | вид проекта |

7. Текст задания на соответствие:

- | | | | |
|---|-----------------|----|---|
| 1 | моделирование | а) | создание продукта |
| 2 | проектирование | б) | создание вспомогательной системы для изучения |
| 3 | прогнозирование | в) | разделение объект, процесса на части |
| 4 | анализ | г) | предвидение того, что должно быть |

7. Практическое задание

1. Выдвинуть проблемы для проекта.

2. Разработать этапы проекта.

3. Разработать программу реализации проекта.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильно о ответа	а	а	а	б	а	1-б 2-г 3-в 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию

3. Проблемы проектов представлены в практическом занятии 3 (См.РПД)
4. Основные этапы проекта: 1) создание; 2) реализация; 3) подведение итогов проектирования.
5. Программу можно представить в таблице

Мероприятие	Сроки	Ответственные

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания для проверки остаточных знаний

5. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
6. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
7. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.