

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Ученого совета института

«___» _____ 20__ г. протокол № _____

И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению просветительской деятельности в области дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об основных событиях в развитии истории отечественного дополнительного образования
2. Сформировать у бакалавров знания о вкладе педагогов в развитие теории и практики дополнительного образования
3. Обеспечить применение знаний, умений по истории дополнительного образования в современной практике ДО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Результат ПК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: предпосылки зарождения системы дополнительного образования в России;</p> <ul style="list-style-type: none">- этапы развития системы дополнительного образования в России;- содержание формы и методы обучения в системе ДО в XIX-XXI века[; <p>Уметь: анализировать первоисточники по истории дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать педагогические теории прошлого и современности;- систематизировать материал по истории дополнительного образования; <p>Владеть: - навыками работы в команде при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализом своей деятельности на занятии;- анализом внедрения проекта;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Дополнительное образование: история и современность» относится к профилю «Дошкольное образование и Дополнительное образование», дисциплины по выбору.

Объем дисциплины 144 часа или 4 зачетные единицы.

Изучается во 1 семестре.

По окончании курса – экзамен.

Обучающиеся должны быть знакомы с методикой обучения в дополнительном образовании, методикой работы классного руководителя.

Общая педагогика – 2 семестр обучения.

Методы и технологии работы классного руководителя – 9 семестр.

Современные педагогические технологии – 5 семестр обучения.

Дисциплина является вариативной (элективной).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	в с е г о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости и
			ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС	
Семестр 1								
Раздел История дополнительного образования								

1	Историко-педагогические основы курса «Дополнительное образование: история и современность»	10	1	2	2	1	5	
2	Возникновение отечественной системы дополнительного образования в России	10	5	2	2	1	5	
3	Система дополнительного образования в России в начале XX века (до 1920 г.)	10	5	2	2	1	5	
4	Развитие системы дополнительного образования в Советском Союзе в 20-30 годы XX века	10	5	2	2	1	5	
5	Система дополнительного образования в Советском Союзе в 40-80 годы XX века.	10	5	2	2	1	5	
6	Реформы отечественной системы дополнительного образования на рубеже XX и XXI веков	10	5	2	2	1	5	
Раздел 2. Современная система дополнительного образования								
7	Характеристика системы дополнительного образования на современном этапе.	12	6	2	2	2	6	
8	Особенности проведения историко-педагогического исследования	8	4	2	2		4	
9	Личности педагогов, внесшие вклад в развитие дополнительного образования	4	2		2		2	
10	Музееведческая работа в дополнительном образовании	4	2		2		2	
11	Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании	4	2		2		2	
12	Народная культура в дополнительном образовании	4	2		2		2	
13	Детские общественные организации в Советском Союзе	6	3		2	1	3	
14	Актуальные проблемы дополнительного образования: история и современность.	6	3		2	1	3	
	Всего	108	54	16	28	10	54	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Историко-педагогические основы курса «Дополнительное образование: история и современность».

Краткая аннотация к лекции.

История педагогики — это наука, которая изучает развитие педагогической теории от зарождения до сегодняшних дней в единстве с практикой обучения и воспитания подрастающего поколения.

Принципы изучения истории педагогики.

Принцип историзма, т. е. изучение педагогических теорий в развитии, диалектике с установлением причинно-следственных связей. Принцип научности состоит в том, что изучение педагогического наследия следует осуществлять по первоисточникам, т. е. произведениям классиков педагогики, нормативным документам и т. д. Принцип системности состоит в том, что педагогические теории рассматриваются как системы с такими элементами как содержание, формы, методы и т. д.

Источники истории педагогики: труды классиков педагогики, партийно-правительственные документы в области образования, художественная литература.

Методы изучения истории образования. Анализа первоисточников, сравнения, обобщения, классификации материала, беседы, интервью.

Лекция 2.

Тема: Возникновение системы дополнительного образования в России

Краткая аннотация к лекции.

Отечественная система дополнительного образования детей сложилась на базе внешкольных учреждений. Возникновение первых внешкольных учебных заведений связано с педагогами С.Т.Шацким и А.У.Зеленко. Педагоги создали общество «Сетлемент» с целью удовлетворения социальных и культурных потребностей детей, молодежи, малокультурных слоев населения.

Формами дополнительного образования являлись воскресные школы, курсы. Они открывались при заводах, учреждениях культуры. Первыми внешкольными объединениями как факторами развития личности были клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии.

Возникнув как самостоятельная деятельность, внешкольная работа приобрела педагогический статус благодаря многообразию видов форм демократической организации детей и взрослых, опирающейся на прогрессивные традиции народной педагогики. Являясь частью социокультурной среды, внешкольные объединения всегда своей деятельностью реализовывали принцип связи образования с жизнью, активно откликаясь на все изменения, как в потребностях самого ребенка, так и общества.

Лекция 3.

Тема: система дополнительного образования в России в начале XX века (до 1920 г.)

Краткая аннотация к лекции.

К началу XX века в России возросло количество курсов, воскресных школ, стали открываться спортивные площадки. К 1912 году в Москве действовало 24 площадки для игр. В дальнейшем Московская городская Дума предусматривала создание сети специально оборудованных площадок по типу стадионов с детскими спортивными школами. Кроме игр Ремизов проводил с детьми экскурсии, устраивал дальние походы и поездки. С 1895 года в Москве работала Комиссия по организации подвижных игр на открытом воздухе.

В России первый отряд скаутов был создан в 1909 году гвардейским офицером О.И. Пантюховым в г. Павловске. К 1917 году дружины и отряды скаутов действовали в 143 русских городах и насчитывали около 50 тыс. человек. В Москве отряды юных разведчиков возникли в 1910 году по инициативе преподавателя Александровского военного училища штабротмистра Григория Алексеевича Захарченко.

Первые годы после Октябрьской революции стали временем расцвета внешкольного образования. Именно тогда стали входить в жизнь интересные педагогические начинания, появляться оригинальные формы организации детской жизни, шло интенсивное становление научно-методической базы внешкольного движения, внешкольной работы,

велись серьезные научные исследования и наблюдения за развитием самостоятельности, творческих способностей личности, ее интересов и потребностей, изучались коллективные и групповые формы работы.

Лекция 4.

Тема: Развитие системы дополнительного образования в Советском Союзе в 20-30 годы XX века

Краткая аннотация к лекции.

После Октябрьской революции внешкольное образование наряду с дошкольным воспитанием было включено в общую систему народного просвещения. В Народном Комиссариате просвещения в ноябре 1917 года был создан отдел внешкольного образования. Основная задача отдела заключалась в развертывании культурно-просветительной работы. После революции деятельность внешкольных учреждений начиналась в центральных станциях юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, станциях юных техников, детских спортивных школах, детских парках, домах культуры.

Особую ценность в разработке теории внешкольного образования представляет «Энциклопедия внешкольного образования» профессора Е.Н. Медынского, изданная в 1923 году. Это было одно из фундаментальных исследований, имеющих теоретико-методологический характер.

В 20-30-е годы внешкольная деятельность в принципе сохраняет и развивает формы, существовавшие до 1917 г. Содержание внешкольной работы обогащается делами пионерской и комсомольской организации как неотъемлемых частей воспитания личности социалистического государства.

В строго секретном постановлении о проведении зимних каникул, принятом бюро МГК ВКП(б) в декабре 1935 г., предусматривалась организация первого Московского детского фестиваля искусств, «похода юных техников — отличников учебы в научно-исследовательские институты и встречи детей с академиками и профессорами в их лабораториях», а также костюмированный бал, лыжные пробеги, «зимний праздник счастливого детства» и т. д.

Лекция 5.

Тема: система дополнительного образования в Советском Союзе в 40-80-е годы XX века.

Краткая аннотация к лекции.

В конце 30-х – начале 40-х годов значительное внимание уделялось при этом оборонным вопросам – в связи с милитаризацией всей жизни страны в условиях жесткого военного противостояния, началом второй мировой войны. В городских и всесоюзных оборонных соревнованиях по стрельбе, прыжкам с парашютом участвовали многие сотни московских учащихся. Юные москвичи заняли на них первое место в стране (1940), стали первыми участниками военизированных игр.

В специфических условиях 40-х годов деятельность внешкольных учреждений была направлена на шефство над госпиталями, сбор лекарственных трав, выполнение заказов военных предприятий, овладение военным делом. Только в 1942-1944 годах пионеры и школьники выработали на полях колхозов и совхозов 589 млн. трудодней! В это же время ребята собрали 186 тыс. тонн лекарственных и других полезных дикорастущих трав и растений! Пионеры собрали сотни тысяч тонн металлолома.

Развитие системы внешкольных учреждений в 40-50-е гг., по мнению исследователя О.Е. Лебедева, характеризуется реализацией четырех основных социально-педагогических

функций: профессиональное и гражданское самоопределение детей; дополнительное образование; коммуникативная; методическая. В эти годы осуществляется политизация внешкольных учреждений, как и всего общества в целом. В деятельности внешкольных учреждений преобладает парадность и формализм, индивидуальная и клубные формы работы сменяются массовостью праздников, смотров, маршей.

Лекция 6.

Тема: реформы отечественной системы дополнительного образования на рубеже XX и XXI веков

Краткая аннотация к лекции.

Анализируя положение внешкольной работы к 90-м годам XX века, можно отметить наиболее высокий уровень развития внешкольных учреждений как составной части социума. Кроме того, сформировались главные особенности, отличающие их от школы: свобода выбора деятельности, педагога, обучающей программы; возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества; индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности позволяют ребенку найти свое место в жизни, получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку.

Эти образовательные учреждения призваны создать условия для творческой самореализации всех детей. Особое место во внешкольных учреждениях приобрела проблема социального становления детей. Внешкольные занятия проводятся по различным, в том числе индивидуальным, авторским, профильным, комплексным и другим программам; образовательный процесс строится на дифференцированном, индивидуальном и личностном подходе к детям с учетом их возрастных особенностей; расширяются межличностные связи школьников, способствующие обогащению их жизненного опыта.

В 1992 году новый закон РФ «Об образовании» вернул внешкольным учреждениям статус образовательных учреждений для детей. Можно сказать, что история, сделав виток, вместе со всем богатым накопленным опытом вывела систему внешкольной работы на тот уровень, который предполагался в начале XX века, – статус неформального, дополненного, продолженного образования.

Лекция 7.

Тема: Система дополнительного образования на современном этапе

Краткая аннотация к лекции.

Дополнительное образование реализуется через многообразие функций деятельности. Можно выделить две группы целевых функций деятельности УДО: образовательные и социально-педагогические. К образовательным функциям можно отнести функции обучения, воспитания и развития детей, которые могут выступать как самостоятельные функции или организуются как единый процесс. Обучение традиционно предполагает формирование у детей знаний, умений и навыков, новых понятий и способов действия, системы научных и специальных знаний. Особенностью дополнительной образовательной программы является то, что она не может повторять дошкольную, общеобразовательную или профессиональную программу. Обучающее предназначение дополнительной образовательной программы состоит в том, чтобы дополнять, углублять знания, которые дети получают в дошкольных учреждениях, школе, профессиональном училище, а также

давать знания, которые дети не получают в других образовательных учреждениях. Кроме общеобразовательных знаний фактов, законов, теорий, в дополнительном образовании важны прикладные знания, творческие умения, мастерство, культура, техника исполнения изделия и т.д.

Полное выполнение целей деятельности УДО невозможно без реализации социально-педагогических функций, таких как социальная защита, помощь и поддержка детей, их оздоровление, реабилитация, рекреация, компенсация, адаптация и др. Реализация функции социальной защиты, помощи и поддержки детей осуществляется через систему социально-защитных мер: защита прав детей, гарантии на экономическую поддержку, на медицинскую и психологическую помощь и т.д. Оздоровление детей происходит в процессе целенаправленного формирования здорового образа жизни. Развитие личности ребенка в УДО осуществляется также через постоянное общение (коммуникации), в процессе обмена информацией, опытом, знаниями, результатами деятельности, участия в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса детей.

Функции рекреации (снятие напряжений, восстановление сил) и компенсации (возмещение и уравнивание сил) осуществляются через создание условий для отдыха, развлечений, досуговых форм деятельности. Социально-педагогические функции могут реализовываться.

Лекция 8.

Тема: Особенности проведения историко-педагогического исследования

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика проблем исследования. Проблема должна вытекать из актуальности материала, который требуется изучить, внести вклад в раскрытие ранее неизвестных фактов для данного исследователя. В этом случае речь идет о субъективной новизне.

Источниками для изучения проблемы могут стать: труды классиков педагогики, партийно-правительственные документы в области образования, художественная литература.

Методы изучения истории образования. Анализа первоисточников, сравнения, обобщения, классификации материала, беседы, интервью.

Наиболее типичными ошибками в историко-педагогическом исследовании являются: неполное раскрытие темы из-за недостаточного количества первоисточников. Ограниченное количество методов исследования, поэтому не достаточно выявляются связи между явлениями, процессами и т.д.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Историко-педагогические основы курса «Дополнительное образование: история и современность».

Перечень заданий. Изучить вопросы.

1. Предмет изучения истории педагогики.
2. Подходы, методы, принципы изучения истории педагогики.
3. Роль предмета истории дополнительного образования в становлении педагога ДО.
4. Содержание курса истории дополнительного образования.

Разработать структуру методического пособия по истории дополнительного образования в России.

Примерная структура
Определения (1-2 стр).

Этапы развития ДО в таблице (4 стр).
Персоналии (2 -3 стр).
Темы рефератов (1 стр).
Список электронных источников (1 стр).
Фотоконтент (10 фото) + титульный лист.
Виды учреждений ДО (1 стр).
Формы детских творческих объединений (1 стр).
Инновации в ДО (2 стр).

Практическое занятие 2.

Тема: Зарождение и развитие системы дополнительного образования в России

Перечень заданий. Обсудить вопросы.

1. Этапы развития дополнительного образования в России.
2. Истоки создания системы дополнительного образования в России.
3. Классики педагогики, стоящие у истоков системы образования.
4. Общественные организации в России в начале XX века.

Задания

1. Представить схему

Этап

Особенности этапа.

Педагоги этапа.

Главные идеи этапа.

Виды этапа.

2. Какие идеи, заложенные в начальный период развития ДО, актуальны сегодня.

Как материал можно использовать в пед. деятельности.

Составьте список вопросов по теме.

Разработайте ретровведение на основе видов, форм первого этапа системы ДО.

Практическое занятие 3.

Тема: Система дополнительного образования в России в начале XX века (до 1920 г.)

Перечень заданий. Изучить вопросы.

1. Общественные организации в России в начале XX века как фактор развития системы дополнительного образования.
2. Вклад Венцеля, Каптерева в развитие ДО в России.
3. Скаутские организации и их место в системе дополнительного образования.
4. Формы и методы дополнительного образования в начале XX века.
5. Развитие теории внешкольного образования в дореволюционной России.

Практическое занятие 4.

Тема: Развитие системы дополнительного образования в Советском Союзе в 20-30 годы XX века

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

1. Характеристика системы образования в 20-е годы XX века.

2. Характеристика системы образования в 30-е годы XX века.
3. Содержание, формы и методы внешкольного образования в 20-30-е годы XX века.
4. Педагогические идеи классиков педагогики в области ДО.

Задания.

Составить тезисы выступления.

Составить презентацию выступления.

Разработать терминологический словарь по теме.

Практическое занятие 5.

Тема: Система дополнительного образования в Советском Союзе в 40-80-е годы XX века.

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

I Рассмотреть вопросы:

1. Характерные особенности системы дополнительного образования в середине XX века.
2. Развитие системы дополнительного образования в 70-80 годы XX века.
3. Содержание, формы и методы дополнительного образования в III период развития дополнительного образования в Советском Союзе (40-80 г.г. XX века).

II. Составить список наиболее значимых инноваций в ДО в 40-80-е годы XX века.

Выявить тенденции развития дополнительного образования в 40-80-е годы XX века.

Практическое занятие 6.

Тема: Реформы отечественной системы дополнительного образования на рубеже XX и XXI веков

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

1. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования.
2. Характеристика нормативных документов в сфере ДО в 90-2000-годы.
3. Практический опыт работы педагогов ДО в 90-2000 годы.
4. Достижения, недостатки и трудности в системе ДО на рубеже XX и XXI веков.

Практическое занятие 7.

Тема: Система дополнительного образования на современном этапе

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Изучить информацию

1. Проблемы общества и дополнительное образование.
2. Педагогическая наука и дополнительное образование.
3. Личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании.
4. Инновации в дополнительном образовании.

Задания:

1. Написать статью по актуальным проблемам дополнительного образования.
2. Составить кроссворд по терминам дополнительного образования.

Практическое занятие 8.

Тема: Особенности проведения историко-педагогического исследования

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Изучить этапы историко-педагогического исследования

1. Выбор темы исследования.
2. Характеристика актуальности проблемы.
3. Поиск источников.
4. Написание основной части исследования. Использование таких методов как анализ литературы и других источников, сравнение, обобщение, классификация. Изложение своей позиции на проблему. Формулирование выводов и перспектив других исследований.
5. Оформление библиографического списка.
6. Составление приложений исследования.

Задания:

1. Разработать план исследования по одной из проблем.
2. Составить библиографический список.
3. Составить тезисы исследования по проблеме, актуальной для дополнительного образования.
4. Добавить примеры, характеризующие основные идеи в тезисах.

Практическое занятие 9.

Тема: Личности педагогов, внесших вклад в развитие дополнительного образования

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

1. Шацкий С.Т. - основоположник дополнительного образования в России.
2. Идеи свободного воспитания личности Вентцеля.
3. О.И.Пантюхин и Г.А.Захарченко — организаторы скаутского движения в России.
4. Н.К.Крупская организатор и вдохновитель пионерской организации в СССР.
5. Е.Н.Медынский — теоретик внешкольного образования в СССР.
6. Значение дополнительного образования в жизни известных людей.

Практическое занятие 10.

Тема: Музееведческая работа в дополнительном образовании

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Изучить вопросы:

1. Функции музея.
2. Музейное дело как профиль дополнительного образования.
3. Отражение истории дополнительного образования в музее.
4. Фонды музея.
5. Экспозиции музея.
6. Особенности музея истории развития дополнительного образования в Удмуртии.

Задание. Посетив музей при Глазовском ДЮОЦе составить квест о развитии детского движения в Удмуртии.

Практическое занятие 11.

Тема: Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Изучить вопросы, согласно плану:

1. Цель и задачи сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.
2. Образовательное, методическое, информационное, организационное, инновационное, научно-исследовательское направления взаимодействия системы дополнительного образования.
3. Информационное сопровождение реализации программ дополнительного образования.
4. Партнеры дополнительного образования в сетевом взаимодействии.
5. Формы и методы сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.
6. Примеры сетевого взаимодействия учреждений ДО.
7. Возможности и перспективы сетевого взаимодействия.

Практическое занятие 12.

Тема: Народная культура в дополнительном образовании

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Проанализировать вопросы

1. Народные обряды, обычаи и традиции.
2. Интеграция народных традиций в дополнительное образование.
3. Празднование Нового года, масленицы и других народных праздников.
4. Народные промыслы в содержании образовательных программ дополнительного образования.
5. Кружки декоративно-прикладного искусства.
6. Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования в приобщении детей к народной культуре.

Задание: разработать минипроект, связанный с изучением краеведческого материала.

Практическое занятие 9.

Тема: Детские общественные организации в Советском Союзе

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

1. Создание скаутских организаций в России.
2. Создание пионерской организации в СССР.

3. Деятельность детских общественных организаций в Удмуртии в настоящее время.
4. Работа общественных организаций «Родники», «ВИД» и др.
5. Создание волонтерской организации.

Вопросы для обсуждения

1. Почему в наше время прекратила деятельность пионерская организация?
2. Каковы принципы деятельности детских общественных организаций?
3. Как создать волонтерский отряд, центр?
4. Как финансировать детскую общественную организацию?
5. С кем взаимодействует детская общественная организация?

Практическое занятие 14.

Тема: Актуальные проблемы дополнительного образования в прошлом, настоящем и в будущем

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

1. Выступление и анализ проблем дополнительного образования по результатам собственных исследований.
2. Групповое обсуждение проблем исследования.
3. Подведение итогов по изучению курса «Дополнительное образование: история и современность».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка. - 2014. - 63 с. - (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526519>
2. Леонова, Н.Н. Русский народный костюм. Знакомство детей с историей и культурой России: учебное пособие / Н.Н. Леонова. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 143 с. — (Дополнительное образование детей). — ISBN 978-5-906992-98-7. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1046461> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046461>

Народные промыслы и ремесла Сибири: учеб. пособие / Л.Э.Смирнова, Ю.Х. Абаев. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 260 с.: ISBN 978-5-7638-3467-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967535>

5.2. Дополнительная литература

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/254470>
2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792059>
3. Ковалева, Е.В. Музыкально-интеллектуальные викторины для детей 11–14 лет: Пособие для детских музыкальных школ и детских школ искусств / Е.В. Ковалева. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 160 с.: ил. (Библиотека детской музыкальной школы. — ISBN 978-5-691-02064-3. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1046357> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046357>
4. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) : рабочая тетрадь / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-97060-383-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027513> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027513>
5. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие / О.Я. Гойхман. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912523>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <http://www.infourok> – сайт педагогических работников.
4. <http://rucont.ru/> - электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ)
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.com

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prlib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 213.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Дополнительное образование: история и современность / 1 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50%
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	28			
				3. Работа на семинарских занятиях	60			
				Формы контрольных мероприятий <i>(проводятся в рамках часов, отведенных на КСР):</i>				
				1. контрольная работа	5			
2. тест	5							
3. защита проекта	5							
Компенсационные мероприятия								
1. Письменный реферат по темам практических занятий	10							
ИТОГО					119 (без компенсации)			«автомат» при экзамене – 90%

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.

Содержание изменения

- | | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|----|---|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

3. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дополнительное образование детей: история и современность» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Результат ПК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: предпосылки зарождения системы дополнительного образования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития системы дополнительного образования в России; - содержание формы и методы обучения в системе ДО в XIX-XXI века[; <p>Уметь: анализировать первоисточники по истории дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать педагогические теории прошлого и современности; - систематизировать материал по истории дополнительного образования; <p>Владеть: - навыками работы в команде при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом своей деятельности на занятии; - анализом внедрения проекта;

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: ...

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1 вариант

1. Ранее дополнительное образование называлось: а) общим образованием; б) внешкольным образованием; в) вспомогательным образованием.
2. Какие формы дополнительного образования существовали на этапе возникновения?
3. У истоков дополнительного образования стоял: а) К.Д.Ушинский; б) С.Т.Шацкий; в) В.А.Сухомлинский; г) А.С.Макаренко.
4. Основные виды и формы современной системы дополнительного образования возникли: а) в конце XIX века; б) в начале XX века; в) в 20-30 годы XX века; г) в середине XX века.
 2. Проблемы заработка, выбора сексуального поведения, обеспечения личной безопасности возникли в следующий этап развития образования: а) 1 этап; б) 2 этап; в) 3 этап; г) 4 этап.

2 вариант

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях.
2. В 40-80-е годы XX века дополнительное образование выполняло функции: а) профессионального и гражданского самоопределения; б) профессионального самоопределения; в) политехнического образования; г) коммуникации.
3. Личностноориентированное образование представляет собой: а) свободное образование; б) индивидуальное образование; в) построение индивидуального маршрута развития личности.
4. Отечественное дополнительное образование возникло: а) в конце 19 века; б) в середине 20 века; в) в 18 веке.

5. Спортивные клубы — являлись: а) видами дополнительного образования; б) Формами дополнительного образования; в) средствами дополнительного образования.

Ключ: 1 вариант. 1. Внешкольное. 2. Выставки, лекции, кружки. 3. Шацкий С.Ф. 4. В начале XX века. 5. 4 этап.

2 вариант. 1.в, 2. а, 3.в, 4.в, 5.б.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (8 из 8)	5
2	В в одном ответедопущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях.

2. Личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании представляет собой: а) построение маршрута развития личности; б) дифференциацию обучения и воспитания; в) профориентацию в дополнительном образовании.

2. Приведите примеры мероприятий, которые организовывались в системе дополнительного образования в 20-30-е годы XX века.

3. Количество учреждений дополнительного образования в 2000-е годы: а) увеличивалось; б) сокращалось; в) оставалось на одном уровне.

4. Автором «Энциклопедии внешкольного образования» является: а) Н.К.Крупская; б) Мединский; в) С.Т.Шацкий.

6. В 90-е годы внешкольное образование стало называться дополнительным образованием согласно: а) «Закону Об образовании»; б) Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в) «Положение о единой трудовой школе».

7. Система внешкольного образования в стране начала формироваться в: а) 16 веке; б) 17 веке; в) 18 веке.

8. Исключите из списка лишнее учебное заведение:

клуб юных моряков, летний лагерь, лаборатория, станция юных туристов.

Ключ: 1.в, 2.в, 4.а, 5.б, 6.а, 7.в, 8.лаборатория.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:.

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (4 из 4)	5
2	В в одном ответедопущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1 вариант

1. Каковы этапы развития дополнительного образования в России и в Советском Союзе?
2. Какие преобразования произошли в системе ДО в начале XX века?
3. Какой вклад внес в развитие ДО Вентцель?
4. Какой вклад в развитие ДО внес С.Т.Шацкий?

2 вариант

1. Как изменилась система ДО после 1917 года?
2. Как развивалась теория внешкольного образования в 20-30-е годы XX века?
3. Как в учреждениях дополнительного образования в 90-2000-е годы осуществлялась творческая самореализация обучающихся?
4. Какие детские общественные организации действовали в СССР?

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1.:

Проверяемые компетенции: ПК-6.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания.

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (10 из 10)	5
2	В в одном ответедопущена ошибка.	4
3	В двух и трех ответах допущена ошибка	3
4	В четырех и более ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. Система дополнительного образования в России начала зарождаться в _____ веке.
2. Одним из основоположников системы ДО в России является _____.
3. В начале XX века в стране стали появляться такие формы ДО как 1 _____, 2 _____, 3 _____.
4. В 20-е годы XX века разрабатывается теория внешкольного образования, автором «Энциклопедии внешкольного образования» явился _____.
5. Основателем первой научной станции стал _____.
6. В 30-е годы XX века в каникулярное время для детей

открывались _____. 7. Техническое творчество в кружках начало стремительно развиваться в _____ годы XX века. 8. Исключите из списка лишнее учебное заведение: клуб юных моряков, летний лагерь, лаборатория, станция юных туристов. 9. Внешкольное образование стало называться дополнительным в _____ году. 10. Проблемами современного дополнительного образования являются: 1 _____, 2 _____, 3 _____ и т.д.

Ключ: 1. 18 век, 2. С.Т.Шацкий, 3. Выставка, экскурсия, лекция, 4. Медынский, 5. Шацкий, 6.Лагеря. 7. 60-е, 8. Лаборатория, 9. 91, 10. Недосток денежных средств, недостаток новых направлений образовательных программ, недостаток кадров.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

2. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
5. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
6. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
7. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-6

Примерные вопросы и задания и задания к экзамену

Вопросы

Тема 1. Историко-педагогические основы курса «Дополнительное образование: история и современность»

1. Что представляет собой история педагогики?
2. Каковы подходы в изучении истории педагогики?
3. Каковы методы исследования в истории педагогики?
4. Каковы принципы истории педагогики?
5. Как историко педагогический научный аппарат использовать при изучении истории дополнительного образования?
6. Какое значение имеет курс «Дополнительное образование: история и современность» в становлении педагога ДО?

Тема 2. Возникновение системы дополнительного образования в России.

1. Каковы этапы развития дополнительного образования в России и в Советском Союзе?

2. Чем характеризуется каждый этап в развитии ДО?
3. Кто из выдающихся педагогов внес вклад в развитие ДО на каждом этапе?
4. Какие формы дополнительного образования существовали на этапе становления?
5. Какие трудности возникали на ранних стадиях развития дополнительного образования?

Тема 3. Система дополнительного образования в России в начале XX века (до 1920 г.)

1. Какие преобразования произошли в системе ДО в начале XX века?
2. Какой вклад внес в развитие ДО Вентцель?
3. Какой вклад в развитие ДО внес С.Т.Шацкий?
4. Что представляли из себя скаутские отряды?
5. Чем отличались воскресные школы от народных училищ?

Тема 4. Развитие системы дополнительного образования в Советском Союзе в 20-30 годы XX века

7. Как изменилась система ДО после 1917 года?
8. Какие новые формы дополнительного образования появились на II этапе развития ДО (20-30-е годы XX века)?
9. Как развивалась теория внешкольного образования в 20-30-е годы XX века?
10. Какие трудности возникли в дополнительном образовании в 20-30-е годы XX века?
11. Покажите связи между I и II этапами развития дополнительного образования?

Тема 5. Система дополнительного образования в Советском Союзе в 40-80-е годы XX века.

6. Какие формы и виды дополнительного образования существовали в 30 и 40-е годы XX века?
7. На что была направлена деятельность учреждений ДО в 40-е годы XX века?
8. Какие изменения претерпела система дополнительного образования в послевоенные годы?
9. Какие трудности в дополнительном образовании преодолевались в 80-е годы XX века?
10. Какие инновации создавались в дополнительном образовании в 70-80-е годы XX века?

Тема 6. Реформы отечественной системы дополнительного образования на рубеже XX и XXI веков

8. Как в учреждениях дополнительного образования в 90-2000-е годы осуществлялась творческая самореализация обучающихся?
9. Как в учреждениях дополнительного образования в 90-2000-е годы осуществлялась профориентационная работа?
10. Как проходила социализация личности в учреждениях ДО в 90-2000-е годы?
11. Какие трудности испытывала система дополнительного образования на

рубеже XX и XXI веков?

12. Какими документами руководствовались педагоги ДО в своей работе в 90-2000-е годы?

Тема 7. Система дополнительного образования на современном этапе?

6. Каковы перспективы развития системы ДО на современном этапе?

7. Какие инновации действуют в дополнительном образовании в настоящее время?

8. Как реализуется личностно-ориентированное образование на современном этапе в ДО?

9. Как преодолеваются трудности в дополнительном образовании в настоящее время?

10. Что изменилось в дополнительном образовании детей с введением ФГОС?

Тема 8. Особенности проведения историко-педагогического исследования.

4. Какие методы научного исследования проводятся в историко-педагогическом исследовании?

5. Какие используются источники в историко-педагогическом исследовании.

6. Что представляет собой классификация как метод научного исследования?

7. Существует ли экспериментальная часть в историко-педагогическом исследовании? Почему?

8. Как разработать план научного исследования?

Тема 9. Музееведческая работа в дополнительном образовании

Какая связь существует между работой в музее и дополнительным образованием?

Каковы функции музея?

Что представляет собой фондовая работа в музее?

Как организовать экспозицию в музее?

В чем состоит научно-исследовательская работа в музее?

Тема 11. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании

1. Какие виды сетевого взаимодействия можно использовать в ДО?

2. Какие формы работы можно использовать в сетевом взаимодействии в ДО?

3. В чем преимущества и недостатки использования сетевого взаимодействия в ДО?

4. Как использовать сетевое взаимодействие в работе с документами?

5. Как реализуется личностно-ориентированное образование в сетевом взаимодействии в ДО?

Тема 12. Народная культура в дополнительном образовании

1. Что представляют народные обряды, обычаи и традиции?

2. Как происходит интеграция народных традиций в дополнительное образование.

3. Как организовать празднование Нового года, масленицы и других народных праздников в ДО?

4. Каким образом народные промыслы присутствуют в содержании образовательных программ дополнительного образования?

5. Каковы особенности кружков декоративно-прикладного искусства.

6.

Тема 13. Детские общественные организации в Советском Союзе?

7. Какие детские общественные организации действовали в СССР?

8. Что представляла собой октябрятская звездочка?

9. Что представляла собой пионерская дружина?

10. Когда в России прекратили работу скауты?

11. В чем состоят плюсы и минусы работы пионерской организации?

4.3 Критерии оценивания Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

2. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
5. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
6. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

7. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Результат ПК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: предпосылки зарождения системы дополнительного образования в России; - этапы развития системы дополнительного образования в России; - содержание формы и методы обучения в системе ДО в XIX-XXI века[;</p> <p>Уметь: анализировать первоисточники по истории дополнительного образования; - сравнивать педагогические теории прошлого и современности; - систематизировать материал по истории дополнительного образования;</p> <p>Владеть: - навыками работы в команде при выполнении заданий; - анализом своей деятельности на занятии; - анализом внедрения проекта;</p>

Задания для проверки компетенции: ...

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях, г) осталась на прежнем уровне.
2. В 40-80-е годы XX века дополнительное образование выполняло функции: а) профессионального и гражданского самоопределения; б) профессионального самоопределения; в) политехнического образования; г) коммуникации.
3. Личностноориентированное образование представляет собой: а) свободное образование; б) индивидуальное образование; в) построение индивидуального маршрута развития личности, г) дифференцированное образование.

4. Отечественное дополнительное образование возникло: а) в конце 19 века; б) в середине 20 века; в) в 18 веке,.

6. Текст задания на соответствие:

- | | | |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Клуб является | а) Методом дополнительного образования |
| 2 | Стимулирование является | б) Формой дополнительного образования |
| 3 | Детская музыкальная школа является | в) Видом дополнительного образования |
| 4 | Центр детского творчества является | г) Учреждением дополнительного образования |

7. Текст задания на соответствие:

- | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Создание Сетлементы | а) III этап развития системы ДО |
| 2 | Работа первой научной станции | б) I этап развития системы ДО |
| 3 | Создание Кванториума | в) II этап развития системы ДО |
| 4 | Введение кружков автодела | г) IV этап развития системы ДО |

8. Творческое задание.

Составить сиквейн «Дополнительное образование»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильно о ответа	В	А	В	А	С	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

Ключ к творческому заданию :

Сиквейн — это пятистрочие.

1 строчка — одно слово (имя существительное),

2 строчка — два слова (Имя прилагательное)

3 строчка — 3 слова (глагол),

4 строчка — 4 слова (словосочетание или предложение)

5 строчка — 1 слово (вывод).

Критерии оценивания: за правильный ответ ставится 1 бал. За неправильный ответ 0 баллов.

Неудовлетворительно: 4 и менее баллов

удовлетворительно: 5 баллов

хорошо: 6, 7 баллов

отлично: 8 баллов.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания для проверки остаточных знаний

2. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.