

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании Ученого совета института

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

И.о. ректора \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6 7

Глазов 2016

# 1. Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования к обучению детей в системе дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представления об основах методики обучения в дополнительном образовании детей.
2. Выработать у будущих педагогов навыки обучения детей в системе дополнительного образования.
3. Обеспечить применение знаний, умений в области методики преподавания в дополнительном образовании в разработке и реализации проектных заданий.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результат освоения компетенции	<b>Результат ПК-5:</b> владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими Методика обучения в дополнительном содержанию дисциплины «Методика обучения в дополнительном», формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:- формы и методы, используемые в дополнительном образовании детей;</p> <p>- сущность педагогического профессионализма;</p> <p>- сущности педагогического мастерства в области ДО;</p> <p>Уметь:- выполнять проектные задания, имеющие отношение к деятельности педагога дополнительного образования ;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать учебную программу для детских творческих объединений;</p> <p>- создавать технологическую карту занятия;</p> <p>Владеть:- анализом деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>- написанием документов в области дополнительного образования;</p> <p>- поиском информации для самообразования;</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Методика обучения в дополнительном образовании» является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины 252 часа или 7 зачетных единиц.

Изучается в 7, 8 семестрах.

По окончании курса – экзамен.

Обучающиеся должны быть знакомы с основами проектирования и организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Общая педагогика – 2 семестр обучения.

Методы и технологии работы классного руководителя – 3 семестр.

Современные педагогические технологии – 5 семестр обучения.

Дисциплина является вариативной (элективной).

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	8	288
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа		7
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54

Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа		7
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		72

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	Формы контроля	Код компетенций <sup>1</sup>
		Всего	ауд	Лекц	Практ	лаб	КСР	СРС	Консультации		
<i>7 семестр</i>											
Модуль 1. Педагогические основы обучения в дополнительном образовании детей											
1	Теоретические основы обучения в дополнительном образовании детей	8	4	2	2			4			
2.	Исторические аспекты становления методики обучения в дополнительном образовании детей	14	7	2	4		1	7			
3.	Акмеологические аспекты педагога дополнительного образования	14	7	2	4		1	7			
Модуль 2. Содержание, формы, методы и методики обучения в дополнительном образовании детей											
4.	Содержание обучения в дополнительном образовании детей	8	4	1	2		1	4			
5.	Формы и методы обучения в дополнительном образовании детей.	8	4	1	2		1	4			

6.	Методические особенности обучения в объединениях туристическо-краеведческой направленности.	8	4	1	2		1	4			
7.	Методика обучения в кружках начального технического моделирования.	8	4	1	2		1	4			
8.	Методические особенности обучения в объединениях искусства.	10	5	2	2		1	5			
Модуль 3. Нормативное обеспечение обучения в дополнительном образовании детей											
9.	Нормативные документы в дополнительном образовании детей.	6	3		2		1	3			
10.	Учебная программа — руководство к учебной работе педагога дополнительного образования.	10	5	2	2		1	5			
11.	Требования к написанию технологической карты занятия.	10	5	2	2		1	5			
12.	Передовой опыт педагогов дополнительного образования детей.	4	2		2			2			
<b>Всего за 7 семестр</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>28</b>		<b>10</b>	<b>54</b>			
Модуль 4. Направления образовательных программ дополнительного образования											
13.	Актуальные проблемы практики в дополнительном образовании	4	2		2			2			
14.	Методические особенности обучения по программам дополнительного образования. Методика проведения экскурсии в музей ДО.	10	5	2	2		1	5			
15.	Методика обучения по программам эколого-биологического направления. Методика проведения экскурсии в СЮН	10	5	2	2		1	5			
16.	Методика обучения по программам социальной адаптации и профессиональной ориентации. Экскурсия в музей истории детских общественных организаций.	10	5	2	2		1	5			
Модуль 5. Методика проведения занятий в детских творческих объединениях											
17.	Методика обучения социальному проектированию в дополнительном образовании	14	7	2	4		1	7			
18.	Реализация социальных проектов в практике дополнительного образования	10	5	2	2		1	5			
19.	Методика создания фотостудии	10	5	2	2		1	5			
20.	Методика проведения фотомарафона, печи-кучи, сетевого взаимодействия с фото контентом	10	5	2	2		1	5			
Модуль 6. Работа методического центра дополнительного образования											

21	Общая характеристика работы методического центра дополнительного образования.	6	3		2		1	3			
22	Методика организации научной конференции в учреждениях ДО	12	6	1	4		1	6			
23	Проведение заседания методического центра ДО «Актуальные проблемы дополнительного образования, аттестация педагогических кадров»	12	6	1	4		1	6			
	Всего за 8 семестр	108	54	16	28		10	54			
	Всего	216	108	32	56		20	108			

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 6

##### Лекция 1.

Тема: Теоретические основы обучения в дополнительном образовании детей

Краткая аннотация к лекции.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» показана возрастающая роль дополнительного образования в современной педагогической системе. В связи с этим для профиля педагога ДО актуальным является методическая подготовка для проведения занятий. Для этого важно обучить методам, формам и средствам, которыми оперирует педагог дополнительного образования.

Сегодня вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов ДО следует рассматривать с позиции воспитания их общей и профессиональной культуры, так как многие проблемы и негативные явления в области физкультурной педагогической деятельности отражают недостатки именно в развитии этих столь важных составляющих.

Сущность понятий образование; дополнительное образование; социальные функции системы дополнительного образования.

##### Лекция 2.

Тема: Исторические аспекты становления методики обучения в дополнительном образовании детей

Краткая аннотация к лекции.

Для разработки перспективных программ развития учреждений ДО, осмысления собственного педагогического опыта необходимо изучить истоки, этапы развития системы, наследие педагогов-классиков, которые внесли вклад в становление теории и практики ДО. Необходимо так же проанализировать место системы дополнительного образования в макросистеме общего образования.

Этапы развития системы дополнительного образования.

1 этап — середина XIX — 1917 год

2 этап — 20-30 годы XX века.

3 этап — 40-80 годы XX века.

4 этап — 90-е годы XX века — 2000-е годы.

Лекция 3.

Тема: Акмеологические аспекты педагога дополнительного образования

Краткая аннотация к лекции.

Акмеология изучает развитие личности под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения и образования, создает условия для личностного роста человека. Акмеология (греч. акме – пик, вершина, высшая степень достижения точка, острое, расцвет, зрелость, лучшая пора и логия – от греческого logos – учение), наука изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости (30-5- лет) и при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии- акме. Важной задачей акмеологии является выяснение того, что должно быть сформировано у человека на каждом возрастном этапе в детстве и юности, чтобы он смог успешно реализовать свой потенциал на ступени зрелости.

Лекция 4.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 5.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 6.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 7.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 8.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 2.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 3.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 4.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 5.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 6.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 7.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 8.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 2.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 3.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 4.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 5.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 6.

Тема:



Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 7.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 8.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 9.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 10.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 11.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 12.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 13.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 14.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 2.

Тема:



Практическое занятие 13.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

Практическое занятие 14.

Тема:

Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

- 1.
- 2.
- 3.

### **5.2. Дополнительная литература**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prlib.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_\_\_, аудитории(я) \_\_\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **9. Рейтинг-план дисциплины**

*вставить таблицу самостоятельно*

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.

Содержание изменения

- |    | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|----|---|--|
| 1. |   |  |
| 2. |   |  |
| 3. |   |  |
| 4. |   |  |
| 5. |   |  |
| 6. |   |  |